



## SECRETARÍA DE POSGRADO

### PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO

#### 1. Título de la Actividad

**“Rekursividad institucional y Representaciones sociales docentes: la construcción de una mirada respecto a un diálogo viable”**

#### 2. Modalidad o tipo de actividad

*Seminario*

#### 3. Lugar de dictado, fecha de realización y horarios

Lugar de dictado: Facultad de Filosofía y Letras (UNCUYO)

Fecha: Del 22 de mayo del 2020 al 23 de mayo del 2020

Días (de la semana): Dos (viernes 22 y sábado 23 de mayo)

Horario: 9-13 y de 14 a 20hs

9-14 hs

#### 4. Duración en horas reales dictadas

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	10	05	15	100%
No presencial				
Total				

#### 5. Disertantes

##### 5.1. Docente responsable

**Dra. MiriamRoxanaTorres Rojo. Universidad Nacional de San Luis. Correo: miriamroxanatorres@gmail.com**



### **5.3. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes**

**Título: “Doctorado en Educación”** acreditada y categorizada “A “por CONEAU. Resolución N°131 del 14 de Abril de 2009. Aprobada Distinguida. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

**Título: Maestría "Sociedad e Instituciones"** Acreditada por CONEAU: Res. 097/02 Validez Nacional: Ministerio de Cultura y Educación: 1076/99.Resolución N° D. 076/13 del 29 de Octubre del 2013. Mención análisis Institucional. Aprobado. Sobresaliente. Septiembre del 2016. FICES, Universidad Nacional de San Luis.

**Título: Licenciatura En Ciencias De La Educación.** 25 de Marzo de 2008. Resolución N° 148/2008. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

**Título: Profesorado De Enseñanza Media Y Superior En Ciencias De La Educación.** Facultad De Ciencias Humanas.26 de julio de 2004.Universidad Nacional De San Luis.

#### **Antecedentes Docentes**

**Profesor Adjunto** Exclusivo Interino. Por Extensión para la carrera de Prof. Universitario en Letras. Responsable de asignatura “Instituciones educativas” años 2017 y 2018. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

**Proyecto de Investigación** CyTPROICO 04-4016 “Escuela Secundaria, Comunidad e Igualdad” Financiado. ResoluciónN° 189 del 12 de agosto del 2019. Función: integrante. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

## **6. Destinatarios**

Graduados, docentes, docentes- investigadores y alumnos inscriptos en carreras de posgrado de la UNCUYOy docentes graduados de una carrera universitaria de grado o de nivel superior no universitario de al menos cuatro (4) años de duración.

### **6.1. Nivel Superior Universitario**



**6.2. Procedencia** Institutos superiores o universitarios públicos o privados de la región.

**6.3. Cupo mínimo y cupo máximo de asistentes** cupo mínimo 25 alumnos; cupo máximo 30 alumnos.

Llegado el caso de que sean menos alumnos, se puede dictar el curso de igual manera.

## **7. Fundamentación**

Las Instituciones educativas representan un segmento orgánico del proceso socio-cultural actual. Su comprensión es compleja y multidimensional, lo cual significa avanzar en el conocimiento de los lineamientos estructurales y procesuales que la caracterizan e intervienen.

Se estudiarán las instituciones educativas a partir de su entramado cultural e intersubjetivo; se analizarán el sentido, las funciones y las particularidades de las organizaciones escolares actuales, admitiendo códigos colectivos propios que luego serán re-significados en función de las principales corrientes institucionalistas.

La propuesta es teórico-práctica, pensada a desarrollar en tres módulos, propone teorías articuladas con prácticas de aula, de modo de re-conocer los enunciados de la realidad educativa propia, promoviendo el pensamiento crítico-reflexivo respecto de lo institucional.

## **8. Objetivos**

### **Objetivo General**

Conocer, analizar e interpretar las prácticas de las instituciones, desde el ámbito propio, para poder actuar con sentido crítico, reflexivo y pertinente en los ámbitos educativos que se inserte. Y reflexionar y reconocer en los diferentes ámbitos de la Institución Escolar, sus estructuras y procesos.

### **Objetivos específicos**

- 1-Conocer y analizar, con actitud crítica, el papel de las instituciones en la sociedad actual.
- 2-Comprender el valor de las acciones humanas en la conformación de la cultura y representaciones sociales de los docentes.
- 3-Generar condiciones participativas y de compromiso en la resolución de la diversidad de problemáticas educativas y conflictos que surgen en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales a partir de los movimientos recursivos.
- 4-Alcanzar una actitud crítica y reflexiva que permita resolver los conflictos Institucionales, desde sus distintos posicionamientos.

## **9. Contenidos**

### **Módulo 1**

Instituciones. Instituido y lo instituyente. La organización viable. Recursividad. Instituciones de existencia. La matriz Institucional y el orden simbólico. Los vínculos inter subjetivos en la institución. Malestar, Conflicto y Crisis. Poder y autoridad. Recuperación Institucional.



Corrientes Institucionales. Conceptos básicos, técnicas de abordaje. Psicología Institucional Psicoanalítica. Análisis Institucional Socio psicoanálisis. Análisis Organizacional.

### **Módulo 2**

Las representaciones sociales. Concepto. La representación como sistema socio-cognitivo. Funciones de las representaciones sociales. Las representaciones como doble sistema. Elementos periféricos de la representación. Objetivación y anclaje

### **Módulo 3**

Cultura organizacional. La identidad organizacional. La recursividad y el concepto de organización viable en las instituciones educativas. El carácter organizacional reflexivo.

## **10. Metodología de trabajo y/o actividades de los asistentes**

La metodología prevista para el presente curso de postgrado serán clases magistrales con articulación de actividades prácticas por parte de los alumnos, serán prácticas de aplicación de aula y luego al finalizar el mismo, deberán presentar un trabajo final.

## **11. Descripción de las actividades prácticas indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación**

### Módulo 1

#### Actividad 1

Modalidad: teórico-práctica

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (UNCUYO)

Estrategia de supervisión: Docente- guía

#### Temas:

Instituciones. Instituido y lo instituyente. La organización viable. Recursividad. Instituciones de existencia. La matriz Institucional y el orden simbólico. Los vínculos inter subjetivos en la institución. Malestar, Conflicto y Crisis. Poder y autoridad. Recuperación Institucional.

#### Objetivos:

- Conceptualizar y diferenciar: Instituciones y matrices institucionales.
- Identificar la naturaleza de los vínculos en la institución.
- Establecer los posibles modos de recuperación institucional y su vinculación con la identidad y el poder organizacional.

Actividad: Indagación sobre artículos de Investigación sobre Instituciones educativas. En grupos de cuatro alumnos:



1- Seleccionar tres artículos de investigación sobre la educación.

En cada caso elegido:

A-Conceptualizar y diferenciar:Instituciones y matrices institucionales.

B- Explique los ámbitos de lo instituido y lo instituyente que se reflejan en el ejemplo.

D-Establecer los posibles modos de recuperación institucional y su vinculación con la identidad y el poder organizacional.

Entrega y explicación de la producción del grupo al final de la clase

Evaluación: exposición en clase y entrega por escrito de la producción de grupo.

Recursos necesarios:

-Artículos de divulgación

-Lectura de la bibliografía señalada

## Módulo 2

### **Actividad 2**

Modalidad: teórico-práctica

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (UNCUYO)

Estrategia de supervisión: Docente -guía

Temas: Las representaciones sociales. Concepto. La representación como sistema socio-cognitivo. Funciones de las representaciones sociales. Las representaciones como doble sistema. Elementos periféricos de la representación. Objetivación y anclaje

Objetivo

1-Analizar las representaciones sociales docentes y su vinculación con el sistema socio cognitivo.

2-Analizar las representaciones sociales docentes como doble sistema.

3-Reflexionar sobre las líneas de objetivación y anclaje institucional

Recursos necesarios:

-Lectura de la bibliografía señalada

-Equipo multimedia

Actividad. Lectura de caso.

En función del caso propuesto, responde:

1-¿cómo se describirían las representaciones sociales, y su concepto? ¿Cómo se expresa en nivel socio-cognitivo de la representación?

2-¿Se evidencian las Funciones de las representaciones sociales?

3- Describe ejemplificando Objetivación y anclaje.

Entrega y explicación de la producción del grupo al final de la clase

Evaluación: exposición en clase y entrega por escrito de la producción de grupo.



### Módulo 3

#### **Actividad 3**

Modalidad: teórico-práctica

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (UNCUYO)

Estrategia de supervisión: Docente -guía

Temas: Cultura organizacional. La identidad organizacional. La recursividad y el concepto de organización viable en las instituciones educativas. El carácter organizacional reflexivo.

Objetivo

1-Analizar la Cultura organizacional y La identidad organizacional.

2-comprender y aplicar en el caso los conceptos de recursividad y el concepto de organización viable en las instituciones educativas.

Recursos necesarios:

-Lectura de la bibliografía señalada

-Caso asignado

-Lectura obligatoria

-Equipo multimedia

Actividad.

En función del video sugerido, analiza:

- 1- ¿Cómo se describen la Cultura organizacional y La identidad organizacional presentes en el mismo?
- 2- Explicar la intervención de los posibles procesos recursivos en el caso, y
- 3- Analizar su viabilidad

Entrega y explicación de la producción del grupo al final de la clase

Evaluación: exposición en clase y entrega por escrito de la producción de grupo.

## **12. Evaluación final: modalidad y requisitos de aprobación**

Los alumnos deberán cumplimentar un 70% de la asistencia de la modalidad presencial, por lo que se debe asistir a 2 de los 3 encuentros. A lo largo del dictado del curso, los alumnos deberán llevar a cabo una serie de consignas a fin de analizar alguna problemática institucional educativa. Esta instancia de producción gradual representará el 50% de la nota de la evaluación. Por otro lado, a modo de trabajo final e integración, los alumnos deberán presentar un análisis de un caso. Esta actividad será individual y se realizará con posterioridad a la cursada. Su nota representará el otro 50% de la evaluación. Se establece un plazo no mayor a 30 días para su presentación a partir de la finalización del curso.

-Fecha de evaluación: 19 de Junio del 2020.

-Fecha de devolución de los resultados: 23 de Junio del 2020.

### 13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Ader, J. (1991). Organizaciones. Ed. Paidós. Buenos Aires. Barcelona.
- Ball, S. (1987). La Micropolítica escolar. Ed Paidós. Barcelona (Pág.24-42).
- Baraggia De Herrera, O, (S/D). Organización, Administración y Calidad educativa. C.E.D.E.
- Butelman,I. (1998) Pensando en las instituciones.Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Cantón Mayo, I/ Nicasio, J. y García Sánchez. (2000) .Identidad, poder y Autoridad. Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos. Ed. Fundec. Buenos Aires. (Capítulo II. Pág.93-106- Pág.117-129).
- Etkin,J. (2005).Gestión de la Complejidad en las Organizaciones Oxford Press (Pág. 3-8).
- GairínSallán, J. (1999) La Organización escolar: Contexto y texto de actuación. Ed. La Muralla. Madrid. (Pág. 58-67, Pág. 78-93).
- Kaminsky, G. (1990). Dispositivos Institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Ámbito de lo Instituido y lo Instituyente Ed. Lugar. Buenos Aires. (pag.28 – 43).
- Fernandez, L. (1994) Instituciones Educativas, Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Fernández L. (1994) La Dinámica Institucional. Instituciones Educativas Ed. Paidos. Buenos Aires (Pág.61-70).
- Frigerio,G. Poggi, M. Tiramonti, G. Aguerrondo, I . (1992). Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Ed. Troquel Educación, Buenos Aires (Capítulo I).
- GairínSallán, J. (1999) La Organización escolar: Contexto y texto de actuación. Ed. La Muralla. Madrid.
- Garay, L. (S/D) Algunos conceptos para analizar Instituciones Educativas. Universidad Nacional de Córdoba.
- Kaminsky, G. (1990). Dispositivos Institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Ed. Lugar. Buenos Aires.
- Rochereul Collado, S.H.( 2016). Mobbing y salud en docentes de escuelas Públicas y privadas de la ciudad de San Luis. Ed. NEU. San Luis. (Pág. 57-91).
- Torres Rojo, M.R (2009) Las Dinámicas Institucionales y las prácticas áulicas. Artículo de libro. Escuelas y Docentes: Debates y Reflexiones. Ed. LAE San Luis. Argentina.
- Torres Rojo, M.R (2016). Una investigación sobre compensación educativa. Artículo de libro. Perspectivas, Problemáticas y Análisis de las Prácticas escolares. Ed. NEU. San Luis. Argentina.
- Vitale, N;García, M. (S/D) Corrientes Institucionalistas: Conceptos Básicos y técnicas de abordaje.
- Vitar, A. (Comp.). (2006). Políticas de Educación, Razones de una Pasión.Argentina. Editorial Miño y Davila.

**Nota: la bibliografía estará sujeta a cambios u actualizaciones requeridas**



### **13. Observaciones**

#### **Auspicia:**

Proyecto de Extensión N°04-0319 “Instituciones de Educación”. Universidad Nacional de San Luis.

Dra. Miriam Roxana Torres Rojo