



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO

1. Título de la Actividad

“Rekursividad institucional y Representaciones sociales docentes: la construcción de una mirada respecto a un diálogo viable”

2. Modalidad o tipo de actividad

Seminario

3. Lugar de dictado, fecha de realización y horarios

Lugar de dictado: Facultad de Filosofía y Letras (UNCUYO)

Fecha: Del 19 de noviembre del 2020 al 20 de noviembre del 2020

Días (de la semana): Dos (jueves 19 y viernes 20 de noviembre)

Horario: 9-13 y de 14 a 20hs

9-13 hs

4. Duración en horas reales dictadas

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	15	05	20	100%
No presencial				
Total				

5. Disertantes

5.1. Docente responsable

Dra. Miriam Roxana Torres Rojo. Universidad Nacional de San Luis. Correo: miriamroxanatorres@gmail.com



5.3. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Título: “Doctorado en Educación” acreditada y categorizada “A “por CONEAU. Resolución N°131 del 14 de Abril de 2009. Aprobada Distinguida. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

Título: Maestría "Sociedad e Instituciones" Acreditada por CONEAU: Res. 097/02 Validez Nacional: Ministerio de Cultura y Educación: 1076/99. Resolución N° D. 076/13 del 29 de Octubre del 2013. Mención análisis Institucional. Aprobado. Sobresaliente. Septiembre del 2016. FICES, Universidad Nacional de San Luis.

Título: Licenciatura En Ciencias De La Educación. 25 de Marzo de 2008. Resolución N° 148/2008. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

Título: Profesorado De Enseñanza Media Y Superior En Ciencias De La Educación. Facultad De Ciencias Humanas. 26 de julio de 2004. Universidad Nacional De San Luis.

Antecedentes Docentes

Profesor Adjunto Exclusivo Interino. Por Extensión para la carrera de Prof. Universitario en Letras. Responsable de asignatura “Instituciones educativas” años 2017 y 2018. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

Proyecto de Investigación CyTPROICO 04-4016 “Escuela Secundaria, Comunidad e Igualdad” Financiado. Resolución N° 189 del 12 de agosto del 2019. Función: integrante. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

6. Destinatarios

Graduados, docentes, docentes- investigadores y alumnos inscriptos en carreras de posgrado de la UNCUYO y docentes graduados de una carrera universitaria de grado o de nivel superior no universitario de al menos cuatro (4) años de duración.



6.1. Nivel Superior Universitario

6.2. Procedencia Institutos superiores o universitarios públicos o privados de la región.

6.3. Cupo mínimo y cupo máximo de asistentes cupo mínimo 25 alumnos; cupo máximo 30 alumnos.

7. Fundamentación

Las Instituciones educativas representan un segmento orgánico del proceso socio-cultural actual. Su comprensión es compleja y multidimensional, lo cual significa avanzar en el conocimiento de los lineamientos estructurales y procesuales que la caracterizan e intervienen. Se estudiarán las instituciones educativas a partir de su entramado cultural e intersubjetivo; se analizarán el sentido, las funciones y las particularidades de las organizaciones escolares actuales, admitiendo códigos colectivos propios que luego serán re-significados en función de las principales corrientes institucionalistas.

La propuesta es teórico-práctica, pensada a desarrollar en tres módulos, propone teorías articuladas con prácticas de aula, de modo de re-conocer los enunciados de la realidad educativa propia, promoviendo el pensamiento crítico-reflexivo respecto de lo institucional.

8. Objetivos

Objetivo General

Conocer, analizar e interpretar las prácticas de las instituciones, desde el ámbito propio, para poder actuar con sentido crítico, reflexivo y pertinente en los ámbitos educativos que se inserte. Y reflexionar y reconocer en los diferentes ámbitos de la Institución Escolar, sus estructuras y procesos.

Objetivos específicos

- 1-Conocer y analizar, con actitud crítica, el papel de las instituciones en la sociedad actual.
- 2-Comprender el valor de las acciones humanas en la conformación de la cultura y representaciones sociales de los docentes.
- 3-Generar condiciones participativas y de compromiso en la resolución de la diversidad de problemáticas educativas y conflictos que surgen en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales a partir de los movimientos recursivos.
- 4-Alcanzar una actitud crítica y reflexiva que permita resolver los conflictos Institucionales, desde sus distintos posicionamientos.

9. Contenidos

Módulo 1

Instituciones. Instituido y lo instituyente. La organización viable. Recursividad. Instituciones de existencia. La matriz Institucional y el orden simbólico. Los vínculos intersubjetivos en la institución. Malestar, Conflicto y Crisis. Poder y autoridad. Recuperación Institucional. Corrientes Institucionales. Conceptos básicos, técnicas de abordaje. Psicología



Institucional Psicoanalítica. Análisis Institucional Socio psicoanálisis. Análisis Organizacional.

Módulo 2

Las representaciones sociales. Concepto. La representación como sistema socio-cognitivo. Funciones de las representaciones sociales. Las representaciones como doble sistema. Elementos periféricos de la representación. Objetivación y anclaje

Módulo 3

Cultura organizacional. La identidad organizacional. La recursividad y el concepto de organización viable en las instituciones educativas. El carácter organizacional reflexivo.

10. Metodología de trabajo y/o actividades de los asistentes

La metodología prevista para el presente curso de postgrado serán clases magistrales con articulación de actividades prácticas por parte de los alumnos, serán prácticas de aplicación de aula y luego al finalizar el mismo, deberán presentar un trabajo final.

11. Descripción de las actividades prácticas indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación

Módulo 1

Actividad 1

Modalidad: teórico-práctica

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (UNCUYO)

Estrategia de supervisión: Docente- guía

Temas:

Instituciones. Instituido y lo instituyente. La organización viable. Recursividad. Instituciones de existencia. La matriz Institucional y el orden simbólico. Los vínculos inter subjetivos en la institución. Malestar, Conflicto y Crisis. Poder y autoridad. Recuperación Institucional.

Objetivos:

- Conceptualizar y diferenciar: Instituciones y matrices institucionales.
- Identificar la naturaleza de los vínculos en la institución.
- Establecer los posibles modos de recuperación institucional y su vinculación con la identidad y el poder organizacional.

Actividad: Indagación sobre artículos de Investigación sobre Instituciones educativas. En grupos de cuatro alumnos:



1- Seleccionar tres artículos de investigación sobre la educación.

En cada caso elegido:

A-Conceptualizar y diferenciar:Instituciones y matrices institucionales.

B- Explique los ámbitos de lo instituido y lo instituyente que se reflejan en el ejemplo.

D-Establecer los posibles modos de recuperación institucional y su vinculación con la identidad y el poder organizacional.

Entrega y explicación de la producción del grupo al final de la clase

Evaluación: exposición en clase y entrega por escrito de la producción de grupo.

Recursos necesarios:

-Artículos de divulgación

-Lectura de la bibliografía señalada

Módulo 2

Actividad 2

Modalidad: teórico-práctica

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (UNCUYO)

Estrategia de supervisión: Docente -guía

Temas: Las representaciones sociales. Concepto. La representación como sistema socio-cognitivo. Funciones de las representaciones sociales. Las representaciones como doble sistema. Elementos periféricos de la representación. Objetivación y anclaje

Objetivo

1-Analizar las representaciones sociales docentes y su vinculación con el sistema socio cognitivo.

2-Analizar las representaciones sociales docentes como doble sistema.

3-Reflexionar sobre las líneas de objetivación y anclaje institucional

Recursos necesarios:

-Lectura de la bibliografía señalada

-Equipo multimedia

Actividad. Lectura de caso.

En función del caso propuesto, responde:

1-¿cómo se describirían las representaciones sociales, y su concepto? ¿Cómo se expresa en nivel socio-cognitivo de la representación?

2-¿Se evidencian las Funciones de las representaciones sociales?

3- Describe ejemplificando Objetivación y anclaje.

Entrega y explicación de la producción del grupo al final de la clase

Evaluación: exposición en clase y entrega por escrito de la producción de grupo.



Módulo 3

Actividad 3

Modalidad: teórico-práctica

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (UNCUYO)

Estrategia de supervisión: Docente -guía

Temas: Cultura organizacional. La identidad organizacional. La recursividad y el concepto de organización viable en las instituciones educativas. El carácter organizacional reflexivo.

Objetivo

1-Analizar la Cultura organizacional y La identidad organizacional.

2-comprender y aplicar en el caso los conceptos de recursividad y el concepto de organización viable en las instituciones educativas.

Recursos necesarios:

-Lectura de la bibliografía señalada

-Caso asignado

-Lectura obligatoria

-Equipo multimedia

Actividad.

En función del video sugerido, analiza:

- 1- ¿Cómo se describen la Cultura organizacional y La identidad organizacional presentes en el mismo?
- 2- Explicar la intervención de los posibles procesos recursivos en el caso, y
- 3- Analizar su viabilidad

Entrega y explicación de la producción del grupo al final de la clase

Evaluación: exposición en clase y entrega por escrito de la producción de grupo.

12. Evaluación final: modalidad y requisitos de aprobación

Los alumnos deberán cumplimentar un 70% de la asistencia de la modalidad presencial, por lo que se debe asistir a 2 de los 3 encuentros. A lo largo del dictado del curso, los alumnos deberán llevar a cabo una serie de consignas a fin de analizar alguna problemática institucional educativa. Esta instancia de producción gradual representará el 50% de la nota de la evaluación. Por otro lado, a modo de trabajo final e integración, los alumnos deberán presentar un análisis de un caso.

Esta actividad será individual y se realizará con posterioridad a la cursada. Su nota representará el otro 50% de la evaluación. Se establece un plazo no mayor a 30 días para su presentación a partir de la finalización del curso.

-Fecha de evaluación: 07 de diciembre del 2020.

-Fecha de devolución de los resultados: 14 de Diciembre del 2020.



13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Ader, J. (1991). Organizaciones. Ed. Paidós. Buenos Aires. Barcelona.
- Ball, S. (1987). La Micropolítica escolar. Ed Paidós. Barcelona (Pág.24-42).
- Baraggia De Herrera, O, (S/D). Organización, Administración y Calidad educativa. C.E.D.E.
- Butelman,I. (1998) Pensando en las instituciones.Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Cantón Mayo, I./ Nicasio, J. y García Sánchez. (2000) .Identidad, poder y Autoridad. Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos. Ed. Fundec. Buenos Aires. (Capítulo II. Pág.93-106- Pág.117-129).
- Etkin,J. (2005).Gestión de la Complejidad en las Organizaciones Oxford Press (Pág. 3-8).
- GairínSallán, J. (1999) La Organización escolar: Contexto y texto de actuación. Ed. La Muralla. Madrid. (Pág. 58-67, Pág. 78-93).
- Kaminsky, G. (1990). Dispositivos Institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Ámbito de lo Instituido y lo Instituyente Ed. Lugar. Buenos Aires. (pag.28 – 43).
- Fernandez, L. (1994) Instituciones Educativas, Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Fernández L. (1994) La Dinámica Institucional. Instituciones Educativas Ed. Paidos. Buenos Aires (Pág.61-70).
- Frigerio,G. Poggi, M. Tiramonti, G. Aguerrondo, I . (1992). Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Ed. Troquel Educación, Buenos Aires (Capítulo I).
- GairínSallán, J. (1999) La Organización escolar: Contexto y texto de actuación. Ed. La Muralla. Madrid.
- Garay, L. (S/D) Algunos conceptos para analizar Instituciones Educativas. Universidad Nacional de Córdoba.
- Kaminsky, G. (1990). Dispositivos Institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Ed. Lugar. Buenos Aires.
- Rochereul Collado, S.H.(2016). Mobbing y salud en docentes de escuelas Públicas y privadas de la ciudad de San Luis. Ed. NEU. San Luis. (Pág. 57-91).
- Torres Rojo, M.R (2009) Las Dinámicas Institucionales y las prácticas áulicas. Artículo de libro. Escuelas y Docentes: Debates y Reflexiones. Ed. LAE San Luis. Argentina.
- Torres Rojo, M.R (2016). Una investigación sobre compensación educativa. Artículo de libro. Perspectivas, Problemáticas y Análisis de las Prácticas escolares. Ed. NEU. San Luis. Argentina.
- Vitale, N;García, M. (S/D) Corrientes Institucionalistas: Conceptos Básicos y técnicas de abordaje.
- Vitar, A. (Comp.). (2006). Políticas de Educación, Razones de una Pasión.Argentina. Editorial Miño y Davila.



Nota: la bibliografía estará sujeta a cambios u actualizaciones requeridas

13. Observaciones

Auspicia:

Proyecto de Extensión N°04-0319 “Instituciones de Educación”. Universidad Nacional de San Luis.

Dra. Miriam Roxana Torres Rojo