



Universidad Nacional de Cuyo  
Facultad de Filosofía y Letras  
Secretaría de Posgrado  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

## PRESENTACIÓN GENERAL

La Carrera de Posgrado de Especialización en Docencia Universitaria se creó en 1995 en la Universidad Nacional de Cuyo, como un servicio de la institución a sus educadores, con el propósito de transformar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

A partir de septiembre de 1998, la carrera fue abierta a docentes de otros establecimientos de educación superior y, en la actualidad, cuenta con más de 1.830 egresados de Mendoza y de otras provincias del país.

Su sostenida trayectoria se basa por un lado en la concepción pedagógica y la organización del sistema, y por otro en la dedicación y el compromiso de los educadores con el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la educación superior.

1

**Título:** Especialista en Docencia Universitaria

**Modalidad:** Estructurada. A distancia.

**Reconocimiento y acreditación:**

Carrera de Posgrado reconocida por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, Res. N° 971/18. Acreditada y categorizada “B” por la CONEAU, Resolución 120/2017.

**Directora:** Mgter. Elena M. Barroso

**Destinatarios:** Graduados con título de grado universitario o superior no universitario de cuatro años o más, que se desempeñen en la docencia del Nivel Superior.

**Modelo educativo:** La carrera está fundamentada en una pedagogía basada en el reconocimiento de todos quienes participan en el acto educativo; en la superación de la tradición contenidista, en la búsqueda del diálogo y la participación, en el enseñar a aprender y en el cuestionamiento del poder concentrado en la institución y en el educador. El eje que atraviesa los estudios es la *mediación pedagógica*, una propuesta teórico metodológica orientada a aportar a la tarea (de una institución en general y de un educador en particular) de promover y acompañar el aprendizaje.

Se parte de la siguiente consideración: lo peor que le puede suceder a una institución y a un educador es desentenderse del aprendizaje de sus estudiantes.





Cuando se asumen la promoción y el acompañamiento es preciso impulsar transformaciones en las relaciones interpersonales, en el tratamiento de los contenidos para comunicarlos, en el diseño de los materiales utilizados, en el apoyo a trabajos individuales y grupales, en el sentido, la viabilidad y los resultados de las prácticas sugeridas.

En dirección a esos puntos, la mediación pedagógica aporta propuestas conceptuales y recursos para transformar las maneras de enseñar y para promover un aprendizaje orientado a la construcción de conocimientos y a la construcción de los aprendices como seres capaces de enfrentar y resolver problemas y situaciones.

La Especialización se dirige directamente a la práctica, con un bagaje científico y con una propuesta de mediación orientada a la revisión de formas de enseñar y de relacionarse con los estudiantes.

Sustentan la mediación pedagógica teorías de comunicación contemporánea, en especial aquellas que rescatan la interactividad y la iniciativa de los “receptores”, además del reconocimiento de las culturas puestas en juego en la relación comunicativa. También, las teorías del aprendizaje, y por supuesto, los fundamentos pedagógicos, desde los aportes de la Escuela Nueva hasta los fundamentales aportes de Paulo Freire.

**Estructura:** El posgrado está organizado en cuatro módulos:

- I. La enseñanza en la universidad
- II. El aprendizaje en la universidad
- III. La educación superior
- IV. La pedagogía universitaria

2

### **Módulo I: La Enseñanza en la Universidad**

- La mediación pedagógica: Los antecedentes teóricos de una práctica educativa. Mediación pedagógica con toda la cultura. Mediación pedagógica desde el curriculum universitario.
- El sentido de la educación en la educación superior como promoción y acompañamiento del aprendizaje.
- Las instancias de aprendizaje: con la institución, con el educador, con el texto, con el grupo, con el contexto y consigo mismo
- La Mediación pedagógica del contenido
- Las prácticas de aprendizaje: tipos, sentidos, experiencias educativas decisivas.
- Mediación pedagógica de la evaluación: Los modos de evaluar el aprendizaje. Las herramientas de evaluación. Elaboración y aplicación. La validación de los materiales educativos.
- El texto paralelo como recurso de producción y de evaluación

### **Módulo II: El aprendizaje en la Universidad**

- El estudiante universitario actual. Contexto: las ofertas y demandas sociales dirigidas a los jóvenes. El discurso identitario de los adultos.
- Los modos de apropiación del conocimiento: teorías del desarrollo y teorías del aprendizaje. La





problemática de la comprensión. El aprendizaje y la enseñanza significativas.

- Lenguajes modernos y lenguajes posmodernos. La relación de la estructura y el discurso en el aula con la oferta de los medios de comunicación.
- Tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito del aprendizaje universitario

### Módulo III: La Educación Superior

- Historia general de la Universidad. El sistema de educación superior: pasado y presente. El devenir de la Universidad en la Argentina. Modelos de organización. Problemas y desafíos del sistema de educación superior en la región.
- Organización institucional. Análisis institucional. La cultura institucional.
- Evaluación institucional.
- Comunicación interna y externa de la Universidad. Ley de educación superior.
- La universidad y sus proyecciones. La prospectiva del nivel superior.

### Módulo IV: La Pedagogía Universitaria

- Pedagogía en la docencia universitaria. Los estudiantes y los docentes como educadores y educadoras. La dignidad del educador. La pedagogía del sentido. Principios de comunicación. La construcción de la mirada pedagógica.
- Pedagogía en la comunicación con la sociedad. La práctica de la extensión. Crítica al concepto de extensión. La diversidad de la vida y la diversidad de la cultura. Los aprendizajes derivados de la educación no formal. La comunicación en y desde la universidad.
- Pedagogía en la investigación educativa. Los procesos de construcción de conocimiento en Pedagogía. Escenarios metodológicos del maestro como investigador de su práctica. Modelos y lógicas de investigación en ciencias sociales. La explicación y la comprensión. El qué y el cómo de la investigación de la práctica pedagógica. Nuevas formas de construcción del conocimiento en educación.

Las propuestas de cada uno de los cuatro módulos se dirigen a la apropiación de teorías y de formas de significar el acto educativo, y de manera fundamental a llevar a los alumnos de la carrera, a la realización de prácticas de aprendizaje orientadas a revisar los propios modos de actuar y de ser educador.

**Duración:** cuatro cuatrimestres de cursado. Cada módulo tiene una carga horaria de 200 hs. En total 800 hs.

#### Forma de trabajo:

- **El sistema de comunicación y de aprendizaje** está sostenido en un aula virtual. En la misma cada módulo contiene los materiales mediados pedagógicamente para promover y acompañar el aprendizaje de los estudiantes que se inscriben en la carrera. El cursante encontrará en ese entorno los recursos necesarios para realizar las prácticas de aprendizaje, comunicarse con su tutor, su grupo, y la institución. Y, siendo coherente con el modelo comunicacional también dispondrá de actividades y herramientas para compartir conocimientos con el grupo. En la programación se prevé, para el inicio, una instancia de inmersión en la plataforma virtual que juega como momento para conocer y adaptarse al sistema de aprendizaje virtual.





- **Las reuniones presenciales: Las reuniones presenciales.** Forman parte del sistema de cursado mínimas sesiones presenciales, las cuales junto con las prácticas grupales del entorno virtual colaboran en el interaprendizaje. Cada módulo (200 hs) se compone de doce (12) horas presenciales que se concretarán de distintas maneras, en función de los grupos y su procedencia. Sostenemos los momentos para encontrarnos e interaprender, los cursantes valoran muchísimo estas instancias, las cuales implican una carga horaria mínima en relación al total de horas del módulo. También, apelamos a experiencias que ponen en juego “nuevas presencialidades” mediante video-conferencias, el encuentro sincrónico es muy bien valorado por los participantes que residen en otras provincias del país respecto de nuestra sede.
- **Prácticas de aprendizaje:** Puesto que el propósito fundamental de esta carrera de posgrado es el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje en la universidad, la propuesta metodológica está centrada en la práctica educativa. Cada docente encontrará la oportunidad de rever su práctica, ensayar nuevas alternativas, proyectar escenarios y situaciones educativas para la enseñanza y el aprendizaje mediante una propuesta de prácticas de observación, de interacción, de investigación en el contexto, de resolución de problemas, de análisis de materiales, de interlocución con los colegas, de análisis institucional, de recuperación de experiencias personales que pueden enriquecer el aprendizaje, entre otras posibilidades.

Es por esto que uno de los requisitos para acceder a la postulación es desempeñarse en la docencia universitaria.

- **El texto paralelo:** Las producciones elaboradas a partir de estas prácticas de aprendizaje constituyen el material clave para la construcción del *texto paralelo*. La elaboración del texto paralelo comenzó a ser aplicada en 1988 en las Universidades Rafael Landívar y San Carlos de Guatemala, por Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto Castillo. Se trata de un documento producido como resultado del acompañamiento y el registro del aprendizaje por parte del propio aprendiz, en nuestro caso los colegas docentes de establecimientos de educación superior.

4

## Evaluación

Cada módulo se aprueba con la presentación de un texto paralelo y un coloquio final. Al final del cursado y aprobación de los cuatro módulos se debe elaborar un trabajo final integrador de especialista.

## Asesoría pedagógica

El posgrado ofrece un equipo de asesores pedagógicos con amplia y probada experiencia en la tarea de promover y acompañar el aprendizaje de los participantes. Los asesores pedagógicos (tutores en la educación a distancia) son los encargados del seguimiento del aprendizaje.





## Postulaciones e inscripciones

### Requisitos para inscripción:

a) Poseer título de grado no menor de cuatro años de duración, de acuerdo a lo establecido en la Ley de educación superior para los estudios de posgrado.

b) Ejercer la docencia en el nivel universitario o superior no universitario

Las solicitudes serán sometidas a una evaluación por parte del Comité Académico de la Carrera, quien podrá efectuar entrevistas personales.

**Solicitud y documentación a presentar:** <http://www.ffyl.uncu.edu.ar/estudios/posgrado/102>

**Inscripción para el ciclo 2019:** Agosto- Octubre de 2019

**Inicio:** Abril de 2020. En el mes de marzo se desarrollan los cursos preparatorios para el trabajo en el entorno virtual.

### Informes:

**Secretaría de Especialización en Docencia Universitaria.** Facultad de Filosofía y Letras. Tercer piso, oficina 317. Tel. 0261- 4256551- Correo- e: [especializacion.du@gmail.com](mailto:especializacion.du@gmail.com)

**Facebook** <https://www.facebook.com/especializaciondu>

**Secretaría de Posgrado.** Facultad de Filosofía y Letras. Cuarto Piso. Tel: 54-0261-4494168

Correo- e: [carreras@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:carreras@ffyl.uncu.edu.ar) ; [posgrado@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:posgrado@ffyl.uncu.edu.ar)

**Web:** <http://www.ffyl.uncu.edu.ar/estudios/posgrado/102>

