

PROGRAMA DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES en el marco del PROG.ES.A

I. DATOS GENERALES

Departamento: Historia

Año Académico: 2017

Carrera: Profesorado de Historia

Asignatura: Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales

Área a la que pertenece: Residencia Docente

Año en que se cursa: Cuarto

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatoria

Carga horaria total: 130 horas

Carga horaria semanal: 9 horas (teóricas, prácticas, tutoriales)

Asignaturas correlativas: - Didáctica y Curriculum

- Epistemología de la Historia y de las Ciencias Sociales

Equipo de cátedra: Profesora Titular Prof. María Ana Verstraete de Kark

Profesoras Adjuntas: Prof. María Rosa Elaskar (por extensión)

Profesora J.T.P.: Norma Beatriz Puebla

II. FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales se ubica en el último tramo de la formación orientada de la carrera del Profesorado de Historia y junto con la Práctica Profesional integra el área de la Residencia Docente.

En esta materia confluyen el conocimiento científico que ha adquirido el alumno a lo largo de toda su carrera en la formación orientada y los saberes pedagógicos necesarios para la futura labor docente. Es decir que la didáctica específica conjuga dos de los pilares del proceso de enseñanza aprendizaje que son la ciencia por un lado y el sujeto de aprendizaje por el otro; y ambos aspectos se funden en un camino común que es el de la enseñanza y la transferencia de saberes disciplinares a las aulas.

La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Ciencia en cuanto investiga y experimenta métodos y estrategias novedosas de enseñanza. Y es arte porque establece guías de mediación y formas de acción didácticas a partir de los contenidos científicos y la realidad áulica concreta.

La Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales se constituye en un espacio de construcción del conocimiento profesional docente en el que se parte de un análisis del significado y sentido de la enseñanza de la historia. Se aborda el campo científico desde la historia conceptual, explicativa e interpretativa que dé cuenta de los procesos del pasado a través del análisis de las diferentes corrientes epistemológicas y desde los principios constitutivos de la

ciencia. Ciencia que se convierte en saber enseñado a partir de la aplicación de estrategias de mediación docente.

Se considera a la "enseñanza" como el eje medular alrededor del cual gira la esencia de la práctica docente. Esta última entendida como el profesor situado ante la realidad de enseñanza-aprendizaje concreta en la que debe abordar elementos curriculares de un modo fundamentado de acuerdo con los constructos científicos, la pertinencia cultural y las teorías de aprendizaje.

Desde esta asignatura los alumnos se apropian de los fundamentos propios de la ciencia histórica que subyacen a la mediación pedagógica y a la futura práctica docente, y vuelcan los conocimientos adquiridos en proyectos áulicos concretos confeccionados a la luz de los postulados existentes. Es decir que se conjugan teoría y práctica, ciencia y pedagogía, didáctica y mediación en un proceso complejo que tiene por finalidad última la construcción de la identidad profesional del futuro profesor.

III. OBJETIVOS:

- *. Comprender la dimensión epistemológica de la Ciencia Histórica y las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *. Analizar la metodología didáctica en función de las posibilidades reales de aplicación en el aula.
- *. Resignificar el valor formativo de la ciencia histórica y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.
- *. Desarrollar habilidades en la organización, confección e implementación de planificaciones y secuencias áulicas para una clase de historia.
- *. Implementar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a los procesos de enseñanza-aprendizaje en historia.
- *. Tomar conciencia del significado e importancia de la formación docente a fin de alcanzar un perfil adecuado a las demandas profesionales.

IV. CONTENIDOS:

IV. I. LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

1. **Corrientes historiográficas** y su influencia en la enseñanza de la historia.
2. **Principios Explicativos de la Historia y las Ciencias Sociales:** Multicausalidad, cambio y continuidad, proceso, actor social/intencionalidad, diversidad, globalidad, complejidad, tiempo y espacio.
Las variables constitutivas de los procesos históricos y sociales: Tiempo y Espacio: Aspecto disciplinar, psicopedagógico y didáctico.

IV. II. DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

1. **Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de la Historia en el nivel medio y superior:** N.A.P. Diseño curricular provincial (DCP), Proyecto curricular institucional. El diseño curricular del nivel superior.
2. **Aprender a enseñar:**
Planificar la enseñanza: El plan anual y la programación áulica. Partes y componentes.
Estrategias de mediación docente para la transformación de un saber científico en un saber enseñando
Los Saberes. Tipos y características propias de la ciencia histórica.
La evaluación en historia.

IV. III. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.

1. La enseñanza de la historia frente al aprendizaje colaborativo. Técnicas y estrategias de enseñanza.

V. METODOLOGÍA

- Resolución de seis trabajos prácticos
- Elaboración de informes
- La cátedra trabaja con aula virtual y tiene una página WEB : uncdidactica.wixsite.com/histodidactica

VI. EVALUACIÓN

1. Condiciones para promocionar la asignatura

Asistencia obligatoria a las clases teórico prácticas de planificación (3 o 4 clases)

*. Aprobar el 100% de los trabajos prácticos (en caso de desaprobado alguno de los trabajos requeridos está prevista una instancia de recuperación) Se estipula un total de seis trabajos prácticos en los que los alumnos deberán llevar a cabo planificaciones áulicas concretas con estrategias y enfoques diferentes. Los mismos se refieren a:

1. Principios explicativos
2. Tiempo y espacio
3. Evaluación
4. Plan anual
5. Plan de clase
6. Tecnologías digitales

*. Realizar un trabajo integrador que contemple la planificación de un tema completo con actividades específicas de la enseñanza de la historia en el cual se incorporen de manera aplicada temáticas de la disciplina y actividades en las que

se apliquen las tecnologías de la información y la comunicación. Dicho trabajo deberá ser entregado y aprobado para obtener la aprobación de la materia.

2. Criterios de evaluación

- Presentación correcta en el tiempo estipulado de los trabajos prácticos.
- Precisión conceptual en los trabajos requeridos.
- Ortografía y coherencia textual en la presentación.
- Capacidad para relacionar los contenidos disciplinares con la realidad áulica concreta.

3. Cronograma:

Primer cuatrimestre:

- Clases de planificación 10/4 al 28/4
- Fechas de entrega de los trabajos prácticos:
 - Trabajo práctico sobre Principios explicativos 1/5 al 5/5
 - Trabajo Práctico de Tiempo y espacio 8/5 al 12/5
 - Trabajo Práctico sobre Evaluación 15/5 al 19/5
 - El Plan anual 22/5 al 26/5
 - El Plan de clase 29/5 al 2/6
 - Trabajo Práctico sobre Tecnologías digitales 5/6 al 9/6

-Fecha de trabajo final: La semana de exámenes de julio (primer llamado) establecido por calendario académico (26/6 al 30 /6)

Segundo cuatrimestre:

- Clases de planificación: En las clases previstas para el desarrollo del tema durante el dictado de la asignatura.
- Fechas de entrega de los trabajos prácticos: Las fechas en el segundo cuatrimestre serán estipuladas en el cursado de la materia. Los alumnos que estén encuadrados en el PROG.E.SA deberán ajustarse a dichas fechas que serán comunicadas en la página de la cátedra o en los horarios de consulta.

-Fecha de trabajo final: La semana de exámenes de Noviembre (primer llamado) establecido por calendario académico (28/11 al 4/12)

VII. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA POR UNIDADES

Unidad 1: La Historia y las Ciencias Sociales

*. Corrientes historiográficas y su influencia en la enseñanza de la historia.

Aurell Jaume y otros (2013). *Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*. España, Ediciones Akal. (De lectura obligatoria Capítulo 8) (#)

Appleby, S.; Hunt, L. y Jacob, M. (1998). *La verdad sobre la historia*. Barcelona, Andrés Bello.

- Aróstegui, Julio (1995). *La investigación Histórica: Teoría y Método*. Barcelona, Editorial Crítica. (De lectura obligatoria los capítulos 3, 4 y 6). (#)
- Benejam, Pilar y Pagés, Joan (coord.) (1998). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (De lectura obligatoria Capítulo II). (#)
- Braudel, Fernand (1968). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid, Alianza.
- Burke, P. (1994). *Formas de hacer Historia*. Madrid, Alianza.
- Carretero, M. y Voss, J. F. (2004). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Cruz, Manuel (2014). *Adiós historia, adiós. El abandono del pasado en el mundo actual*. Buenos Aires, FCE.
- Duda, Marta B. (2000). *Transformaciones de la historiografía posmoderna*. En: Revista de Estudios Regionales N° 23, U.N.Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras.
- Duda, Marta B. (2007). *Formas total de la historia total*. En: Revista de Historia Universal, N° 16, U.N.Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras.
- Jenkins, Keith (2009). *Repensar la Historia*. España, Siglo XXI.
- Klimovsky, Gregorio y Hidalgo, Cecilia (1998). *La inexplicable sociedad*. Buenos Aires, A. Z. Editores
- Klimovsky, Gregorio y De Asúa, Miguel () *Corrientes epistemológicas contemporáneas*. Edit. de América Latina
- Le Goff, Jacques (1991). *Pensar la Historia*. Barcelona, Paidós
- Moradiellos, Enrique (2001). *Las caras de Clío. Una introducción a la Historia*. Madrid, Siglo XXI. (De lectura obligatoria los capítulos 5 y 6) (#)
- Morín, E. (1997). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa.
- Morín, E (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Repensar el pensamiento*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Sánchez Prieto, Saturnino (1995). *Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*. Madrid, Siglo XXI editores. (Capítulo 2. III Panorámica de las tendencias historiográficas del siglo XX)

Verstraete, María Ana (2014). *Nuevas nuevas historias y enseñanza del pasado: dos caminos en convergencia*. En: http://www.fhuc.unl.edu.ar/materiales_congresos/CD_ensenanza-historia-2014/index.html
ISBN 978-87-692-040-7

***. Principios Explicativos de la Historia y las Ciencias Sociales:**

Braudel, Fernand (1968). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid, Alianza.

Carr, Edward (1986). *¿Qué es la Historia?* Buenos Aires, Ariel.

Sánchez Prieto, Saturnino (1995). *Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*. Madrid, Siglo XXI editores.

Verstraete de Kark, María Ana. (2001) *¿Quién es el sujeto de la Historia?* En: *Historias de la Historia III*. Mendoza. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras U.N.Cuyo. (#)

Verstraete de Kark, María Ana. (2003) *Cambios y permanencias en el devenir de la Historia*. En: *Historias de la Historia V*. Mendoza. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras U.N.Cuyo. (#)

***. Las variables constitutivas de los procesos históricos y sociales: Tiempo y Espacio:**

Guibert Navaz, M. E. (s/a). *Tiempo y Tiempo Histórico*. Navarra, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.

Hannoun, Hubert. (1994). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz. (De lectura obligatoria pp 71-115). (#)

Pagés, Joan y otro. (2008). *Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica*. En: Jara, Miguel Ángel. *Enseñanza de la Historia. Debates y propuestas*. Argentina, EDUCO.

Trepal, Cristòfol A. (1995). *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, Editorial Grao. (Capítulo 5 de carácter obligatorio) (#)

Verstraete de Kark, María Ana (1998). *Los Recursos didácticos en la enseñanza de la historia*. Mendoza. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras U.N.Cuyo.

Verstraete de Kark, María Ana. (1999) *Las variables constitutivas del proceso histórico: El Tiempo y el Espacio* En: *Historias de la Historia. Una aproximación al quehacer didáctico histórico*. Mendoza. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras U.N.Cuyo. (#)

Unidad 2: Didáctica de la historia y práctica docente

***. Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de la Historia en el nivel medio y superior:**

Consejo Federal de Educación (2009). *Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*. Res CFE N° 84.

Consejo Federal de Educación (2011). *Marcos de referencia Educación Secundaria Orientada*. Res CFE N° 142.

Consejo Federal de Educación (2009). *Orientaciones de la Educación Secundaria*. Res CFE N° 93. (#)

Dirección General de Escuelas (2015). *Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Educación Secundaria Orientada*. Mendoza. (#)

Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas (2012). *Saberes indispensables para el Ciclo Básico de Educación Secundaria. Ciencias Sociales*.

Ministerio de Educación de la Nación. (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Portal educativo de la Nación Argentina. educ.ar www.educ.ar. ()

Portal educativo de la Provincia de Mendoza www.mendoza.edu.ar.

***. Aprender a enseñar:** Planificar la enseñanza: El plan anual y la programación áulica. Partes y componentes. Estrategias de mediación docente para la transformación de un saber científico en un saber enseñando. Los contenidos. Tipos y características propias de la ciencia histórica. La evaluación en historia.

Anijovich, Rebeca y otros (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós. (De lectura obligatoria cap 1, 2 y 7) (#)

Álvarez Méndez, Juan Manuel (2000). *Didáctica, currículo y evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Benejam, Pilar y Pagés, Joan (coord) (1998). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (Capítulo IV, VI. De lectura obligatoria el cap IV). (#)

Calaf Masachas, R. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia*. España, Oikos-Tau.

Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2008). “*El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*”. Ed Aique. Bs As.

Moradiellos, Enrique (1997). *El oficio del historiador*. México, Siglo XXI editores, cap IV. (#)

Nieto Gil, Jesús María (2004). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid, Editorial CCS.

Perrenoud, Philippe (2006). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, GRAO.

Santos Guerra, Miguel Ángel. (2007). *La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana*. Buenos Aires, Bonum.

Trepal, Cristòfol A. (1995). *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, Editorial Grao. (De lectura obligatoria la primera parte y capítulo 4 y 9) (#)

Verstraete de Kark, María Ana (1998). *Los Recursos didácticos en la enseñanza de la historia*. Mendoza. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras U.N.Cuyo.

Zabala Vidiella, Antoni (s/a). *El enfoque globalizador*. En: Cuadernos de Pedagogía. N° 168, pp. 17-22.

Zabala Vidiella, Antoni (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona, Grao.

Zabalza, Miguel A. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid, Nancea

Nota: Los alumnos deben manejar los contenidos referidos a la didáctica general que se relacionan con estos temas y la bibliografía correspondiente.

Unidad 3: La enseñanza de la historia y las nuevas tecnologías digitales

Barbera, E.; Mauri, T.; Onrubia, J. (coord) (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TICs. Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona. Grao.

Buckingham, D (2008). *Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital*. En: El Monitor de la Educación, 5ª época, N° 18, septiembre. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor18.pdf> (última consulta: febrero de 2013).

Burbules, N y Callister, T (2006), *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires, Granica.

Cabello, R. y Morales S. (2011). *Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente*. Buenos Aires, Prometeo.

Carneiro, Roberto y otros. *Los desafíos de las Tic para el cambio educativo*. OEI.Fundación Santillana. Consultar en: http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/desaf%C3%ADos_tic

Coll, C (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En Carneiro, Roberto, Toscano, J y Díaz, Tamara (coords.): *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, Madrid, OEI

Dussel, I (2009). *Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI. Desafíos para la escuela*. Conferencia En Virtualeduca 2009. Disponible en:

http://www.virtualeduca.info/Documentos/veBA09%20_confDussel.pdf (última consulta: febrero de 2013).

Feldman, D.(2010). *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular*. Ministerio de Buenos Aires: Educación de la Nación. Extraído el 20 de septiembre de 2013 desde <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>

Fernández, Paola. (2014). *Políticas Públicas y enseñanza digital: claves para pensar la cultura digital*. Universidad Nacional de Quilmes. Consultar en: <http://www.austral.edu.ar/ojs/index.php/australcomunicacion/article/view/90/110>

Gentiletti, M. G. (2012). *Construcción colaborativa de conocimientos integrados. aportes de la psicología cultural en las prácticas de la enseñanza*. Buenos Aires, Novedades Educativas. (Cap. 3 y 4).

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Grupo Planeta Spain.

Reina, Guillermo (2012). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: la clase no finaliza en el aula*. Buenos Aires, Ugerman editor. (Cap. 5, 6, 7 y 8).

Portal educativo de la Nación Argentina. educ.ar www.educ.ar

Portal educativo de la Provincia de Mendoza www.mendoza.edu.ar.

Sagol, C (2012) *El aula aumentada*. En Webinar 2012: Aprendizaje ubicuo y modelos 1 a 1, organizado por IIPE-UNESCO y Flacso Argentina, 14 al 16 de marzo. Disponible en: <http://www.webinar.org.ar/conferencias/aprendizaje-ubicuo-modelos-1-1-experiencias-propuestasdel-portal-educar> (última consulta: mayo de 2013).

Trepas, C y Rivero, P. (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona, Editorial Grao. Cap 2, 3, 5 y 6.

Nota: La bibliografía marcada con un (#) es la de carácter obligatorio

BIBLIOGRAFÍA GENERAL AMPLIATORIA

Arrondo, C. y Bembo, S. (comp) (2001). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Santa Fe, Homo Sapiens.

Bromberg, A y otros (2008). *Formación profesional docente. Nuevos enfoques*. Argentina, Bonum

Camilloni, Alicia R. W. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós

Carlino, Paula (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, FCE.

- Carretero, M. y Voss, J. F. (2011). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Cullen, Carlos (2004). *Perfiles éticos- políticos de la educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Dobaño Fernández y otros. (2000). “*Enseñar Historia Argentina Contemporánea. Historia oral, cine y prensa.*” Ed Aique (Carrera docente). Bs As.
- Feliu Torruella, M.; Hernández Cardona, F. X. (2011). *Enseñar y aprender historia*. España, Editorial Grao.
- Hernández Pizarro, Lucía y Caballero, Ma. Ángeles. (2009). *Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para una enseñanza de calidad*. Madrid, Editorial CCS.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires, Paidós
- Montero- Arrondo (2001). *La formación en el Profesorado de historia*. Santa Fe, Homo Sapiens.
- Murphy, Julia (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia*. España, Editorial Grao.
- Tedesco, J. C. (1997). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires, F.C.E.
- Zabalza, Miguel A. (2002) *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid, Narcea.

María Ana Verstraete
Prof. Titular