

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA**

**PROGRAMA DE HISTORIA AMERICANA CONTEMPORANEA  
PROYECTO “PROGRESA”**

**Datos generales:**

Departamento: Historia

Año Académico: 2017

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Historia  
Licenciatura en Historia

Espacio curricular: Historia Americana Contemporánea

Área a la que pertenece: Historia Americana, Argentina y Regional

Año en que se cursa: cuarto

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatorio

Carga horaria total: 100 horas

Carga horaria semanal: 6 horas

Espacio curricular correlativo: Historia Contemporánea  
Historia Americana Colonial e Independiente

Equipo de cátedra:

Titular: Prof. Dra. Beatriz Conte de Fornés

Adjunto: Prof. Dra. Sandra Pérez Stocco de Buere

J.T.P.: Prof. Gabriel Peralta

**Fundamentación:**

**Procesos, conceptos y estudio de casos**

De acuerdo a lo establecido en el Plan de estudios vigente, se efectúa en este espacio curricular un análisis del **proceso histórico** hispanoamericano durante los siglos XIX y XX, en el marco de la situación internacional imperante.

Tras considerar la Independencia como una etapa fundamental que abre paso a profundas transformaciones, el enfoque se centra en la instauración de la Modernidad, entendida como un proyecto que se despliega en el tiempo con diferentes ritmos en los distintos planos estructurales.

Se realiza un análisis globalizante, en el que se contemplan los diferentes factores actuantes, estructurado en torno al aspecto político. Se considera la política como escenario privilegiado para observar la interacción de los grupos sociales y la manifestación de sus intereses económicos.

Se utiliza la narración argumentativa que permite reflejar el transcurrir del tiempo en el discurso historiográfico y, a la vez, tejer la red relacional en que se insertan los hechos para

hacerlos inteligibles. De esta manera se pueden articular los diferentes niveles de temporalidad atendiendo tanto a la larga duración como a las rupturas. También se pueden hacer jugar los acontecimientos singulares y los actores concretos en el desarrollo de los procesos.

Se plantean para este caso especial tres bloques medulares que se consideran etapas del **proceso histórico**. En cada una de ellos se desarrollan los lineamientos generales en el orden político, económico y socio-cultural, en el marco internacional vigente. Se examinan luego las situaciones específicas en cada uno de los países seleccionados. Esta perspectiva permite observar la existencia de un proceso común para la región cuya complejidad se pone en evidencia al analizar y comparar los **casos concretos**. A partir de la información suministrada por los casos, se elaboran **conceptos o categorías generales** que permiten una mejor comprensión del **proceso** en su conjunto.

### **Objetivos:**

- Conocer los acontecimientos más destacados que se producen en Hispanoamérica entre 1810 y 1990 en el marco de la situación internacional imperante.
- Comprender los lineamientos vertebrales del proceso en el orden político, económico, social y cultural para Hispanoamérica en su conjunto.
- Apreciar, en el marco del proceso general desarrollado en Hispanoamérica, la especificidad propia de cada Estado-nación.
- Explicar el proceso haciendo jugar los diferentes niveles de temporalidad mediante un adecuado nivel de conceptualización.
- Afianzar la aplicación de los procedimientos básicos de nuestra disciplina.
- Desarrollar actitudes esenciales para desempeñarse como un profesional competente y comprometido con el medio.

### **Contenidos conceptuales:**

## **BLOQUE TEMÁTICO I**

### **La independencia y la conformación de los nuevos Estados en Hispanoamérica.**

Procesos generales: Del fidelismo al separatismo. Política internacional e independencia. El nuevo orden político social. Constitucionalismo. Apertura de la economía. El Destino Manifiesto de la expansión continental.

Estudio de casos: La independencia temprana de Venezuela. El proceso emancipador chileno. Las independencias tardías de México y Perú. Pensamiento político de José de San Martín. *Chile:* la República conservadora. *México:* primeros pasos de su organización política hasta mediados de siglo. La Reforma. *Bolivia:* su nacimiento hasta 1.828.

## BLOQUE TEMÁTICO II

### **Dos etapas en el proceso de instauración de la Modernidad: afirmación del Estado nacional y crisis del nuevo orden.**

Procesos generales: Los gobiernos de orden y progreso. Los radicalismos. El modelo de crecimiento guiado por la exportación. Aspectos demográficos y cambios sociales. El intervencionismo extranjero. Los populismos. La crisis de 1.929: sus consecuencias. Economías dirigidas. Movilidad de las sociedades urbanas. La política del buen vecino.

Estudio de casos: *México:* el Porfiriato. La Revolución mexicana. El cardenismo. *Cuba:* de la independencia a la era de Batista. *Chile:* período liberal. Período parlamentario. Presidencia de Alessandri.

## BLOQUE TEMÁTICO III

### **Las transformaciones desde mediados del siglo XX.**

Procesos generales: Avances democráticos. Gobiernos autoritarios. Modelo basado en la industrialización por sustitución de importaciones. Explosión urbana y cambios sociales. Intervención norteamericana y anticomunismo. La OEA. Alianza para el progreso. Movimientos sociales. La guerrilla. El estado burocrático-autoritario. Doctrina de la Seguridad Nacional. Transición democrática. Crecimiento basado en la deuda. Crisis de la deuda y estancamiento económico.

Estudio de casos: *Cuba:* la Revolución de 1.959. Fidel Castro. *Chile:* el proyecto político de la Democracia cristiana. *Bolivia:* la Revolución nacional boliviana de 1.952.

### **Contenidos procedimentales:**

- Análisis y valoración crítica de fuentes y bibliografía.
- Articulación de la información proporcionada por las fuentes y la bibliografía.
- Apropiación de **conceptos** y su asociación en la elaboración de niveles más altos de explicación de los **procesos históricos**.
- Comparación de **casos y procesos** a fin de comprender similitudes y diferencias entre experiencias en distintos contextos espacio-temporales.
- Expresión gráfica de procesos cronológicos.
- Elaboración de síntesis.
- Comunicación de los procesos analizados a través de diversos registros: informes, mapas conceptuales, cuadros, gráficos, esquemas, etc.

### **Contenidos actitudinales:**

- Actitud crítica ante los materiales empleados.

- Actitud crítica ante el curriculum que le permita desempeñarse como agente curricular significativo.
- Compromiso con la realidad en el desempeño de sus actividades profesionales.

### **Metodología:**

- Estudio autónomo y tutorías en horario de atención de alumnos.

### **Evaluación:**

#### ***Criterios de evaluación:***

- Ubicación tempo-espacial.
- Análisis crítico de la bibliografía y las fuentes
- Apropiación de la información relevante referida a los **procesos** estudiados.
- Utilización precisa de los **conceptos** específicos del espacio curricular.
- Coherencia en la explicación de la secuencia de los **procesos** analizados.
- Claridad y fluidez en la expresión oral, escrita y gráfica.
- Articulación y relación sincrónica y diacrónica entre el **proceso general** y los **casos específicos**.

#### ***Acreditación del espacio Curricular:***

Aprobación de un examen escrito parcial global, integrador de contenidos conceptuales, procedimentales y bibliografía obligatoria, de cada bloque temático.  
Para acreditar la asignatura deberán aprobarse los tres parciales.

#### **Cronograma de los parciales común para todos los inscriptos en el proyecto:**

Primer parcial – Bloque temático I: Jueves 27 de abril de 2017 – 18 horas  
Segundo parcial – Bloque temático II: Jueves 1 de junio de 2017 – 18 horas  
Tercer parcial – Bloque temático III: Jueves 29 de junio de 2017 – 18 horas

### **Bibliografía obligatoria:**

#### **BLOQUE TEMÁTICO I**

ANNA, Timothy: *Casos de continuidad y ruptura: Nueva España y la Capitanía General de Guatemala*. Cap. 8, Volumen V de la Historia General de América Latina editada por UNESCO.

BOERSNER, Demetrio: *Relaciones internacionales de América Latina*. México, 1982. Cap. 4 y 5.

CONTE DE FORNES, Beatriz: *Ideario político sanmartiniano*. Mendoza, 1997.

CONTE DE FORNES, Beatriz: *La independencia hispanoamericana. Del fidelismo al separatismo*. Mendoza, 1997.

EYZAGUIRRE, J.: *Historia constitucional de Chile*. Santiago, Editorial Jurídica, 1977. 3ª parte.

GUERRA, Francois Xavier: *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*. Madrid, Mapfre, 1992. Introducción. Capítulos II, III, IV y V.

GROS ESPIELL, Héctor: *Constitucionalismo y codificación latinoamericanos: de la sociedad colonial a la sociedad republicana*. Capítulo 18 del Vol. V de la Historia General de América Latina de la UNESCO.

HALPERIN DONGHI, Tulio: *Reforma y disolución de los imperios ibéricos (1750-1850)*. Madrid, 1985. Segunda Parte y Tercera Parte.

HALPERIN DONGHI, Tulio: *Economía y sociedad*. Cap. 1, Tomo VI de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

LYNCH, John: *La formación de los estados nuevos*. Cap. II, Tomo III de la Historia de Iberoamérica. Lucena Salmoral. Manuel (coord.).

SAFFORD, Frank: *Política, ideología y sociedad*. Cap. 2, Tomo VI de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

VAZQUEZ, Josefina: *Los primeros tropiezos*. Cap. 1, Tomo II de la Historia General de México.

## BLOQUE TEMÁTICO II

BLAKEMORE, Harold: *Chile desde la Guerra del Pacífico hasta la depresión mundial (1880-1930)*. Cap. 7, Tomo X de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

BOERSNER, Demetrio: *Relaciones internacionales de América Latina*. México, 1982. Cap. 7.

BRAUN, Herbert: *Populismos latinoamericanos*. Cap. 14, Vol. VIII de la Historia General de América Latina editada por UNESCO.

BULMER THOMAS, Víctor: *La Historia económica de América Latina desde la Independencia*. México, 1988. Capítulos III, IV, V y VII.

HALL, Michael y SPALDING, Hobart: *La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina (1880-1930)*. Cap. 9, Tomo VII de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

KATZ, F.: *México: la restauración de la República y el Porfiriato*. Cap. 1, Tomo IX de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

KNIGHT, Alan: *México (1930-1946)*. Cap. 1, Tomo XIII de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

MEYER, Jean: *México: Revolución y reconstrucción en los años veinte*. Cap. 3, Tomo IX de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

PEREZ, Louis: *Cuba (1930-1959)*. Cap. 3, Tomo XIII de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

ROMERO, José Luis: *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*. Buenos Aires, 1986. Cap. 6, 7.

ROUQUIE, Alain y SUFFERN, S.: *Los militares en la política latinoamericana desde 1930*. Cap. 5, Tomo XII de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

WOMACK, John: *La Revolución mexicana (1910-1920)*. Cap. 2, Tomo IX de la Historia de América Latina editada por Bethell, L.

### BLOQUE TEMÁTICO III

- ANGEL, Alan. *Chile. (1958-1990)*. Cap. 6, Tomo XV de la Historia de América Latina. Bethell, L. (ed.). Introd
- BOERSNER, Demetrio: *Relaciones internacionales de América Latina*. México, 1982. Cap. 8 y 9.
- BULMER-THOMAS, Víctor: *La historia económica de América Latina desde la independencia*. México, 1.998. Cap. VIII, IX, X y XI.
- DOMINGUEZ, Jorge: *Cuba (1.959-1.990)*. Cap. IV, Tomo XIII de la Historia de América Latina. Bethell, L. (de.).
- DRAKE, Paul: *Chile (1930-1958)*. Cap. 5, Tomo XV de la Historia de América Latina. Bethell, L. (ed.).
- GUMUCIO, B.: *Breve Historia contemporánea de Bolivia*. México, 1.996. Cap. IV y VII.
- HALPERIN DONGHI, Tulio. *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid, Alianza Editorial, 2008. Cap. 7.
- KÖNIG, Hans Joachim. *El intervencionismo norteamericano en Iberoamérica*. En: *Historia de Iberoamérica* (comp. Manuel Lucena Salmoral). Madrid, 1.998. Tomo III. Segunda Parte. Cap. 4.
- ZANATTA, Loris: *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2012. Cap. 8, 9 y 10.

Prof. Dra. Beatriz Conte de Fornés

Mendoza, noviembre 2016