

## **PROGRAMA DE PSICOLINGÜÍSTICA**

### **I- Datos generales:**

Departamento: Letras

Año Académico: 2015

Carrera: Licenciatura en Letras

Espacio curricular: Psicolingüística

Área a la que pertenece: lingüística

Año en que se cursa: cuarto año primer cuatrimestre

Régimen: cuatrimestral

Carácter: opcional

Carga horaria total: 80 horas

Carga horaria semanal: 6 horas, distribuidas entre horas presenciales y no presenciales

Espacio curricular correlativo: no tiene

Equipo de cátedra: Prof. titular Dra. Liliana Cubo de Severino

Prof. adjunta Dra. Iris Viviana Bosio

### **II-Fundamentación/Justificación:**

La asignatura Psicolingüística apunta a describir y explicar los mecanismos cognitivos que operan en los procesos generales del lenguaje, capacidad específica de la especie humana. Al respecto, la Psicolingüística ha presentado resultados teóricos y experimentales que dan cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo actos de habla. A partir de estas investigaciones se ha modificado la concepción de la adquisición del lenguaje y de los procesos de comprensión y producción de discursos. Estos insumos deberían formar parte de los conocimientos de un licenciado en Letras, especialidad Lingüística.

En este curso abordaremos el tema desde un enfoque cognitivo, que estudia aspectos representacionales del pensamiento. Este enfoque se interesa por el lenguaje desde la perspectiva del sujeto que procesa el lenguaje e intenta conocer los procesos mentales que realiza ese sujeto para lograr una representación mental de los estímulos externos.

En el desarrollo del curso- luego de una necesaria delimitación teórica para fundamentar el objeto, campo de acción y metodología de la investigación psicolingüística- se desarrollarán con mayor detalle las teorías que explican los procesos de producción oral y escrita. Asimismo, por tratarse de una ciencia del lenguaje que ha favorecido con sus aportes el campo de la enseñanza-aprendizaje, se pondrán en práctica propuestas didácticas que se apoyan en bases teóricas y estudios empíricos.

### **III. Objetivos:**

Reflexionar sobre las principales teorías cognitivas acerca del lenguaje

Comprender los conceptos básicos y principios que fundamentan la psicolingüística

Conocer los procesos cognitivos y psicolingüísticos involucrados en la producción lingüística

Estimular el pensamiento crítico y el interés por la investigación para buscar soluciones a los problemas de la sociedad

Adquirir el hábito de la lectura reflexiva y crítica de discursos especializados

Desarrollar estrategias de producción de discurso científico

Promover hábitos de trabajo intelectual

#### **IV. Contenidos:**

**Unidad 1:** Lenguaje, cognición y cerebro. Enfoques cognitivos, neurolingüísticos y sociocognitivos.

**Unidad 2:** La disciplina Psicolingüística y su ubicación entre las ciencias del lenguaje. Fundamentos, objeto y campos de acción. Estructura del sistema cognitivo. Metodología de la investigación psicolingüística. Procesos psicolingüísticos: comprensión, producción y adquisición.

**Unidad 3:** El procesamiento del lenguaje: la producción de textos como proceso cognitivo y comunicativo. Modelos de procesamiento oral y escrito. Inmediatez y distancia comunicativa. Métodos de investigación de la producción: observación, protocolo, pausas y errores en el habla. Discurso y conversación. Discurso y contexto. Modelo sociocognitivo, pragmático y didáctico.

#### **V. Metodología:**

Modalidad seminarizada y de estudio dirigido

Técnicas de trabajo grupal y discusión dirigida. Exposiciones orales de profesores y alumnos

Trabajo tutorial para el desarrollo de estrategias de elaboración de textos paralelos, informes de lectura y monografías

Búsqueda bibliográfica por internet

Uso de redes sociales: facebook para la carga y discusión bibliográfica

Materiales: bibliografía, documentos guía, power point, filminas, grabaciones

#### **VI. Evaluación:**

Tipo de evaluación: formativa a fin de mejorar el proceso evaluado

- Para la obtención de la condición de alumno regular: aprobación del 70% de los Trabajos Prácticos sobre un total de 10.

Los TP consistirán en: 1) lectura de bibliografía obligatoria y elaboración de textos paralelos e informes de lectura, 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica

- Para promocionar:

Alumnos regulares: aprobación de una monografía que exige la lectura crítica de tres referencias bibliográficas e integración de las mismas.

Alumnos extranjeros: aprobación de una monografía que exige la lectura crítica de tres referencias bibliográficas e integración de las mismas.

Alumnos libres: aprobación de una monografía con idénticas características que la descripta en el apartado correspondiente a alumnos regulares, y que deberá ser presentada con 20 días de anticipación a la fecha del examen final. La aprobación de la monografía será requisito para que el alumno sea admitido a rendir el examen final, que consistirá en una defensa oral del trabajo monográfico y en un coloquio sobre los contenidos desarrollados en el programa.

Los criterios de evaluación de los TP y de la monografía son: coherencia en la expresión oral y/o escrita, organización discursiva lógica y adecuada al registro del género discursivo, relevancia de la información seleccionada, claridad y corrección en el uso del lenguaje académico, ortografía.

## **VII. Bibliografía obligatoria y complementaria**

### **Unidad 1:**

Alvarez Angulo, T. y otros. (2003). Modelo sociocognitivo, pragmático y didáctico para la producción de textos escritos (Didactex). En *Didáctica (Lengua y Literatura)*, vol. 15 77-104

Coseriu, E. (1981). *Lecciones de lingüística general*, Madrid: Gredos

Croft, W. y Cruse, D. (2008). *Lingüística cognitiva*. Madrid: Ediciones Akal.S.A.

García, A. y otros (editores). (2012) *Lenguaje, cognición y cerebro*. Volúmenes temáticos SAL. Mendoza: Ed. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo. <https://www.academia.edu>

Lamb, S. (2011). *Senderos del cerebro. La base neurocognitiva del lenguaje*. Mar del Plata: Eudem.

Langacker, R. (2000). *Grammar and Conceptualization*. Berlin-New York: Mouton de Gruyter.

López-Higes Sánchez, R. (2003). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Newmeyer, F. (comp). (1992). *Panorama de la lingüística moderna. III .El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid: Visor.

Sperber, D. y D. Wilson. (2004). La teoría de la relevancia. *Revista de Investigación Lingüística*. Vol. VII. Págs.237-286.

Talmy, L. 2003. *Toward a Cognitive Semantics*. Massachusetts Institute of Technology. Vol. I. Cap. I. The relation of Grammar to Cognition, Págs. 21 a 96

Van Dijk, T. (2012). *Discurso y contexto*. Barcelona: Gedisa.

Yus Ramos, F. (2003). *Cooperación y relevancia*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.  
<http://www.biblioteca.org.ar/libros/133172.pdf>

### Unidad 2:

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivièrè (1994). La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje. En: *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivièrè (1994). Procesos psicológicos en el uso del lenguaje. En: *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.

De Vega, M. y F. Cuetos (1999). Los desafíos de la psicolingüística. En: *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Raiter, A. y V. Jaichenco (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Bs. As.: Docencia.

Rebollo, A. (1998) *El ABC de la psicolingüística*. Madrid: Arco libros.

### Unidad 3:

Igoa, J. y García- Albea, J.(1999) Unidades de planificación y niveles de procesamiento en la producción del lenguaje. En: M. De Vega y F. Cuetos, *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta. Págs. 375 a 468.

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivièrè (1994). La producción del lenguaje. En: *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta. Págs. 533 a 582.

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivièrè (1994). La producción del discurso y la conversación. En: *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta. Págs. 629 a 693.

Cubo, L. e I. Bosio (2011). *Metaforización en el léxico de la cultura vitivinícola. Una visión sociocognitiva*. Disponible en: [http://mendoza-conicet.gob.ar/institutos/incihusa/ul/cs12/Castel\\_y\\_Cubo,\\_Editores\\_\(2010\).htm](http://mendoza-conicet.gob.ar/institutos/incihusa/ul/cs12/Castel_y_Cubo,_Editores_(2010).htm)

Flower, L. and Hayes, J. (1980). The Cognition of Discovery: Defining a Rhetorical Problem . *College Composition and Communication*, Vol. 31, No. 1, (Feb., 1980), pp. 21-32  
Published by: National Council of Teachers of English Stable URL:  
<http://www.jstor.org/stable/356630>

Koch, Peter y Wulf Oesterreicher (2007). *Lengua hablada en la Rumania: español, francés, italiano*. Madrid: Gredos

León, J. (coord.) (2003). *Conocimiento y Discurso*. Madrid: Pirámide.



Marinkovich, J. (2002). Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. *Revista Signos*, 35(51-52), 217-230. Universidad Católica de Valparaíso.

## I. Bibliografía General

Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.

Bierwisch, M. (1986). *Efectos psicológicos de los componentes estructurales del lenguaje*. Bs As: Paidós.

Carston, R. (1992). Lenguaje y Cognición. En F. Newmeyer (comp.), *Panorama de la Lingüística Moderna*. Tomo III. Madrid: Visor

Cubo, L. (2006). Investigación en lingüística. Exploración y descubrimiento del lenguaje humano. En: R. Gotthelf (dir.), *La investigación desde sus protagonistas. Senderos y estrategias*. Mendoza: EDIUNC.

De Vega, M. y F. Cuetos (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.

Gómez de Erice M. y E. Zalba (2004). *Comprensión de textos*. Mendoza: EDIUNC.

Hernandez Pina, F. (1984). *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Bs.As: Siglo XXI.

Isuani, M., L. Montes y M. Salvo (2003). *La comprensión lectora en la escuela*. Mendoza: FEEyE., UNC.

Kleiber, G. (1995) *La semántica de los Prototipos*. Madrid: Visor.

Lakoff, G. (1987). *Women, Fire and Dangerous Things*. Chicago: The University of Chicago Press.

Parodi Sweis, G. (1999). *Discurso, Cognición y Educación*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza.

Ruiz Vargas, J. (1995). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

Schank, R. y R. Abelson (1987) *Guiones, planes, metas y entendimiento*. Barcelona: Paidós.

Seguí, J. (1985) Nuevos enfoques sobre un viejo tema: la identificación de las palabras y la comprensión del lenguaje. *Revista Argentina de Lingüística*, vol. 1.

Solana, Z. (1999). *Un estudio cognitivo del proceso de adquisición del lenguaje*. Rosario, Centro de Estudios de Adquisición del Lenguaje, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario: Juglaría.



Valle Arroyo, F. 1992. *Psicolingüística*. Madrid. Morata.

**Tabla de notas**

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%