



MENDOZA, 24 AGO. 2017

VISTO:

El EXP-CUY: 0016777/2017, en el que la Comisión de Actualización e Innovación Curricular del Departamento de Geografía, eleva el diseño curricular para la carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía, y

CONSIDERANDO:

Que en el marco del proceso de actualización e innovación curricular de las carreras ofrecidas por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, la Comisión Asesora de Geografía, sobre la base del diagnóstico oportunamente realizado y de la normativa vigente, formula la presente propuesta curricular a los nuevos contextos, actores y enfoques didácticos y disciplinares que intervienen en el proceso educativo, así como a los requerimientos y necesidades del medio socio-cultural-económico en el que se halla inserto.

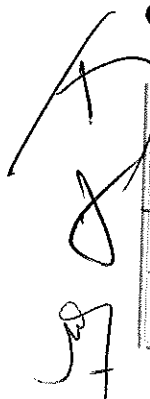

Que la presente propuesta se realizó a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica que tuvo como objetivos: identificar, describir, analizar, comprender y valorar las demandas y necesidades científicas, educativas, sociales y culturales, se han aplicado y respetado los principios de la investigación científica, desde una perspectiva valorativa para la toma de decisiones, promoviendo así en todo momento los diferentes tipos de triangulación.

Que este diseño curricular se encuadra en los marcos establecidos por la Ley de Educación Nacional N° 26206/2006 y la Ley de Educación Superior N° 24521/1995, que definen a la educación como un bien público y un derecho garantizado por el Estado que la considera prioridad nacional y la asume, por tanto, como una responsabilidad indelegable.

Que, además, responde a los lineamientos establecidos por la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE), al Plan Estratégico 2021 de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) y a la Visión y Misión de la UNCuyo y a la Ordenanza N° 075/2016-C.S.

Que se propone la educación basada en competencias, se otorga prioridad a la formación en la autonomía, se propende a la interdisciplinariedad,

Ord. n° 035



-2-

se promueve las actividades en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y se ofrecen espacios curriculares optativos y electivos.

Que el Plan de Estudio se plantea con miras a la nacionalización, regionalización e internacionalización de los procesos formativos, a fin de lograr una vinculación que facilite los intercambios estudiantiles y contribuya a la inserción de nuestra universidad en el marco de la política global.

Por todo lo expuesto y teniendo en cuenta lo aprobado por este Cuerpo en sesión del VEINTICUATRO (24) de agosto de 2017,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ORDENA:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía, de acuerdo con las especificaciones indicadas en el Anexo I que con SESENTA Y NUEVE (69) hojas, forma parte de la presente ordenanza.

ARTÍCULO 2º.- Derogar progresivamente la Ordenanza N° 19/2004-C.D.

ARTÍCULO 3º.- Solicitar al Consejo Superior la ratificación del presente Plan de Estudio y la derogación de la Ordenanza N° 107/2004-CS.

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese e insértese en el libro de ordenanzas.

ORDENANZA N° 035
A.M.

F. F. y L.

Prof. Mgtr. Alejandro Darío SANFILIPPO
Secretario Académico
Facultad de Filosofía y Letras – U.N.CUYO

María Concepción ALCALDE
Directora General Administrativa
Facultad de Filosofía y Letras – U.N.CUYO

Dr. Adolfo Omar CUETO
Decano
Facultad de Filosofía y Letras – U.N.CUYO



Profesorado de Grado Universitario en Geografía

Diseño curricular

1. Presentación sintética de la carrera

- **Denominación de la carrera:** Profesorado de Grado Universitario en Geografía
- **Nivel:** Grado.
- **Modalidad:** Presencial.
- **Carácter:** Permanente.
- **Duración:** 4 (cuatro) años y un semestre: 9 semestres. La carga horaria total es de 3196horas.
- **Créditos:** 285
- **Título que otorga:** Profesor en Geografía

2. Fundamentación del plan de estudio

En el marco del proceso de **actualización e innovación curricular** de las carreras ofrecidas por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, la Comisión Asesora de Geografía, sobre la base del diagnóstico oportunamente realizado (“Anexo I”) y de la normativa vigente (“Anexo II”), formula la presente propuesta curricular atendiendo a la necesidad de adaptar el plan de estudios del **Profesorado de Grado Universitario en Geografía**(Ord. 019/2004) a los nuevos contextos, actores y enfoques didácticos y disciplinares que intervienen en el proceso educativo, así como a los requerimientos y necesidades del medio socio-cultural-económico en el que se halla inserto.

Para elaborar la fundamentación del presente plan de estudio, se ha diseñado e implementado un proyecto de investigación evaluativa con finalidad diagnóstica. A los efectos de lograr los objetivos de identificar, describir, analizar, comprender y valorar las demandas y necesidades científicas, educativas, sociales y culturales, se han aplicado y respetado los principios de la investigación científica, desde una perspectiva

Ord. n°

035

F. F y L.



valorativa para la toma de decisiones, promoviendo así en todo momento los diferentes tipos de triangulación.

Para el desarrollo significativo de la presente etapa se tuvo en cuenta:

- a. El Marco Normativo actual que contextualiza el funcionamiento de la educación superior universitaria y, en especial, de los programas de formación de nuestro ámbito de estudio.
- b. La situación actual de nuestros programas educativos en relación al contexto social, cultural, académico, científico y laboral

A continuación, se presenta una síntesis de los aspectos de fundamento que se tornan la justificación del plan de estudio que se presenta.

Este diseño curricular se encuadra, por una parte, en la Disposición N°. 01/2010 de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria, que establece la normativa para la creación o la modificación de carreras; en los “Lineamientos básicos sobre formación docente de profesores universitarios”, consensuados entre la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (ANFHE-CUCEN, 2011); y en los “Lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesorado universitarios”, establecidos por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN, 2012); por otra parte, en el Plan Estratégico 2021 de la Universidad Nacional de Cuyo (en adelante UNCuyo), que plantea como objetivos:

- Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional;
- Responder a la creciente demanda de educación superior en todos sus niveles, asegurando gratuidad e inclusión con calidad y pertinencia, y promoviendo una formación integral y de excelencia;

Handwritten signature and initials.

Ord. n°

035

F. F. y L.



- Propiciar la innovación en la gestión política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional que contemple los cambios y continuidades necesarios para acompañar las transformaciones que se propone la UNCuyo.

Esta actualización curricular responde, pues, a la visión y misión que la UNCuyo promueve:

Misión institucional:

Una institución de Educación Superior que, en el marco de la integración local, nacional, latinoamericana y caribeña, e internacional, tiene como misión la construcción de ciudadanía y la formación integral de artistas, docentes, científicos, profesionales, tecnólogos y técnicos para una sociedad justa. Produce, desarrolla, transfiere e intercambia conocimientos, prácticas y tecnologías acordes con las demandas y necesidades sociales, con las políticas públicas nacionales y regionales y con el propio avance científico.

Asume la educación como bien público y gratuito, como derecho humano y como obligación del Estado y desarrolla políticas con principios de calidad y pertinencia, que fortalecen la inclusión social, la igualdad de oportunidades, la integración en la diversidad y el respeto por las identidades culturales, en el ejercicio pleno de principios y valores democráticos.

En consecuencia, en este diseño curricular se postula que la formación abarca al ser como persona, ciudadano y profesional. Por lo tanto, atiende al aspecto humanístico, laboral y técnico; contribuye a la preservación y desarrollo de la cultura, la generación de conocimiento en todas sus formas, desarrolla valores y actitudes para la educación de sujetos responsables, con conciencia ética y solidaria, y con capacidad reflexiva y crítica.

Responde, por ende, no solo a demandas y necesidades sociales, a políticas públicas nacionales y regionales y al avance científico, sino que también desarrolla y fortalece la formación integral de las personas y educa en los valores de la paz, solidaridad, justicia, igualdad, respeto a la diversidad y bien común.

Ord. n°

035

F F y L



Primordialmente y atendiendo a los lineamientos de las Ordenanzas N°. 07/2016-C.S. y 075/2016-C.S. UNCuyo, la presente actualización del plan de estudio del Profesorado de Grado Universitario en Geografía (Ord. 19/2004), se basa en los siguientes principios: aprendizaje significativo centrado en el alumno, flexibilidad curricular, interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, y orientación del currículum a la nacionalización, regionalización e internacionalización.

La educación basada en competencias, que focaliza el aprendizaje en el estudiante y plantea su perfil en función de habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera internalice al concluir el plan de estudio, tiene como finalidad la resolución de situaciones concretas en la vida cotidiana y profesional.

Las competencias deben tener:

- carácter holístico, integrador y multidimensional,
- disposición o actitud para la acción,
- dimensión creativa, configurada de acuerdo con el contexto,
- uso reflexivo del conocimiento,
- capacidad para responder adecuadamente a las exigencias de un contexto particular.

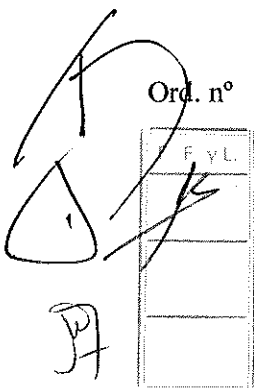
Encuadre institucional de la carrera

El título de Profesor en Geografía se encuadra en los objetivos docentes, de investigación y de proyección al medio de la Facultad de Filosofía y Letras (en adelante, FFL) de la Universidad Nacional de Cuyo y surge del currículum que se detalla en el presente documento.

El título promueve la puesta en práctica de las competencias adquiridas en el lapso de cuatro años y medio (nueve semestres), con el fin de responder a las necesidades educativas, científicas y sociales del medio en el que se desempeñará nuestro profesional.

Demandas del contexto

Demandas vinculadas con la formación personal



Ord. n°

035



El profesional de la educación es un ser humano que porta valores. La defensa de la solidaridad, justicia, igualdad, respeto a la diversidad y bien común son parte de su formación y no pueden alienarse de una práctica profesional con conciencia ética.

Demandas vinculadas con la formación social

El profesional de la educación es un profesional que debe comprender la naturaleza y la dinámica de su medio y asumir el compromiso frente a los desafíos y necesidades que se le presentan. Su formación profesional debe ponerse al servicio del bien común y la concreción de los valores propios de una formación humanista, como los anteriormente mencionados.

Demandas vinculadas con la formación cultural

El profesional de la educación es también ciudadano de una sociedad concreta, situada en un ámbito nacional, regional e internacional. Es menester que se desempeñe en su actividad con comprensión de la época que habita, de su cultura y de su historia para ser un actor relevante.

Demandas vinculadas con la formación del Profesor en Geografía

Para identificar demandas y necesidades del entorno interno y externo se realizaron consultas con la finalidad de recoger información relevante que permitiera realizar la actualización pertinente de los perfiles profesionales y de los diseños curriculares de las carreras de Geografía.

Se efectuaron encuestas a referentes de los diferentes ámbitos donde se insertan los egresados del Profesorado de Geografía. Se implementaron también, entrevistas a referentes del área de educación, de gestión estatal y privada en el nivel secundario y superior. Para conocer las demandas del entorno interno se utilizaron encuestas a alumnos, graduados y docentes de la institución.

A continuación, se presenta una tabla síntesis de necesidades y demandas de los diferentes actores consultados:

[Handwritten signatures and initials]

Ord. n°

035

FFYL



Entorno externo a la Institución	Entorno interno a la institución		
	Ámbito educativo	Claustro alumnos	Claustro graduados
<ul style="list-style-type: none"> • Escasos vínculos con la UNCuyo se requiere cursos de capacitación y perfeccionamiento. • Buen manejo teórico pero falencias a nivel de procedimientos y metodologías. • Se requiere una mirada más actual de la Geografía con nuevas estrategias metodológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre los contenidos teóricos se destaca la importancia de relacionar los contenidos con la realidad actual. • Incorporar contenidos problematizadores, actualizar e incorporar diferentes enfoques. • Escasa visión socio-crítica, con más variadas perspectivas con respecto a los contenidos pedagógicos y disciplinares. • El Idioma debería ser obligatorio. • Las prácticas profesionales deberían iniciarse en forma temprana, a partir de primer año. • Debería haber más carga horaria a geotecnologías (SIG). • Actualización y jerarquización de la bibliografía. • Evitar la repetición de contenidos. • Aumentar salidas de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que las prácticas se realicen desde los primeros años dándole mayor vinculación con "la realidad". Se propone incorporar prácticas educativas en diferentes contextos (CENS, CEBJAS, terciarios, contexto de encierro, bachilleratos populares). • Incorporar en los nuevos diseños la extensión y prácticas socio-educativas, se destaca la importancia de la relación de la universidad con la comunidad y de la vinculación con el territorio, orientando la formación a problemas reales de la sociedad a través del diálogo de saberes. • Falta de actualización en contenidos tanto pedagógicos como disciplinares. • Mejorar el manejo de técnicas específicas para el abordaje territorial. • Mejorar y profundizar la formación de tecnologías de la información geográfica como los Sistemas de Información Geográfica. • Aumentar la cantidad de salidas de campo y viajes de estudio, proponiendo "realizar proyectos en y con las comunidades locales". • Actividad física saludable debería ser a través de caminatas y andinismo donde además se puedan analizar procesos geográficos". • Necesidad de actualizar la bibliografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño que apunte a la flexibilidad curricular, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad. • Mayor conocimiento de idioma. • Cambiar o actualizar los perfiles profesionales. • Incorporar gradualmente las prácticas tempranas. • Integrar la Extensión y las prácticas socioeducativas en el nuevo diseño curricular. • Fortalecer la competencia de "resolución de problemas" donde se integre teoría y práctica. • Situar los contenidos en la vanguardia académica mundial. • Incorporar tecnologías generales y específicas de la Geografía. • Mejorar la organización de los espacios curriculares y su distribución por semestres. • Establecer una mayor relación entre el tronco común y el tramo específico. • Incorporar talleres para acercarlos al campo laboral. • Incorporar prácticas docentes en diferentes contextos. • Organizar actividades curriculares transversales; proyectos intercátedras, etc. • Evitar superposición de contenidos.

Fuente: Diagnóstico de demandas y necesidades del entorno externo e interno al Departamento de Geografía. FFyL, diciembre 2016.

Ord. n°
FFyL

035

El profesional de la educación, en particular de la ciencia Geográfica debe ejercer su actividad con un conocimiento amplio y profundo de su especialidad. Para ser idóneo necesita adquirir una formación científica profunda, actualizada y diversa; comprender los debates científico-académicos relevantes; producir conocimiento para ser partícipe de esos debates y articular la formación teórica con la resolución de problemas, en un diálogo constante entre ambos aspectos que se complementan y retroalimentan.

En consecuencia, necesita actualizar permanentemente su formación. La carrera de grado proporciona solo la formación inicial, la cual deberá renovarse y consolidarse gracias a nuevas experiencias educativas no solo en el ámbito académico, sino también a través de situaciones didácticas no formales. Entre las competencias del egresado, por lo tanto, se contempla el desarrollo de la autonomía para continuar su educación en un sentido de innovación y actualización continuas.

En este mismo sentido, es una demanda la adquisición de habilidades para el desarrollo de investigación educativa en el área de los conocimientos específicos de la carrera.


Demandas vinculadas con el sistema educativo y su contexto

El sistema educativo, por una parte, ha adquirido características cada vez más complejas. Nuevas modalidades y niveles, no contemplados en la formación profesional de planes anteriores, exigen que los nuevos diseños atiendan a una realidad dinámica, heterogénea y con demandas crecientes para los futuros egresados, que deben responder no solo a la educación media formal, sino también a la educación permanente para jóvenes y adultos, y la educación superior no universitaria y universitaria, además de las variantes propias de los diversos contextos educativos. De acuerdo con lo estipulado por la Ley de Educación Nacional N° 26206, existen modalidades diversas que propenden a la universalización de la educación secundaria. Para todas ellas el egresado debe contar con las competencias pertinentes.

Por otra parte, la sociedad actual demanda educadores que puedan responder a situaciones emergentes originadas en condiciones sociales complejas y desiguales, y frente a poblaciones que sufren vulneraciones. Esto requiere repensar el rol del

Ord. n°

035

F. F. y L.




educador, sus prácticas y su formación social, cultural y académica con el fin de que se desempeñe eficientemente en contextos plurales.

Bases de la actualización e innovación curricular del Profesorado en Geografía

Después de la valoración crítica de los resultados de la evaluación diagnóstica (evaluación de las demandas y necesidades del medio) y del análisis del marco normativo de referencia, se han tomado las siguientes decisiones, sobre cuya base se configura el diseño curricular:

-**Prioridad de la formación en la autonomía**, a fin de que el alumno no necesite “saber todo” ya en su formación inicial, sino que posea los sustentos conceptuales y la práctica suficiente para seguir desarrollándose tanto a través de la oferta formal, como del aprendizaje no formal. Para ello, la formación se centra en el **desarrollo de competencias**, que propenden además a la **interdisciplinariedad**; se promueve hasta un 25% de actividades en **Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA**, según Ords. N°. 010/2013-C.S., N°. 057/2015-C.S., UNCuyo, y Ord. N°. 006/2015-C.D. FFL), y se ofrecen **espacios curriculares optativos y electivos**.

-Adaptación del currículum con miras a la **nacionalización, regionalización e internacionalización** de los procesos formativos, a fin de lograr una vinculación que facilite los intercambios estudiantiles y contribuya a la inserción de nuestra Universidad en el marco de la política global. En esta línea, todos los **espacios curriculares** (en adelante, EC) son **semestrales**.

-Establecimiento de un **currículum flexible**, que favorezca la construcción de trayectos académicos relacionados con aptitudes e inclinaciones de los alumnos, por un lado, y con la oferta académica sostenible de la Facultad de Filosofía y Letras, por otro. La flexibilidad y la autonomía se lograrán principalmente dejando al alumno un margen para decisiones personales y resguardando estas decisiones mediante la organización curricular en Campos de Formación. Dicha organización curricular responde a los *Lineamientos preliminares para los profesorados* de Letras, Historia, Geografía e Inglés, a partir del año 2014, por la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y a la Res. 85/17 CD de la Facultad de Filosofía y Letras sobre

Ord. n°

035

F F y L.



Lineamientos mínimos comunes para la Formación Docente de las Carreras de Profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras.

- a) **Campo de la Formación General (CFG):** dedicado al desarrollo de las capacidades referidas a la expresión y la comunicación, principalmente. Abarca espacios curriculares que le permitirán al alumno, por un lado, afirmar su formación general, adquirir herramientas elementales para su posterior desempeño y potenciar el manejo de una lengua extranjera. Por otro lado apunta a profundizar su formación como persona y ciudadano.
- b) **Campo de la Formación Disciplinar Específica (CFD):** trayecto dedicado a los contenidos específicos de una carrera en Geografía y a las prácticas socio-educativas. El conocimiento acabado de la ciencia geográfica en su esencia epistemológica y procedimental, permitirá promover en los educandos diversas competencias complejas (intelectuales, metacognitivas, prácticas, interactivas, éticas, afectivas, sociales) y transmitir los valores de la cultura local, nacional en creativo intercambio regional y mundial. Se privilegia una sólida formación de Fundamento que permita a los estudiantes ir incorporando con ductilidad conocimientos específicos de la ciencia geográfica para que puedan responder con agilidad y eficiencia a las exigencias de los futuros ámbitos laborales. En la definición y redefinición de espacios se parte de la concepción que “producción del conocimiento geográfico y la realización de una Geografía aplicada, permite pensar a los conceptos, métodos y técnicas como instrumentos para el desarrollo de un pensamiento geográfico crítico y reflexivo. Esto posibilitará a los profesores en Geografía encontrar respuestas fundadas e innovadoras, en cualquiera de los ámbitos profesionales que deban actuar. De esta manera, el profesor de Geografía podrá disponer de distintas perspectivas desde la cual va a orientar su desarrollo profesional, así como valorar y respetar la diversidad de enfoques, formas y métodos para abordar la realidad. La necesidad de desarrollar habilidades en la generación, la utilización y la interpretación metodológicamente correctas de los diversos lenguajes de la Geografía (verbal, numérico, gráfico y cartográfico).” El diseño pretende promover el protagonismo de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje. El sentido de este protagonismo es desarrollar actitudes y habilidades

[Handwritten signature]
[Handwritten initials]

Ord. n°

F. F. y L.
<i>[Handwritten mark]</i>

035



para el aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar con su formación de manera autónoma y permanente”¹

c) Campo de la Formación Pedagógica (CFP) y Campo de la Práctica Profesional Docente (CPPD):

Comprende el proceso paulatino de adquisición y afianzamiento de saberes pedagógico-didácticos, que culmina con experiencias de intervención pedagógico – didáctica. Se ha reconfigurado esta formación profesional para que atienda a los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y ámbitos de la educación no formal, con enfoques más vinculados a los contextos reales de la práctica docente, que se hallan en cambio constante y reclaman educadores capaces de analizar nuevas situaciones y adaptarse a ellas de manera efectiva.

-Optimización de la calidad del cursado, mediante: a) aprovechamiento de las ventajas del sistema de **créditos**; b) consideración no solo de las horas de clase (presenciales o virtuales), sino también de las horas de estudio independiente y de la preparación de las evaluaciones o trabajos finales; c) combinación de formatos curriculares que enriquecen la formación. Estas medidas apuntan a garantizar la duración de la carrera según se prevé, en este plan de estudio, y facilitar la movilidad nacional, regional e internacional de los alumnos.

3. Título y Perfil de Egreso

3.1. Título: Profesor en Geografía

3.2. Perfil de Egreso y Alcances del Título

3.2.1. Perfil de Egreso

El perfil de egreso es un conjunto de competencias que responden a conocimientos, habilidades y valores relacionados con: la disciplina, el campo de intervención de la

¹(ANFHE - Fundamentos que orientaron desde ANFHE el proceso de construcción de los lineamientos para la evaluación de las carreras de profesorado universitario. Pág. 21)

Ord. n°

035

F. F. y L.
<i>[Handwritten signature]</i>



profesión y la formación integral de la persona y del ciudadano. Las competencias, en el presente plan de formación de grado, se desarrollarán en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo por el cual transitará el estudiante, incluyendo además, propuestas de trayectorias formativas optativas y electivas diseñadas de acuerdo a los intereses e inquietudes de los alumnos

El **Profesor en Geografía** será un graduado universitario con preparación científica, didáctica y metodológica en las áreas de su especialidad – el conocimiento de la ciencia geográfica en su esencia epistemológica y procedimental -, que le permita asumir con idoneidad la orientación de procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los distintos niveles y modalidades (sujetos y contextos) del sistema educativo argentino y en situaciones educativas no formales. Será capaz de desempeñarse con una actitud crítica, reflexiva y creativa frente a la realidad, con responsabilidad social, ciudadana y ética y con especial preocupación por los intereses comunes, el trabajo en equipo, la solidaridad y la inclusión social.

Desde esta perspectiva el perfil de egreso comprende:

A. Competencias Generales

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

B. Competencias específicas

B1. Disciplinarias

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

Ord. n° 035

F. F. V. L.



- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio -ambientales y de respeto a la diversidad cultural.

B2. Profesionales

- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Diseñar, dirigir, integrar, asesorar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas, relacionados con la Geografía.
- Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.
- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.
- Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

4. Alcances del título

- Ejercer la docencia en los niveles secundario y de educación superior, y en las distintas modalidades de la Educación Formal y No Formal como Profesor en Geografía.
- Integrar equipos de gestión curricular y/o institucional en el ámbito de la Educación Formal y No Formal.
- Brindar asesoramiento pedagógico, profesional y técnico a instituciones y organismos oficiales y privados en los ámbitos propios de la especialidad.

Ord. n°

035

F. F. y L.



- Generar experiencias educativas (capacitación, perfeccionamiento y formación continua) vinculadas a las necesidades y demandas de diferentes ámbitos sociales y culturales.
- Participar activamente en instituciones y organismos relacionados con actividades culturales y educativas de todo tipo.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para la elaboración de programas educativos y de cooperación solidaria en red.
- Participar en procesos de actualización e innovación educativa tendientes a la cooperación nacional, regional e internacional.

5. Condiciones de ingreso

En el marco de las Ordenanzas N°. 71/2005-C.S. y 31/2006-C.S., la Facultad de Filosofía y Letras establece las siguientes condiciones de admisibilidad:

- Haber egresado del nivel medio de enseñanza al 30 de abril del ciclo lectivo en que se inician los estudios universitarios.
- En caso de ser mayor de 25 años, sin estudios secundarios completos, cumplimentar y aprobar una instancia de evaluación que consiste en la resolución de un examen escrito (donde se evalúan competencias necesarias para abordar estudios universitarios) y un coloquio o entrevista personal, antes de comenzar las actividades previstas para los módulos preuniversitarios.
- Acreditar salud psicofísica.
- Tener revalidado o convalidado el título de nivel secundario al 30 de abril del ciclo lectivo en que se inician los estudios universitarios, si ha concluido los estudios de ese nivel en otro país.
- Cumplir con los requisitos del curso de Ingreso.
- Realizar la ambientación universitaria de acuerdo con las pautas establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras.

Ord. n° 035

F. F. L.



6. Estructura y distribución curricular

La estructura curricular del presente plan de estudio articula los **campos de la formación** general (CFG), disciplinar (CFD), pedagógica (CFP) y de la práctica profesional docente (CPPD) y además se agregan “Trayectos de integración, aplicación y transferencia” (TI) que contribuyen a la formación general, profesional y académica. Como son: “Viaje de estudios provincial”, “Viaje de estudios extra-provincial”, “Extensión y territorio” (PSE), que enriquecen la Formación Disciplinar. Además se propone el espacio de “Expresión oral y teatro” que se integra a la Práctica profesional docente con la misma finalidad.

Dicha organización curricular responde a los *Lineamientos preliminares para los profesorados* de Letras, Historia, Geografía e Inglés, a partir del año 2014, por la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y a la Res. 85/17 CD de la Facultad de Filosofía y Letras sobre *Lineamientos mínimos comunes para la Formación Docente de las Carreras de Profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras*.

Cada tramo formativo cuenta con **espacios curriculares obligatorios, optativos y electivos**.

Los espacios curriculares electivos son de libre elección por parte de los alumnos. Mientras tanto, los optativos consisten en la elección entre un “menú” de opciones propuestas por la misma carrera y que debe actualizarse en función de las evaluaciones permanentes del plan. Estos espacios se ubican curricularmente en los últimos semestres de la carrera ya que contribuyen a que el alumno configure su propio trayecto formativo profundizando, actualizando o incorporando el desarrollo de competencias relacionadas con su formación integral (como persona, ciudadano, académico – científico y/o profesional).

Para cumplir con este propósito, la Carrera, sobre la base de su especificidad y de las demandas actuales del contexto social, cultural, científico y profesional, ofrece diferentes espacios formativos bajo modalidades diversas de la presencialidad. Cabe señalar que el estudiante, en el proceso de diseño de su trayecto de formación, podrá

Ord. n°

F. F. y L.
<i>[Handwritten signature]</i>

035

[Handwritten signature]
[Handwritten initials]



elegir propuestas de la UNCuyo, de otras universidades regionales, nacionales y/o internacionales. De este modo, se promueve la movilidad académica mediante estrategias de nacionalización, regionalización e internacionalización del currículum apoyadas por el uso de la virtualidad en la práctica docente del presente plan de estudio.

Se resalta que los espacios formativos incluyen tanto el cursado de espacios curriculares, como la participación en proyectos y/o reuniones de investigación científica o de extensión. De este modo se suman los créditos necesarios para la acreditación de capacidades vinculadas al desarrollo del perfil de egreso.

A continuación se presenta la distribución curricular por año, semestre, campo y ciclo de formación con su correspondiente carga horaria y sistema de créditos. También, la organización de la Práctica Profesional Docente para evidenciar los diferentes grados de articulación con los distintos campos de la formación.

Distribución Curricular General

El Profesorado en Geografía se estructura de la siguiente manera, con su correspondiente carga horaria y de créditos, según las horas semanales de clase, el formato de EC y un espacio de libre elección por parte del alumno (créditos electivos).

Claves de los tipos de EC:

CTP: Curso teórico-práctico

T: Taller

TP: Trabajo por proyecto

L: Laboratorio

Campos de Formación

CFG: Campo de la Formación General.

CFD: Campo de la Formación Disciplinar.

CFP: Campo de la Formación Pedagógica

CPPD: Campo de la Práctica Profesional Docente.

TI: Trayectos de integración, aplicación y transferencia

Ord. n°

035

F. F. L.

(Handwritten signatures and marks)



Año y Semestre	Espacio Curricular	Formato	Carga Horaria (hs.)	Créditos
1° AÑO PRIMER SEMESTRE	Comprensión y Producción de Textos (CFG)	Taller	56	3
	Fundamentos de Geografía (CFD)	Teórico - práctica	84	11
	Geografía Social y de La Población (CFD)	Teórico-práctica	70	9
	Técnicas en Geografía (CFD)	Taller	70	4
	PAFS- Programa de Actividad Física Saludable (CFG)	Variable	28	0.75
	Lengua extranjera A1 (CFG)	Teórico-práctica	70	3
	TOTAL 1° SEMESTRE		378 h	30.75

Año y Semestre	Espacio Curricular	Formato	Carga Horaria	Créditos
1° AÑO SEGUNDO SEMESTRE	Geomorfología (CFD)	Teórico-Práctica	84 h	11
	Geotecnologías I (CFD)	Laboratorio	98 h	5
	Geografía de Mendoza (CFD)	Teórico - Práctica	84 h	11
	Pedagogía (CFP)	Teórico - Práctica	60 h	3
	PAFS- Programa de Actividad Física Saludable (CFG)	Variable	28 h	0.75
	TOTAL 2° SEMESTRE		354 h	30.75

Ord. n°

035





Año y Semestre	Espacio Curricular (Especificar Campo)	Formato	Carga Horaria Total	Créditos
2° AÑO PRIMER SEMESTRE	Lengua Extranjera A2 (CFG)	Teórico – Práctica	70 h	3
	Hidrografía(CFD)	Teórico-Práctica	70 h	9
	Climatología(CFD)	Teórico-Práctica	70 h	9
	Sujetos, desarrollo, aprendizajes y contextos (CFP)	Teórico – Práctica	70 h	3
	PAFS- Programa de Actividad Física Saludable (CFG)	Variable	28	0.75
	Extensión y territorio (PSE) (CFG)(CFD)(CPPD) (TI)	Proyecto	24	3
TOTAL 1° SEMESTRE			332 h	27.75

Año y Semestre	Espacio Curricular (Especificar Campo)	Formato	Carga Horaria (hs.)	Créditos
2° AÑO SEGUNDO SEMESTRE	Técnicas em Geografía Física (CFD)	Laboratorio	98	5
	Geografía Rural (CFD)	Teórico – Práctica	70	9
	Sistema Educativo (CFP)	Teórico – Práctica	90	4
	PPD I Sujetos Contextos e Instituciones (CPPD) ²	Proyecto	75	3
	(PAFS- Programa de Actividad Física Saludable) (CFG)	Variable	28	0.75
TOTAL 2° SEMESTRE			361 h	21.75

²De modo transversal en las PPD I, II y III, se incluirán nociones y herramientas metodológicas de Investigación educativa, por un total de 40 hs. (Res. N° 085/2016 CD FFL); estas horas se consideran parte del Campo de la Formación Pedagógica y han sido distribuidas en las PPD.

Ord. n° **035**

F.F.L.

[Handwritten signature]



Año y Semestre	Espacio Curricular	Formato	Carga Horaria (hs.)	Créditos
3° AÑO PRIMER SEMESTRE	Geografía Económica (CFD)	Teórico – Práctica	84	11
	Geografía Argentina (CFD)	Teórico-Práctica	84	11
	Didáctica y Estudios sobre el Currículum (CFP)	Teórico – Práctica	70	3
	Geografía Urbana (CFD)	Teórico – Práctica	70	9
	Expresión oral y teatro (PPD) - (TI)	Taller	28	2
	Extensión y territorio (PSE) (CFG)(CFD)(CPPD) (TI)	Proyecto	30	3
TOTAL 1° SEMESTRE			366 h	39

Año y Semestre	Espacio Curricular (Especificar Campo)	Formato	Carga Horaria (hs.)	Créditos
3° AÑO SEGUNDO SEMESTRE	PPD II Enseñanza y Aprendizaje(CPPD) ³	Proyecto	75	3
	Biogeografía y Ecología (CFD)	Teórico - Práctico	70	9
	Técnicas en Geografía Humana (CFD)	Laboratorio	98	5
	Didáctica de la Geografía (CPPD)	Teórico – Práctico	80	11
	Geografía de América Latina (CFD)	Teórico – Práctico	84	11
	Viaje de estudios provincial (CFD) (CFG) - (TI)	Variable	16	2
TOTAL 2° SEMESTRE			423 hs	41

³De modo transversal en las PPD I, II y III, se incluirán nociones y herramientas metodológicas de Investigación educativa, por un total de 40 hs. (Res. N° 085/2016 CD FFL); estas horas se consideran parte del Campo de la Formación Pedagógica.

Ord. n°

035



[Handwritten signatures and initials]



Año y Semestre	Espacio Curricular	Formato	Carga Horaria (hs.)	Créditos
4º AÑO PRIMER SEMESTRE	PPD III Micro-Experiencias Educativas en Educación Formal y No Formal. (CPPD) ⁴	Proyecto	90	4
	Geografía de los Espacios mundiales(CFD)	Teórico – Práctico	84	11
	Geografía Política (CFD)	Teórico – Práctico	70	9
	Extensión y territorio (PSE) (CFG)(CFD)(CPPD) (TI)	Proyecto	30	3
	OPTATIVA 1:deberá elegir un espacio curricular entre: - Mediación y resolución de conflictos - TIC's aplicadas a la enseñanza de Geografía - Coordinación y recreación grupal - Educación ambiental (CFP) – (CFD)		70	9
	TOTAL 1º SEMESTRE		344	36

⁴De modo transversal en las PPD I, II y III, se incluirán nociones y herramientas metodológicas de Investigación educativa, por un total de 40 hs. (Res. N° 085/2016 CD FFL); estas horas se consideran parte del Campo de la Formación Pedagógica.

Ord. n°

035

F. F. y L.



	Espacio Curricular (Especificar Campo)	Formato	Carga Horaria (hs.)	Créditos
4º AÑO SEGUNDO SEMESTRE	Geografía Ambiental (CFD)	Teórico – Práctico	84	11
	Epistemología de la Geografía (CFD)	Teórico – Práctico	70	9
	Viaje de estudio extra-provincial (CFG) (CFD) (TI)	Proyecto	32	5
	ELECTIVAS: Propuestas alternativas de profundización y/o actualización de la formación pedagógica (CPPD)	Variable	96	3
	OPTATIVA2: deberá elegir un espacio curricular entre: - Economía social y solidaria - Historia de América Latina - Historia Argentina - Mundialización y conflictos - Geografía electoral O un espacio curricular de la formación profesional de las carreras de Licenciatura en Geografía o Geógrafo Profesional.	Teórico – Práctico	70	9
	TOTAL 2º SEMESTRE		352	37

Ord. n°

035

F. F. L.
<i>[Handwritten signature]</i>
<i>[Handwritten initials]</i>



Año y semestre	Espacio Curricular	Formato	Carga Horaria (hs.)	Créditos
5º AÑO PRIMER SEMESTRE	ELECTIVAS - Propuestas alternativas de profundización y/o actualización de la formación disciplinar (CFD)	Variable	96	3
	Residencia Docente (CPPD)	Proyecto	120	10
	OPTATIVA 3 : deberá elegir un espacios curriculares entre: - Ecología política - Cambio climático y riesgo ambiental - Ambiente y salud - Ambiente, bienes comunes y conflictos ambientales en zonas secas O un espacio curricular de la formación profesional de las carreras de Licenciatura en Geografía o Geógrafo Profesional.	Variable	70	9
	TOTAL 1º SEMESTRE		286 hs.	22

Ord. nº **035**

F. F. y L.



Sistema de créditos

A fin de justipreciar el tiempo real que el estudiante invierte por espacio curricular para el logro de las capacidades propuestas, se ha considerado primordialmente el formato de EC (curso teórico-práctico, taller, laboratorio, proyecto), de modo tal de poder establecer cuántas horas de clase, de estudio dirigido y/o independiente (lecturas obligatorias, trabajos de investigación, trabajos prácticos, trabajos de campo, etc.) y de preparación de evaluaciones requiere cada EC según su especificidad. Es importante destacar que en el cálculo de los créditos se ha tenido en cuenta para las horas presenciales 14 semanas, por semestre, que son las que la facultad de Filosofía y Letras tiene definido para el cursado. Para la definición de las horas de trabajo autónomo del alumno se ha tenido en cuenta el formato del espacio curricular y se computan 20 semanas que incluyen las 14 de cursado más 6 semanas para preparación de evaluaciones.-

La excepción la constituyen los espacios curriculares correspondientes a “Viaje de estudios provincial” y “Viaje de estudios extra-provincial”, en estos casos se han considerado las horas presenciales de Taller para preparación previa del viaje y luego las horas mínimas de trabajo de campo.

Según lo dispuesto por la UNCuyo, cada crédito equivale a 32 horas totales de clase y estudio. Los créditos alcanzados por el alumno que excedan lo establecido en el presente plan (285 créditos) serán reconocidos en el “Complemento al título” (Ord. N° 075/2016-CS UNCuyo).

El sistema de créditos propuesto podrá actualizarse en función de la evaluación permanente del presente plan de estudio.

7. Sistema de correlatividades

N°	Para rendir	Debe haber aprobado
1	Geomorfología	Fundamentos de la Geografía
2	Geotecnologías I	Técnicas en Geografía





El sistema de correlatividades propuesto se coloca a modo de ejemplo ya que el mismo podrá actualizarse en función de la evaluación permanente del presente plan de estudio. El Consejo Directivo fijará, a través de una Ordenanza, la regulación de las mismas.

8. Alcances de los espacios curriculares

FORMACIÓN GENERAL

Comprensión y Producción de textos académicos

Expectativas de logro:

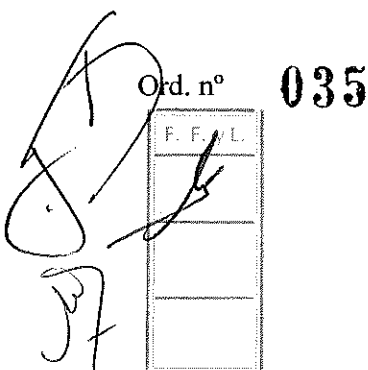
- Leer críticamente textos académicos, seleccionando las estrategias de lectura más apropiadas y, sobre todo, apoyándose en las marcas discursivas propias de la comunicación científica.
- Planificar y aplicar estrategias de ampliación y de reducción de la información, con el fin de afianzar el aprendizaje y de exponer los saberes eficazmente.
- Producir textos académicos coherentes, normativamente correctos y adecuados a la intencionalidad y la situación comunicativa.

Contenidos mínimos:

Alfabetización académica: lectura, escritura y conocimiento. Las situaciones comunicativas en el ámbito académico; medios de difusión; convenciones formales de la comunidad científica. Los géneros del discurso académico y sus características. Representaciones textuales de la discusión científico-académica.

Estrategias para la comprensión de textos académicos. Estrategias de reducción, representación y ampliación de la información textualizada. Escritura y oralidad: estrategias cognitivas, pragmático-discursivas, lingüísticas y retóricas para la planificación, producción y autocorrección de textos académicos. Gramática de uso.

Práctica de producción de textos académicos orales y escritos en distintos géneros.





Actividad Física Saludable (PAFS- Programa de Actividad Física Saludable)

Expectativas de logro:

- Conocer las características que tiene el movimiento y las praxis corporales para mejorar las capacidades funcionales del sujeto.
- Adquirir hábitos saludables vinculados a la practicas de actividades físicas que promuevan una mejor calidad de vida
- Desarrollar y ampliar el acervo motor y posibilitar una disponibilidad corporal que permita disfrutar libre y activamente de las diferentes manifestaciones motrices
- Mantener en el tiempo y proyectar hacia otros los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover el gusto por la actividad física y la vida saludable
- Desarrollar habilidades sociales que permitan el abordaje en equipo de diferentes problemáticas.

Contenidos mínimos:

Prácticas corporales. Actividades motrices en el ambiente natural.

Expectativas de logro:

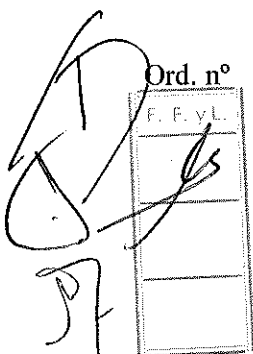
- Desarrollar acciones educativas teórico-prácticas en un entorno territorial, en articulación con organizaciones sociales, promoviendo el diálogo entre saberes y la interdisciplinariedad, asumiendo un compromiso social concreto.

Contenidos mínimos:

Diálogo entre el saber académico y el saber popular. Aprendizaje horizontal. Actor comunitario. Aprendizaje situado. Trabajo interdisciplinario.

Lengua Extranjera I (alemán, francés, inglés, italiano o portugués)

Estándares de la Comunidad Europea: Nivel del conocimiento de la lengua: A.1.



Ord. n°

035

F. F. V. L.



Lengua Extranjera II (alemán, francés, inglés, italiano o portugués)

Estándares de la Comunidad Europea: Nivel del conocimiento de la lengua: A.2.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Pedagogía

Expectativas de logro:

- Comprender los fenómenos educativos como prácticas históricas, sociales, culturales e institucionales y como actos ético-políticos.
- Revisar y problematizar creencias y supuestos tácitos personales legitimados por las experiencias escolares previas a través de los núcleos temáticos propuestos.
- Configurar un marco teórico para la elaboración y revisión continua de esquemas explicativos y de interpretación de los fenómenos educativos relevantes en el sistema educativo formal.
- Reflexionar sobre la educación y la escuela desde algunas perspectivas teóricas de la educación del siglo XX y XXI, desde la perspectiva latinoamericana.
- Analizar la complejidad de las prácticas educativas en el contexto actual ante el desafío de la efectivización del derecho a la educación.
- Aproximarse al campo de la Pedagogía como reflexión sistemática sobre el hecho educativo.

Contenidos mínimos:

La educación como práctica histórico-social, cultural y como acto ético-político. Desarrollo del campo pedagógico y su problematización.

Teorías y corrientes pedagógicas de los siglos XX y XXI, con perspectiva latinoamericana. El dilema entre la reproducción y la emancipación.

La educación ante la problemática de la inclusión y la exclusión social. El derecho a la educación. Tendencias y procesos regionales e internacionales de la educación.

Las instituciones educativas como espacios públicos y democráticos. Configuración socio-histórica de la formación y el trabajo docente. Vínculo pedagógico.

Ord. n°

035

P. F. y L.



Sujeto, Desarrollo, Aprendizajes y Contextos

Expectativas de logro:

- Construir un referente teórico que permita al futuro docente conocer y comprender a los sujetos que aprenden, para poder intervenir adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en diversos contextos.
- Interpretar, desde una perspectiva contextualizada y crítica, la relación entre el desarrollo, los contextos socio-históricos y los procesos de aprendizaje.
- Conocer los procesos de constitución de la subjetividad de niños, adolescentes y adultos involucrados en los procesos de aprendizaje.
- Conocer y comprender distintas problemáticas y experiencias por las que atraviesan los sujetos de aprendizaje (niños, adolescentes y adultos), a fin de que el futuro docente vea la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza situada.
- Conocer diferentes perspectivas teóricas acerca de los procesos de aprendizaje para orientar la futura práctica docente.

Contenidos mínimos:

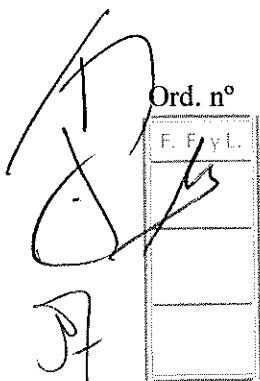
Procesos de construcción de la subjetividad en niños, adolescentes y adultos.

Contexto: Aspectos básicos del contexto. Contexto actual y su relación con los sujetos que aprenden en las instituciones educativas.

Infancia, adolescencia y adultez. Aspectos clave de su desarrollo. Debates actuales.

Enfoques teóricos que explican los procesos de aprendizaje:

- Corrientes asociacionistas: Teorías Conductistas.
- Teoría del Procesamiento de la Información.
- Teoría Psicogenética de J. Piaget.
- Teoría Sociohistórica de L. Vygotsky.
- Teoría del Aprendizaje Guiado de G. Bruner.
- Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo de D. Ausubel.



Ord. n°

035

F. F. y L.



Sistema Educativo

Expectativas de logro:

- Reconocer y delimitar las atribuciones educativas que le competen al Estado y a las demás instituciones sociales.
- Comprender el alcance de los principios políticos del derecho a la educación, igualdad de oportunidades y libertad de enseñar y aprender.
- Analizar el funcionamiento del sistema educativo argentino desde la perspectiva histórica y desde los marcos legales vigentes.
- Desarrollar conciencia y competencia sistémica para desempeñarse como un profesional comprometido con la complejidad de su rol en el sistema.
- Identificar las demandas que se plantean al sistema educativo desde la sociedad en los ámbitos de la cultura, la ciencia y la tecnología, la economía, el mundo del trabajo y de la producción.
- Tomar conciencia de la incidencia que tiene la organización institucional y el aula en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de calidad.
- Desarrollar un marco interpretativo y crítico de las dinámicas de organización y gestión en las instituciones educativas.
- Interpretar situaciones de la vida cotidiana de las instituciones educativas y proponer alternativas de solución a partir de criterios vinculados con la educación como derecho, la calidad y la equidad, teniendo en cuenta las dimensiones de la institución educativa.
- Iniciarse en la apropiación de las metodologías para la elaboración de proyectos educativos institucionales y específicos del aula.

Contenidos mínimos:

Derecho humano a la educación; principios de la política educativa.

Marco legal: Constitución Nacional; legislación nacional y provincial.

Sistema educativo formal: antecedentes históricos; estructura, niveles y modalidades; funcionamiento.

Ord. n°

035

F.F.L.



Acciones no formales del sistema educativo.

Educación Superior: sistema universitario; articulación con institutos de educación superior (IES). Especial referencia a la formación y trabajo docente.

Tendencias y procesos regionales e internacionales.

Características que adopta la escuela argentina desde su origen: Masividad, homogeneidad, universalidad obligatoria, gratuidad.

Proceso de fusión-innovación. La forma que adoptó.

Modelo organizacional: centralización, jerarquización, modelo frontal de enseñanza.

Escuela actual en el sistema político educativo: proyectos y planes de desarrollo.

Didáctica y Estudios sobre el Currículum

Expectativas de logro:

- Resignificar el trabajo en el aula conforme a los problemas que atraviesa la enseñanza en una sociedad con profundas desigualdades sociales a partir del análisis de diferentes perspectivas, orientadas al propio desempeño profesional.
- Construir conocimientos sobre la práctica de enseñanza teniendo en cuenta procesos de observación y análisis reflexivo conforme al contexto cultural y social en que se expresa.
- Comprender la complejidad de la construcción de propuestas educativas en dos diferentes niveles y modalidades de concreción del currículum en el sistema educativo a partir de los enfoques reflexivos y de investigación de la práctica de enseñanza.
- Analizar el currículum como una propuesta político-educativa estrechamente articulada a los proyectos político-sociales más amplios de un Estado y sus implicancias en la formación docente y en la recontextualización del conocimiento.
- Conocer, comprender y desarrollar formas de diseño curricular en el aula según enfoques y racionalidades diversas teniendo en cuenta que la práctica de

Ord. n°

035

F. F. L.
<i>[Handwritten signature]</i>

[Handwritten signature]
[Handwritten initials]



enseñanza supone procesos de intervención donde convergen una multiplicidad de saberes e intenciones según los diferentes contextos considerados.

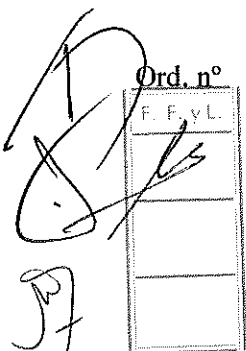
- Asumir la práctica docente como una actividad presidida por valores y caracterizada por opciones de carácter ético y político.

Contenidos mínimos:

La Didáctica como parte de un campo de estudio focalizada en las prácticas de enseñanza, el currículum y la formación docente en contextos cruzados por la desigualdad social. Enfoques: de la mirada instrumental de los procesos de enseñanza-aprendizaje a la mirada interpretativa del aula como espacio de investigación e intervención.

La investigación de las prácticas de enseñanza en el aula y la construcción de la teoría en ese contexto. La etnografía. La teoría de las prácticas de enseñanza como espacio de reflexión para la acción e intervención en el aula. El currículum como expresión de la selección de contenidos a una síntesis de elementos culturales y proyecto político-social. Los saberes del currículum en relación con el ámbito de decisión de las políticas educativas. La tensión entre los procesos de internacionalización del currículum y la expansión de las tecnologías digitales en el siglo XXI. Implicancias para la enseñanza en el siglo XXI. La planificación de la enseñanza como un espacio técnico, epistémico y político. La formación docente como problema: de las miradas basadas en la mera transmisión a la reflexión como reconstrucción crítica individual y social.

Los intercambios y convivencia con las didácticas específicas. Historia de las herencias y legados en la construcción del campo: la especificidad de la Didáctica General. Diálogo con la práctica profesional docente desde la Didáctica de las Profesiones como de la Didáctica Superior.



Ord. n° 035



FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECIALIZADA

Fundamentos de la Geografía

Expectativas de logro:

- Reconocer la esencia de la ciencia geográfica, como así también su ubicación en el conjunto de las Ciencias Sociales y de la Tierra (para lograr una visión adecuada de la ciencia)
- Comprender los cambios y transformaciones del pensamiento geográfico (para el desarrollo de un vocabulario específico)
- Adquirir conceptos , nociones y categorías geográficas de análisis a fin de establecer bases ordenadas del conocimiento geográfico
- Establecer relaciones entre la Sociedad y la Naturaleza que ejerciten el análisis de la complejidad que ello implica y manejo adecuado de información
- Apropiarse de diversas nociones vinculadas al ambiente (para la elaboración de juicios críticos con argumentos sólidos)
- Distinguir las repercusiones de las innovaciones en el espacio geográfico y sus procesos en el tiempo ,(que le posibiliten el manejo de información procedente de diferentes fuentes)

Contenidos mínimos:

Nociones básicas sobre el pensamiento geográfico, cambios y continuidades. Conceptos y categorías geográficas de análisis: espacio geográfico, territorio, paisaje, región y lugar. Ubicación de la Geografía en el conjunto de las Ciencias Sociales y Ciencias de la Tierra. Lineamientos básicos de la metodología científica en Geografía. La relación Sociedad-Naturaleza. El Ambiente y su construcción socio-histórica: debate acerca de las nociones ambientales como desarrollo sustentable, recursos naturales, riesgos ambientales y sus diferentes enfoques. Las revoluciones/innovaciones tecnológicas a lo largo del tiempo (revolución agrícola, industrial y tecnológica –informacional) y sus diferentes impactos territoriales. La escala geográfica, nociones elementales y su aplicación. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Ord. n°

035

F. F. Y. L.



Geografía Social y de la Población

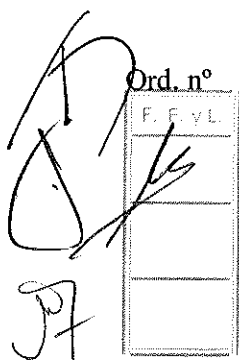
Expectativas de logro:

- Internalizar los conceptos fundamentales referidos a los hechos y los fenómenos socioespaciales.
- Conocer y comprender las relaciones entre la sociedad y el espacio geográfico a partir del tratamiento de los temas y problemáticas de la Geografía Social, incorporando las discusiones conceptuales y metodológicas involucradas en su definición.
- Comprender los comportamientos sociodemográficos de las sociedades actuales a través del análisis de sus relaciones con factores culturales, económicos y políticos.
- Explicar las relaciones entre diferentes estructuras socioeconómicas y distintas formas de organización de los territorios alcanzando conclusiones críticas.
- Adquirir la capacidad de utilizar diferentes instrumentos de análisis sociodemográfico y espacial.
- Lograr una expresión correcta oral y escrita, utilizando el lenguaje académico adecuado.

Contenidos mínimos:

Geografía social y de la población en el marco de la ciencia geográfica: definición, objeto, fuentes y métodos.

La construcción social del espacio geográfico. Geografías emergentes: genero, etnias, religiones y culturas. Pertenencia e identidad, comunidad y lugar. Evolución de las ideas y teorías relativas a la población. Crecimiento de la población, evolución, ritmo y proyecciones de población. Estructura y dinámica de la población. Procesos de apropiación y ocupación del espacio. Distribución y formas de asentamiento. Movilidad espacial. Tipo de migraciones. Evolución y conformación de las sociedades contemporáneas. Análisis a diferentes escalas. La pobreza: conceptualización, dimensiones empíricas y problemáticas. Condiciones de vida. Indicadores. El espacio como expresión de las desigualdades. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.



Ord. n°

F. F. V. L.
<i>[Handwritten mark]</i>

035



Técnicas en Geografía

Expectativas de logro:

- Conocer y comprender la variedad de documentos usados por la Geografía considerando sus diversos aportes como fuentes de información, como herramientas para el quehacer geográfico y como formas de expresión de los resultados.
- Afianzar la adquisición de competencias en el manejo de los lenguajes de la Geografía.
- Desarrollar hábitos de lectura de documentos expresados en los diversos lenguajes de la Geografía.
- Mejorar la producción de textos escritos y la expresión oral.
- Aplicar procedimientos básicos de tratamiento de la información para optimizar la interpretación de documentos en los distintos lenguajes de la Geografía.
- Adquirir habilidad para comprender e interrelacionar información geográfica procedente de diversas fuentes.
- Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas a los diversos lenguajes geográficos en distintos momentos metodológicos.

Contenidos mínimos:

Multiplicidad de documentos geográficos. Características. Utilidad.

Lenguaje verbal. Manejo de las fuentes. Producción de textos: Informe y monografía.

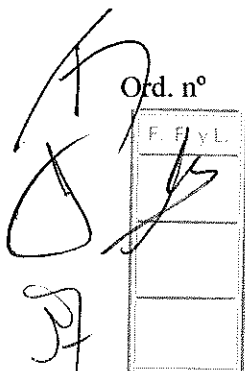
Uso del procesador de textos.

Lenguaje numérico. Tabla de datos. Transformaciones. Niveles de medición. Conceptos básicos de estadística descriptiva. Lectura e interpretación geográfica de la información.

Uso de la planilla de cálculo

Lenguaje gráfico. Tipos y selección según información y objetivos. Lectura e interpretación geográfica. Uso de planilla de cálculo.

Lenguaje cartográfico. Escala. Tipos de cartas. Variables visuales. Lectura e interpretación geográfica. Uso de Google Earth.



Ord. n°

035



Geomorfología

Expectativas de logro:

- Adquieran conocimientos claros y precisos de la naturaleza y métodos de la Geomorfología.
- Interpreten los procesos y formas de modelado de los terrenos con criterio sistémico.
- Consideren al relieve como un elemento dinámico del planeta Tierra que se convierte en el marco espacial donde se citan otros hechos geográficos, tanto físicos como humanos en permanente relación.
- Conozcan la Geomorfología en la Provincia de Mendoza.
- Comprendan la importancia de la cartografía geomorfológica como documento de interpretación de las formas del relieve, su génesis, dinámica y evolución.

Contenidos mínimos:

Definición y objeto de la Geomorfología. Influencia del relieve sobre la sociedad. Las actividades humanas y su impacto en el relieve. Geoformas estructurales. Tectónica de placas. Relieves fallados, plegados y litológicos de Mendoza. Dominios morfoclimáticos. Modelado árido, glaciar y periglacial de Mendoza. Relieve fluvial y de laderas. Cartografía geomorfológica. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Geotecnologías I

Expectativas de logro:

- Reconocer y diferenciar coordenadas.
- Identificar proyecciones cartográficas
- Internalizar el concepto de escala y aplicarlo a diferentes situaciones
- Evaluar en forma crítica material cartográfico.
- Abordar el manejo de los SIG como herramientas básicas para la captura, tratamiento y análisis de información geográfica.
- Georeferenciar material analógico y digital
- Crear cartografía digital

Handwritten signatures and initials are present on the left side of the page, including a large signature at the top and initials 'JF' at the bottom.

Ord. n°

035

F. F. V. L.



- Lograr una expresión correcta oral y escrita, utilizando el lenguaje académico adecuado.

Contenidos mínimos:

Geotecnologías: concepto, tipos. Aplicaciones. Representación de la información geográfica: percepción remota, cartografía digital. Información geográfica: componentes.

Sistemas de referencia físicos y matemáticos: geoide y elipsoide. Sistemas de referencias globales y locales. Sistemas de referencia nacional. Coordenadas.

Proyección cartográfica: definición. Vinculación con sistemas de referencia. Cualidades. Cuerpos auxiliares. Tangencia de sistemas de referencia. Sistema de proyección de la Rca. Argentina. Georeferenciación

Cartografía: métodos de obtención de planos, mapas y cartas. Visualización.

Escala: definición, tipos, aplicación

Google Earth, servidores de mapas, visualizadores de información geográfica. Sistemas de información Geográfica, definición, georeferenciación. Generación de cartografía digital básica.

Geografía de Mendoza

Expectativas de logro:

- Describir e interpretar interrelaciones entre los hechos más sobresalientes de la Geografía de Mendoza, en sus aspectos naturales, ambientales y socioeconómicos.
- Analizar los procesos productivos en los oasis agro-industriales y las áreas no irrigadas de Mendoza, con énfasis en la impronta de la vitivinicultura.
- Comprender la relevancia de un manejo adecuado de los ambientes mendocinos y sus bienes comunes, particularmente del agua.
- Reflexionar críticamente sobre las desigualdades socio-espaciales en el territorio mendocino.
- Practicar el empleo de diversas fuentes de información y lenguajes geográficos, recursos tecnológicos y procedimientos, valorando su uso adecuado.

Ord. n°

035

F. F. J.



Contenidos mínimos:

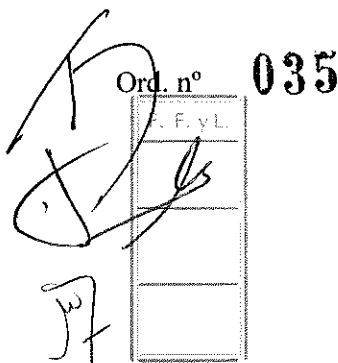
Las grandes áreas geobioclimáticas de Mendoza: sus características, contrastes y riesgos. Las aguas superficiales y subterráneas mendocinas, y los desafíos y conflictos que implica su adecuado uso y manejo. Los actuales oasis y áreas no irrigadas del territorio mendocino: su conformación y transformaciones a través de procesos socio-históricos. La vitivinicultura y otras actividades económicas mendocinas: su evolución e impronta territorial. La Población mendocina, el sistema urbano y sus problemáticas, tales como las migraciones y las desigualdades socioespaciales.

Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Hidrografía

Expectativas de logro:

- Comprender el ciclo del hidrológico como sistema complejo de transporte y almacenamiento de agua en todos sus estados, en la escala espacial y temporal.
- Comprender el concepto de cuenca hidrográfica, como territorio delimitado por la Naturaleza, donde se desarrollan procesos complejos de interacción entre el hombre y el medio físico-biológico.
- Comprender la importancia y alcance del manejo de los recursos hídricos y recursos naturales asociados, en la degradación de las tierras y de la relación entre los conceptos de peligrosidad, vulnerabilidad y riesgo.
- Alentar el pensamiento crítico y asistir en el desarrollo de habilidades en la solución de problemas cualitativos y cuantitativos. Aplicación de los contenidos aprendidos a situaciones cotidianas.
- Adquirir el vocabulario específico para interactuar con otros especialistas en la gestión integrada de los recursos hídricos y conexos.
- Utilizar métodos y técnicas de trabajo específicas y resolver problemas desde un enfoque multidisciplinario.





Contenidos mínimos:

Agua. Ciclo del agua. Ciclo hidrológico a nivel de cuencas. Impactos sobre el ciclo del agua. El agua como recurso: escasez ambiental y conflictos por el agua. Administración y legislación. La cuenca: componentes, funciones y estructura. La cuenca como ecosistema, territorio y unidad de planificación. Características: morfométricas, factor geológico y cubierta vegetal. Procesos hidrológicos: precipitación, evapotranspiración, escurrimiento. Métodos de análisis y tratamientos de datos. Suelo. Agua en el suelo. Balance Hídrico. Huella hídrica. Glaciares. Usos del agua. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas

Climatología

Expectativas de logros:

- Comprender la importancia de la Climatología, sus métodos de estudio y las nuevas tendencias.
- Conocer la complejidad del sistema climático, las interrelaciones entre los subsistemas y su variabilidad.
- Comprender los procesos de intercambio que determinan la presencia de los fenómenos climáticos
- Conocer los tipos de clima del mundo producto de las complejas relaciones entre los elementos y factores geográficos.
- Tomar conciencia de la importancia de las acciones humanas en la modificación del clima y sus consecuencias en el sistema tierra-atmósfera.

Contenidos mínimos:

El clima y su diferencia con el tiempo. Métodos de abordaje de la climatología. Nuevas tendencias. El sistema climático: sus subsistemas. Interacciones. Perturbaciones, estructura, variabilidad climática, mecanismos de realimentación y escalas cronológicas del sistema. Procesos de intercambio. Masas de aire, frentes, Presión atmosférica, depresiones y anticiclones. Circulación General de la atmósfera. El fenómeno ENSO. Ciclones tropicales. Tornados. El mosaico climático del globo: Escalas y clasificaciones climáticas. Elementos y factores del clima. Cambio climático y Clima urbano. El efecto

Ord. n°

035

F. F. y L.



invernadero. El agujero de ozono. El clima y la salud de los seres humanos. Los riesgos climáticos. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Técnicas en Geografía Física

Expectativas de logro:

- Comprender y analizar el espacio geográfico por medio de la utilización de Geotecnologías. Sistemas de Información Geográficas de uso libre y análisis estadísticos por medio de software de uso libre
- Comprender, bajo un espíritu reflexivo, los elementos de la representación cartográfica.
- Comprender los conceptos, generalizaciones y recursos instrumentales implicados en la representación del relieve.
- Conocer operativamente las técnicas de lectura, análisis, interpretación y exploración de las imágenes espaciales y documentación fotográficas derivadas.
- Conocer el uso de las imágenes aeroespaciales como complemento de las herramientas geográficas tradicionales.
- Conocer los fundamentos básicos de la Metodologías de captura de información como GNSS, Fotogrametría Digital, LIDAR, Imágenes satelitales estereoscópicas, etc.
- Comprender la síntesis como meta fundamental en la docencia, la investigación Ejercer el pensamiento reflexivo: analizar, sintetizar, inducir, deducir, manejar analogías.
- Utilizar métodos y técnicas de trabajo intelectuales específicos.
- Adquirir capacidad para plantear y resolver problemas desde un enfoque interdisciplinario.
- Desarrollar el juicio crítico para la selección y manejo de documentación pertinente, frente a situaciones nuevas y su relación entre Docente - Alumno
- Lograr una expresión correcta oral y escrita, utilizando el lenguaje académico adecuado.
- Iniciar al/la alumno(a) en tareas de la docencia, investigación y el desarrollo geotecnológico.
- Desarrollar la iniciativa, creatividad y participación responsable

Ord. n°

035

F. F. L.



Contenidos mínimos:

Aplicación de las nuevas Geotecnologías y técnicas digitales de adquisición de la información territorial. Geomática. La Imagen y la percepción en la ciencia geográfica. La representación cartográfica. Comprensión, análisis y valoración de técnicas en Geografía Física: concepto de mapa, carta y plano. Modelos de Elevación y Modelos digitales del Terreno. Aplicaciones de estadística analítica y descriptiva.

La síntesis como meta fundamental de la Geografía: integración de variables de la Geografía Física. La ruptura progresiva Hombre-.Entorno. El Planeta mecanizado.

Utilización de GNSS (GPS), Sistemas de Información Geográfica. Cartografía Digital Matemática. Teledetección. Imágenes satelitales estereoscópicas de alta resolución. Fotointerpretación, Google Earth.

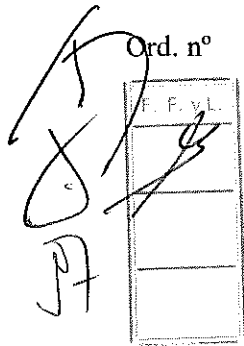
Geografía Rural

Expectativas de logro:

- Identificar los elementos que conforman la organización y la estructura rural a fin de relacionarlo con las nuevas funciones del espacio rural.
- distinguir la complejidad de los componentes del paisaje y la estructura agraria
- describir las particularidades de los diferentes sistemas agrarios y la interacción de sus componentes sistémicos.
- Analizar los procesos territoriales en el ámbito rural a distintas escalas estableciendo relaciones causales que den cuenta de los impactos en el espacio geográfico
- evaluar los nuevos desafíos de los sistemas agroalimentarios para establecer conclusiones y valoraciones
- Considerar las diferentes posibilidades del desarrollo local para la formulación de explicaciones provisorias

Contenidos mínimos:

La organización y estructura rural; las nuevas funciones del espacio rural. Nuevas ruralidades. El paisaje y estructura agraria. Los sistemas agrarios y sus impactos en el





territorio. Procesos territoriales a distintas escalas en el ámbito rural: reformas agrarias, frontera agropecuaria, modernización y políticas agrarias. Los Sistemas agroalimentarios en un mundo globalizado: seguridad alimentaria, soberanía alimentaria y estrategias de acaparamiento. Problemáticas ambientales en los espacios rurales-agrarios. Desarrollo rural, posibilidades y estrategias. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

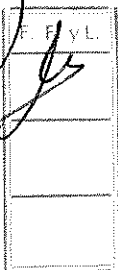
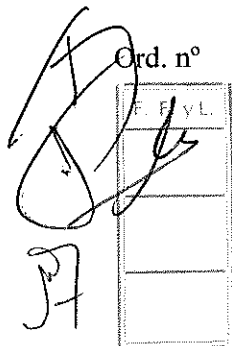
Geografía Económica

Expectativas de logro:

- Definir el rol de la Geografía Económica y su relación con la Economía.
- Comprender las transformaciones multiescalares que produce la integración mundial de la Economía en la organización del espacio geográfico.
- Analizar los distintos componentes del proceso productivo.
- Aplicar la metodología de análisis de la Geografía Económica.
- Reconocer el papel de la Empresa Transnacional en el sistema económico mundial y en la configuración de las disparidades territoriales.
- Despertar interés por los cambios operados el desarrollo de las distintas actividades económicas en la organización del espacio geográfico.
- Correlacionar los cambios producidos con las condiciones de desarrollo territorial sostenido.
- Valorar el capital natural como recurso económico y estratégico y el capital humano como promotor del desarrollo de la actividad económica.
- Reflexionar sobre el aumento de las desigualdades que provoca el capitalismo global.
- Incentivar la investigación geográfica y su aplicabilidad en el Ordenamiento Territorial.

Contenidos mínimos:

Geografía económica y Economía: sus enfoques teóricos. La indivisibilidad del espacio y sus categorías de análisis. Mecanismos básicos del proceso productivo. Agentes económicos. La empresa transnacional y el sector financiero. Actividades económicas:





caracterización y localización. Organización geo-espacial en el contexto de los procesos económicos mundiales. Espacio red. Disparidades regionales a escala mundial y a escala local. Procesos de integración económica. Medición de las desigualdades. Desarrollo territorial y Economía Social. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Geografía de Argentina

Expectativas de logro:

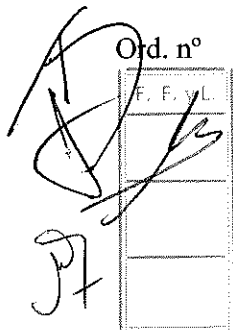
- Conocer y comprender la realidad nacional en su globalidad, con una integrada visión conceptual y metodológica.
- Reconocer las semejanzas y diferencias espaciales, en relación a los aspectos naturales, socioeconómicos e históricos que influyeron en la configuración actual.
- Reflexionar sobre las consecuencias espaciales de las decisiones socioeconómicas a lo largo de etapas históricas.
- Identificar, analizar e interpretar los hechos que provocaron los desequilibrios regionales.
- Aprender en forma activa mediante la participación responsable en las actividades prácticas planteadas por la cátedra.
- Enriquecer la perspectiva valorativa hacia las potencialidades y problemáticas de la realidad argentina con una actitud comprometida en la conformación de una identidad ciudadana responsable.

Contenidos mínimos:

La República Argentina y sus problemáticas actuales. Conformación del territorio argentino: forma, dimensiones, posibilidades y limitaciones del sitio y la posición.

Los procesos naturales que conforman el territorio argentino. Los sistemas naturales: relieve, clima, biomas, suelos e hidrografía. Las eco-regiones.

Los procesos históricos que dan origen y profundizan las disparidades regionales. Etapa agroexportadora, modelo de industrialización por sustitución de importaciones,



Ord. n°

035

F. F. y L.



desarrollismo, desindustrialización y neoliberalismo, el nuevo proceso de industrialización. La dinámica territorial argentina en relación a los procesos socioeconómicos. La organización funcional del espacio. El sistema urbano y la conectividad. La distribución de la población y las condiciones de vida. La macrocefalia urbana: el AMBA. Las diversas potencialidades productivas. Dinamismo y cambio en el agro pampeano. Las disparidades productivas regionales. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Geografía Urbana

Expectativas de logro:

- Utilizar con precisión terminología geográfica concerniente a los centros urbanos.
- Aprender los variados matices que atañen a la estructura interna de las urbes, desde la conformación de su paisaje hasta la dinámica de su población. Reconocer el rol de la localización y los usos del suelo en la valorización del espacio urbano.
- Crear conciencia de los grandes problemas ecológicos, especialmente de los que se evidencian en el ámbito urbano.
- Comprender el papel esencial de la ciudad como organizadora del espacio regional. Adquirir conciencia de lo que significan las infraestructuras como medio de garantizar la eficacia de la acción regional y el equilibrio interregional.
- Explicar las transformaciones actuales en las ciudades del mundo, especialmente América Latina, Argentina y Mendoza.
- Transferir temas y metodologías a la enseñanza en el nivel medio y la investigación.

Contenidos mínimos:

La ciudad: definiciones y criterios, de la ciudad a lo urbano. Crecimiento urbano y difusión de la urbanización. Las transiciones demográfica, económica y urbana. El plano urbano. Los modelos urbanos: Escuela de Chicago y modelos actuales de las ciudades latinoamericanas. Las etapas de urbanización en el mundo:

Ord. n° 035

F. P. y L.



ciudades preindustriales, industriales y modernas. Ciudades globales. La metropolización y la megalopolización. Tecnópolis. Expansión urbana y ciudad compacta. El sistema urbano: centralidad y jerarquías. Ciudades y desarrollo durable. Movilidad urbana y el transporte. Barrio. Espacio público. Dinámicas urbanas: segregación, fragmentación y gentrificación. Suburbanización. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Biogeografía y Ecología

Expectativas de logro:

- Conocer las funciones, la estructura, la dinámica de la naturaleza y su problemática
- Aplicar, tanto en la enseñanza como en la investigación, los conocimientos adquiridos en los trabajos netamente geográficos a nivel local, regional y planetario, especialmente a la cartografía temática.

Contenidos mínimos:

Biogeografía. Evolución de las áreas de distribución. Causas de la distribución actual de las plantas. Comunidades climáticas y edáficas. Bioclimatología. Concepto. Clasificación bioclimática de la tierra. Geobotánica. Nociones. Formas biológicas de las plantas vasculares cormofitas. Formaciones bióticas. Biomas. Regiones mundiales. Ecología. Estructura. Funcionamiento. Dinamismo. Ecología de paisajes. Conservación y uso sustentable de recursos naturales. Cartografía geoecológica. Biogeografía y Conservación. Ecosistema urbano. Áreas naturales protegidas. Los sistemas de áreas protegidas en la Argentina.

Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Técnicas en Geografía Humana

Expectativas de logro:

- Aplicar y relacionar conocimientos específicos de Geografía Humana, integrando conceptos adquiridos en distintos espacios curriculares específicos.

Ord. n°

035

F. F. Y. L.



- Tomar conciencia del significado de la clasificación en la tarea científica geográfica.
- Reconocer y valorar la multiplicidad metodológica y la complementariedad de los diversos lenguajes que utiliza la Geografía Humana y de las técnicas aplicables.
- Adquirir habilidad para recolectar, tratar, presentar e interpretar información cualitativa y cuantitativa de Geografía Humana a diversos niveles escalares.
- Aplicar, de forma metodológica y crítica, procedimientos y técnicas de análisis, correlación y síntesis basados en el uso correcto de todos los lenguajes geográficos.
- Interpretar y diseñar cartas temáticas de análisis, correlación y síntesis.
- Utilizar y valorar las herramientas digitales como recursos procedimentales esenciales para el análisis de la información, su tratamiento y la presentación de los resultados.
- Integrar los conocimientos metodológicos adquiridos y aplicarlos a la resolución de problemas específicos de Geografía Humana, desarrollando la capacidad de adaptación y transferencia de los procedimientos.
- Incentivar el trabajo creativo e independiente evaluando la adecuación de procedimientos a temas y situaciones específicos.

Contenidos mínimos:

La información en Geografía Humana. Obtención y generación de información cualitativa y cuantitativa. Trabajo de gabinete y de campo. Diversidad de fuentes.

La clasificación como eje organizador de los procedimientos en Geografía Humana.

El sistema de comunicación en Geografía Humana. Los lenguajes geográficos y los procedimientos para su tratamiento. Adecuación y adaptación a los temas de Geografía Humana, a las distintas etapas metodológicas y a diferentes niveles escalares.

Lenguaje verbal. El texto como fuente de información y comunicación de resultados científicos.

Lenguaje numérico. Estadística descriptiva. Discretización. Correlación. Interpretación geográfica.

Ord. n° **035**

F. F. y L.



Lenguaje gráfico. Selección y realización de gráficos de complejidad creciente.
Interpretación geográfica.

Lenguaje cartográfico. Elaboración de cartas temáticas de distinto nivel de complejidad.
Interpretación geográfica.

Procedimientos estadísticos, gráficos y cartográficos de análisis, correlación y síntesis.



Complementación e integración de procedimientos y lenguajes.

Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Geografía de América Latina


Expectativas de logro:

- Adquirir la capacidad de conocer y comprender comprensión de los principales problemas que enfrentan las sociedades y territorios en Latinoamérica actualmente como condición necesaria para desarrollar el juicio crítico y opiniones fundamentadas.
- Valorar la importancia del abordaje disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario en el estudio de los principales problemas socio-territoriales de América Latina favoreciendo el reconocimiento de variados enfoques teóricos/metodológicos.
- Adquirir habilidad para defender puntos de vista propios a partir de las lecturas obligatorias y complementarias, lectura de materiales pedagógicos, explicaciones orales de los profesores en clase, y mediante el uso de foros virtuales.
- Emplear el uso de diversas fuentes, recursos y procedimientos en el abordaje de la Geografía de América Latina.
- Diferenciar los rasgos más sobresalientes de los diversos ambientes de América Latina, examinando sus recursos naturales y las políticas que se impulsan desde el Estado o agentes privados en la explotación de los mismos.
- Conocer las principales etapas del proceso de industrialización en Latinoamérica, identificando y comparando las distintas formas de participación del Estado acorde a los contextos históricos y geopolíticos en que se implementaron.

Ord. n°

035

F. F. y L.




- Entender los modelos de integración regional pasados y presentes en América Latina y asociarlos a las coyunturas de América Central y el Caribe, América del Sur y el mundo.
- Analizar las formas dominantes de organización rural y urbana en América Latina, identificando en hechos destacados, agentes, estrategias y conflictividades resultantes.
- Comprender las tensiones y dilemas que se manifiestan en el análisis socio-histórico y territorial de las dinámicas demográficas y movimientos migratorios en América Latina.

Contenidos mínimos:

Formas de territorialidad/territorialización y los diversos agentes y actores sociales que protagonizan hechos y experiencias que inciden en la organización de los territorios latinoamericanos. Economía, Sociedad, Estado, políticas públicas y enfoques vinculados a la valorización de los ambientes, la explotación de los recursos naturales y los procesos de industrialización/desindustrialización en la región. Desarrollo histórico-geográfico de los dilemas que enfrentan los espacios urbanos y rurales. Dinámicas demográficas y movimientos migratorios. Modelos de integración regional. Conflictos y tensiones claves en los países latinoamericanos en la actualidad. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Geografía de los Espacios Mundiales

Expectativas de logro:

- Diferenciar y caracterizar los grandes conjuntos espaciales del mundo globalizado.
- Analizar realidades y problemáticas territoriales a diversas escalas -mundial, regional, nacional, local- resultantes de la interrelación de procesos naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.
- Comprender el papel del sistema capitalista, así como el peso de los procesos y las herencias históricas, en la organización de los espacios mundiales actuales.
- Desarrollar habilidades para interpretar, tratar y generar información geográfica a escala regional y global, a través de los diversos lenguajes y recursos tecnológicos.

Ord. n°

035

F. F. y L.



- Desarrollar una actitud científica crítica basada en valores éticos, al analizar los territorios del mundo y los actores y procesos que intervienen en ellos.
- Valorar y respetar la diversidad sociocultural y ambiental, así como los esfuerzos por debatir y promover soluciones justas a los diversos desafíos del mundo actual.

Contenidos mínimos:

El mapa del mundo actual: grandes conjuntos espaciales, actores, desigualdades, crisis y desafíos. Geohistoria de la mundialización.

Las grandes regiones “desarrolladas”: características, transformaciones y desafíos de susterritorios; fundamentos y límites de la hegemonía económica, político-militar y cultural de Estados Unidos a escala mundial.

Las potencias del BRICS y otras “emergentes”: sus características, procesos de desarrollo y contrastes socio-territoriales; el peso de China en la economía y geopolítica mundial actual y sus relaciones con América Latina.

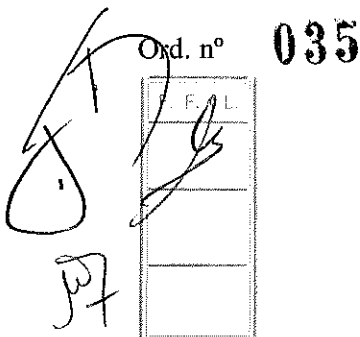
Las grandes regiones del “subdesarrollo” o “mal desarrollo”. Las complejas relaciones entre procesos socio-históricos, condiciones naturales y modos de inserción en la economía mundial, y su rol en la persistencia de la pobreza y los conflictos.

Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Geografía Política

Expectativas de logro:

- Conocer y aplicar conceptos claves de Geografía Política en el análisis de problemas geográficos contemporáneo (con especial énfasis en la provincia de Mendoza y República Argentina)
- Comprender que el poder político y la organización estatal a distintas escalas y niveles contribuyen de manera decisiva a la estructuración territorial del espacio terrestre.
- Entender que las desigualdades entre personas y sociedades generan competencias y conflictos por el uso del espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales.

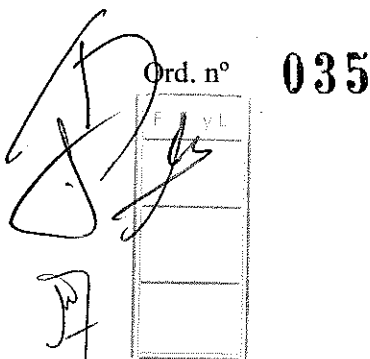




- Saber y comprender que la propiedad y otros factores sociales y culturales, condicionan la organización y uso del espacio terrestre a distintas escalas, en cuanto proceso-resultado de estructuración histórico-social.
- Identificar, analizar y valorar los componentes territoriales de la política y de las políticas públicas.
- Promover a la formación del pensamiento crítico y reflexivo frente a problemas actuales del campo disciplinar y en la interpretación de procesos geográficos contemporáneos.
- Adquirir fundamentos para decidir en pos de la resolución pacífica de los conflictos vinculados al territorio y la opción por las formas democráticas en ejercicio del poder.
- Desarrollar conciencia, sensibilidad y compromiso frente a problemas ambientales y ecológicos de Mendoza y Argentina.
- Ser capaz de identificar intereses particulares, sectoriales y el bien común general en conflictos de inequidad distributiva.
- Adquirir destreza en el manejo de herramientas conceptuales y procedimentales para la lectura e interpretación de textos y elaboración de trabajos monográficos.

Contenidos mínimos:

Geografía Política clásica y moderna. Conceptos, métodos y herramientas de Geografía Política: territorio y territorialidad; espacio y poder; límites y fronteras; escalas de análisis y estudio de conflictos. Geografía Política del sistema mundo y de las relaciones internacionales. Procesos de formación territorial; Geografía Política del mar, de los recursos naturales y del medio ambiente. Geografía Política del estado nación territorial. Geografía de la administración, organización y división del territorio. Geografía de la política y de las políticas públicas. Geografía Electoral y cartografía. Política, gobierno, gestión e identidad territorial. Islas Malvinas, Antártida y Hielos Continentales. Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.





Geografía Ambiental

Expectativas de logro:

- Comprender la complejidad del ambiente captando las interrelaciones que existen entre sus componentes.
- Reconocer el papel de los diferentes actores y agentes sociales que protagonizan los conflictos ambientales.
- Adquirir habilidad para seleccionar y aplicar metodologías adecuadas para la investigación ambiental.
- Asumir una postura crítica y comprometida con el ambiente.
- Valorar a la educación como herramienta de cambio social.

Contenidos mínimos:

La complejidad del ambiente. Dinámica de los sistemas ambientales. Servicios ecosistémicos y huella ecológica. Políticas ambientales hegemónicas y alternativas. Apropiación no sostenible de los bienes comunes. Problemáticas ambientales derivadas del desarrollo tecnológico, del crecimiento urbano y de la aplicación de modelos productivos. Problemáticas ambientales vinculadas con las sociedades pauperizadas. Conflictos ambientales y resistencias sociales. Alternativas ambientales sostenibles. Metodologías para abordar problemáticas ambientales en la investigación. La educación ambiental: herramienta fundamental para el cambio hacia una nueva ética. La educación ambiental formal y no formal.

Epistemología de la Geografía

Expectativas de logro:

- Contenidos conceptuales sobre el pensamiento y el método de la Geografía, necesarios para el desempeño de los futuros profesionales, ya sean profesores, licenciados o geógrafos.
- Profundización de los contenidos conceptuales y procedimentales de Introducción a la Geografía.
- Articulación con los contenidos conceptuales y procedimentales de Metodología de la investigación geográfica y educativa.

Ord. n°

035

FEV 2017



- Comprensión e integración de contenidos conceptuales de las asignaturas relativas a Geografía ambiental y humana.

Contenidos mínimos:

Fundamentos filosóficos de las ciencias sociales y humanas. Los contextos y las tradiciones epistemológicas. Las cualidades del conocimiento científico. La clasificación de las ciencias. La relación sujeto-objeto en el conocimiento científico.

Especificidad de las teorías y los métodos en la Geografía. La evolución de la Geografía desde la antigüedad: corrientes de pensamiento, ideas fundamentales y principales representantes. Discusiones teóricas y metodológicas. Geografía decimonónica, Geografía clásica. Corrientes geográficas contemporáneas. La Geografía posmoderna. Pensar y hacer Geografía desde el aula.

FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Práctica Profesional Docente (PPD) I: Sujetos, contextos e instituciones en la enseñanza de la Geografía

La PPD 1 está orientada a que el futuro profesor valore la diversidad de sujetos, contextos e instituciones educativas. La comprensión de los contextos geográficos es, también, relevante para el futuro profesor de Geografía.

Anualmente se elaborará un proyecto donde se tengan en cuenta los sujetos que aprenden geografía, la institución en la que se insertan y el contexto geográfico.

Este proyecto deberá implementarse en alguno de los contextos educativos que fija la Ley de Educación.

Se trabaja por Eje y los contenidos responden al Proyecto Anual.

Expectativas de logro:

- Conocer los diversos sujetos que aprenden Geografía.
- Identificar problemáticas adolescentes de los sujetos que aprenden.
- Comprender las dinámicas de las instituciones educativas teniendo en cuenta las políticas públicas y los contextos en que ellas operan.

Ord. n°

035

FF.LL.



- Comprender la importancia del contexto geográfico barrial en la caracterización de las problemáticas que la institución educativa deberá afrontar.
- Esbozar proyectos de investigación educativa y/o plantear experiencias innovadoras situadas.
- Comprometerse con la realidad de la institución en la que se inserta el practicante.
- Reflexionar sobre su vocación docente.

Contenidos mínimos:

El sujeto que aprende. Problemáticas adolescentes en los diversos contextos. Las instituciones educativas. PEI, modalidades y contextos. El barrio donde está la institución escolar o caracterización de los contextos geográficos de origen de los alumnos.

Didáctica Específica

Expectativas de logro:

- Comprender la importancia de la planificación como instrumento válido en el proceso de Enseñanza–aprendizaje.
- Tomar conciencia sobre el futuro desempeño docente como una alternativa de mediación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en determinados contextos.
- Comprender los fundamentos epistemológicos de la Didáctica de la Geografía y los cambios paradigmáticos que se requieren en el momento actual.
- Resignificar el dominio de los contenidos, la evaluación y las estrategias relevantes que configuran el campo disciplinar de la geografía.

Contenidos mínimos:

Didáctica y Geografía. Fundamentos didácticos en la enseñanza de la Geografía.

Los propósitos de la Geografía em el proceso de enseñanza-aprendizaje. Clasificación de las expectativas de logro. Funciones. Los contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Criterios y propuestas. Las estrategias didácticas y

Ord. n°

035

F. F. L.
GS



recursos para la enseñanza de la Geografía. Tipos de estrategias desde la didáctica general y las propiamente geográficas. La evaluación en Geografía: los instrumentos de evaluación.

Práctica Profesional Docente (PPD) II: Enseñanza y aprendizaje

La PPD2 tendrá como principal finalidad el análisis de los problemas de aprendizaje y enseñanza, centrando su interés en la enseñanza de la Geografía.

Anualmente se elaborará un proyecto donde se tenga en cuenta las problemáticas en la enseñanza de la Geografía. Este proyecto deberá implementarse en alguno de los contextos educativos que fija la Ley de Educación.

Se trabaja por Eje y los contenidos responden al Proyecto Anual.

Expectativas de logro:

- Conocer distintos problemas de enseñanza y aprendizaje y planificar investigaciones educativas a partir de necesidades institucionales o áulicas emergentes.
- Comprender la complejidad del aula, sus actores y las problemáticas que allí se visualizan.
- Seleccionar adecuadamente contenidos geográficos, problematizándolos para su enseñanza.
- Elaborar propuestas educativas significativas.
- Analizar y valorar estrategias y recursos didácticos innovadores para implementar en la enseñanza de la Geografía.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de la información y comunicación, de manera contextualizada.
- Participar en actividades escolares de organización y gestión educativa.
- Realizar una microexperiencia áulica.
- Analizar la práctica cotidiana incorporando la reflexión sobre la propia práctica, como principal herramienta superadora.

Ord. n°

035

F. F. V. L.



Contenidos mínimos:

Rol de la Geografía en el diseño curricular. Desafíos en abordajes interdisciplinarios. Enseñanza descriptiva vs. la problematización de los contenidos. La planificación anual en Geografía, como propuesta resultante de la compleja realidad áulica. La evaluación como práctica transversal en el proceso educativo: de la evaluación diagnóstica a la reflexión sobre la propia práctica en la enseñanza de la Geografía. Estrategias y recursos para la enseñanza renovada de la Geografía. La incorporación de las TIC como herramientas pedagógicas en Geografía. Incursión en propuestas de Educación a Distancia en su modalidad virtual.

Práctica Profesional Docente (PPD) III: Micro-experiencias educativas en Educación Formal y No Formal

La PPD 3 estará orientada a formular propuestas áulicas y en educación no formal, realizar prácticas concretas y reflexionar sobre las mismas.

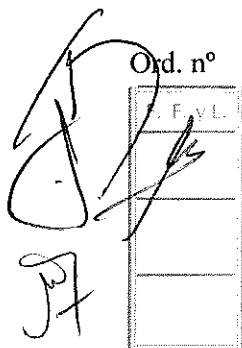
Anualmente se elaborará un proyecto cuyo trayecto curricular implique el logro de cuatro instancias áulicas o institucionales.

Este proyecto deberá constar, de al menos, una instancia en nivel superior (universitario y no universitario) y las restantes en nivel secundario y no formal.

Se trabaja por Eje y los contenidos responden al Proyecto Anual.

Expectativas de logros:

- Promover la comprensión y el diseño de microexperiencias educativas en la Educación Formal y No Formal en Geografía.
- Conocer la importancia del abordaje disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar en la selección y organización de contenidos en la educación geográfica.
- Adquirir habilidades y capacidades para un uso creativo de estrategias y recursos didácticos y para la aplicación de distintos tipos de evaluación en microexperiencias educativas en Geografía.



Ord. n° 035



- Valorar el desarrollo del juicio crítico, la pluralidad de enfoques y opiniones y el uso de diversas fuentes en el desarrollo de microexperiencias en la enseñanza de la Geografía

Contenidos mínimos:

Conceptualizaciones sobre microexperiencias educativas. Distinción entre Educación Formal y No Formal. Desafíos en la transposición didáctica y el aprendizaje significativo en el diseño de una microexperiencia educativa en Geografía. La selección y organización de contenidos en la educación geográfica: unidades didácticas, ejes temáticos, conceptos y contenidos-problemas. La creatividad en el empleo de estrategias y recursos didácticos en las microexperiencias educativas en Geografía. Diferentes tipos de evaluación, valor de la interacción verbal, la comprensión lectora y la formulación de consignas en la evaluación geográfica. El desarrollo de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía. La Reflexión sobre la propia práctica en las microexperiencias educativas

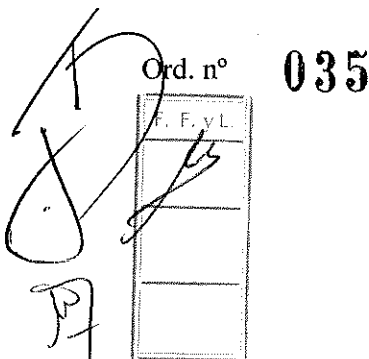
Residencia Docente (CP-CFP)

La Residencia Profesional Docente se constituye en la instancia final de la formación pedagógico-didáctica del profesorado. Comprende las dimensiones de la enseñanza, gestión e investigación educativa.

Anualmente se elaborará un proyecto que deberá implementarse en alguno de los contextos educativos que fija la Ley de Educación. La docencia como trabajo profesional institucionalizado.

Expectativas de logro:

- Vincular los saberes adquiridos durante la etapa de formación pedagógica y geográfica con el rol a desempeñar como profesional docente.
- Desarrollar autonomía y responsabilidad profesional para construir propuestas de enseñanza -aprendizajes significativos.
- Participar en actividades colaborativas en las instituciones escolares en las que el trabajo del equipo docente pueda primar por sobre el trabajo individual y





aislado. Asumir una actitud reflexiva frente a las propias experiencias de enseñanza – aprendizaje.

- Detectar y contribuir a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- La gestión educativa en la práctica docente
- Adquirir habilidad para ejercer roles en equipos de gestión institucional.
- La investigación educativa en la práctica docente:
- Asesorar, coordinar, elaborar y evaluar proyectos de su área, en los distintos niveles de especificación curricular.
- Promover y colaborar con su comunidad educativa en proyectos de participación social.

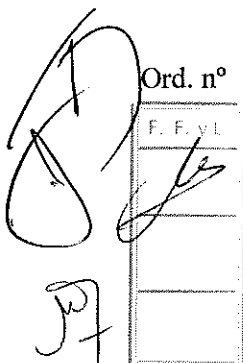
Los contenidos responden al Proyecto Anual

9. Propuesta de enseñanza y aprendizaje

La propuesta de enseñanza y aprendizaje del Profesorado en Geografías responde a los lineamientos pedagógico-didácticos del Enfoque Basado en Competencias (Ord. N°. 075/2016-C.S. UNCuyo); es decir que las prácticas educativas se orientan hacia una formación que permita integrar saberes del ámbito de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; establecer relaciones interdisciplinarias, resolver situaciones problemáticas, producir y comunicar conocimientos, con creatividad, calidad, eficiencia y productividad. Por lo tanto, esta propuesta forma personas para que sean perseverantes, responsables, flexibles, independientes, que tengan iniciativa y motivación intrínseca, entre otras actitudes.

En este marco, se promueve el diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas combinadas, que permitan respetar las capacidades a desarrollar, el momento del aprendizaje del alumno y sus características, la naturaleza y formato de los espacios curriculares, entre otros.

La integración de la teoría y la práctica será permanente. En todo momento, se garantizará el respeto por las diferencias. Se profundizan a partir de la implementación



Ord. n° **035**



de los trayectos de integración, aplicación y transferencia donde se integran competencias generales, disciplinares y profesionales.

La **Práctica Profesional Docente** es un trayecto formativo compuesto por la PPD I, PPD II, PPD III y una Residencia, sobre la base de los insumos teóricos y metodológicos aportados por las didácticas específicas. Estará a cargo de los docentes del Departamento de Geografía, de acuerdo con los “Lineamientos generales para la formación docente comunes a los profesorado universitarios” (CIN, 2012), a fin de asegurar la formación pertinente del Profesor en Geografía. Implica el trabajo articulado interdisciplinariamente y bajo la modalidad por **Proyecto**. Esta estrategia didáctica requiere:

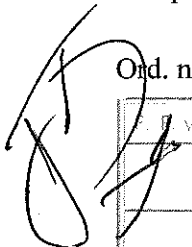

- Una propuesta con actualización anual.
- Trabajo en red intra e interinstitucional: articulación de saberes de los diferentes campos del conocimiento, la interacción con las diferentes instituciones de incumbencia y la reflexión sobre la práctica en terreno (articulación entre campos de formación).
- Promoción del aprendizaje basado en problemas relevantes para la formación profesional. Aprendizaje situado.
- Investigación educativa a partir de situaciones concretas.
- Promoción de capacidades tales como análisis, interpretación, evaluación, producción, planificación, creatividad e innovación.
- Abordaje de cada eje a partir del uso combinado de diferentes unidades curriculares.

La Investigación Educativa, por decisión institucional, no constituye un espacio curricular autónomo dentro de la propuesta educativa. Las competencias relacionadas con ese eje, si bien pertenecen al Campo de la Formación Pedagógica, se desarrollarán en forma transversal desde la PPD I a la PPD III. Su carga horaria total es de 40 horas y se suma a la de las PPD ya que se asume dentro de una misma propuesta educativa. En la planificación anual y transversal de las PPD, se han asignado 15 hs. a las PPD1 y 15 hs. a PPD2 y 10 hs. a la PPD3.

El equipo docente a cargo determinará del grado y tipo de articulación.

Ord. n°

035

 	F.V.L.
--	------------------------



TRAYECTOS DE INTEGRACIÓN, APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA

Expresión Oral y teatro

Expectativas de logro:

- Usar adecuada y saludablemente el recurso vocal.
- Mejorar las capacidades funcionales mediante el movimiento y las praxis corporales.
- Potenciar el recurso corporal (gestos, movimientos, ademanes, etc.) y vocal (volúmenes, modulaciones, impostaciones, etc.) a través de la puesta en práctica.
- Registrar textos orales en distintos formatos.

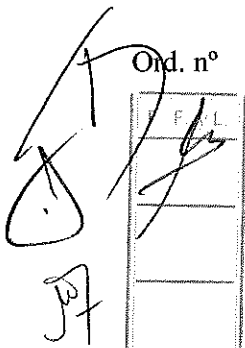
Contenidos mínimos:

La voz; higiene vocal. Técnicas vocales y corporales. La comunicación oral: discursividad y entorno proxémico. El docente orador; dinámicas de trabajo grupal. Teatralidad en el aula y en otros espacios educativos. Improvisación. Gesto y espacio; puesta en escena. El auditorio; las intenciones. Registros de la oralidad.

Extensión y Territorio (Prácticas socioeducativas)

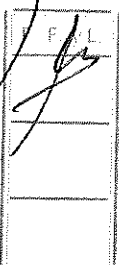
Expectativas de Logro:

- Comprender y problematizar las relaciones Universidad-Sociedad-Territorios.
- Conocer los aportes de la Geografía como ciencia social para pensar la realidad social y la articulación entre instituciones y sus contextos socio-territoriales.
- Conocer y aplicar herramientas de intervención y trabajo en territorio y en distintos contextos.
- Valorar el diálogo de saberes, el trabajo de las organizaciones sociales y de la sociedad civil y la articulación con las mismas.
- Fomentar el compromiso y la contribución para trabajar sobre problemáticas sociales y advertir sobre la responsabilidad de los miembros de la universidad nacional, pública y gratuita con sus contextos.



Ord. n°

035





Contenidos Mínimos:

Geografía y Extensión. Paradigmas de la Extensión Universitaria. Sociedad, Universidad y Territorio. Territorio y Territorialidad: estrategias de vinculación territorial. La Universidad como institución para la transformación social. Abordaje comunitario, diálogo de saberes y aprendizaje en comunidad. Ética y rol del universitario. Herramientas de intervención y acción en el territorio. Las prácticas socio-educativas como experiencias de aprendizaje y de acercamiento a las problemáticas sociales.

Viaje de estudio (provincial)

Expectativas de logro:

- Integrar conceptos y contenidos desarrollados durante la formación disciplinar.
- Desarrollar aptitudes de observación, recolección de información, interpretación, planteamiento de conjeturas, explicaciones y proyecciones que les posibilite leer, pensar y reconstruir el territorio vivenciado y su funcionamiento.
- Valorar el rol que cumple el trabajo de campo como elemento clave en el quehacer geográfico.
- Adquirir habilidad para el trabajo en grupo, reforzando la importancia del respeto y la participación activa.
- Aplicar Sistemas de Información Geográfico no solamente como una herramienta técnica sino también como instrumento para el análisis y obtención de información relevante a diversos problemas del territorio.

Contenidos mínimos:

Se definirán en función del lugar que se seleccione.

Viaje de estudio extraprovincial

Expectativas de logro:

- Integrar conceptos y contenidos desarrollados durante la formación disciplinar.

Ord. n°

035

F F V L



- Desarrollar aptitudes de observación, recolección de información, interpretación, planteamiento de conjeturas, explicaciones y proyecciones que les posibilite leer, pensar y reconstruir el territorio vivenciado y su funcionamiento.
- Valorar el rol que cumple el trabajo de campo como elemento clave en el quehacer geográfico.
- Adquirir habilidad para el trabajo en grupo, reforzando la importancia del respeto y la participación activa.
- Aplicar Sistemas de Información Geográfica no solamente como una herramienta técnica sino también como instrumento para el análisis y obtención de información relevante a diversos problemas del territorio.

Contenidos mínimos:

Se definirán en función del lugar que se seleccione.

Espacios curriculares Optativos

OPTATIVA 1: el alumno deberá elegir un espacio curricular entre las siguientes opciones:

Mediación y Resolución de Conflictos

Expectativas de logro:

- Identificar el campo de la gestión participativa de conflictos en sus supuestos, prácticas y contextos de aplicación
- Promover la práctica reflexiva, mayor nivel de respeto, convivencia y armonía en el marco de la resolución de conflictos
- Valorar las relaciones humanas y las diferencias, creando las bases para la construcción del rol profesional docente flexible y adecuado a cada uno de los ámbitos de posible desempeño



Contenidos mínimos:

Teorías y perspectivas sobre el conflicto. Comunicación y subjetividad. Conflicto y negociación. Fases de la negociación. Gestión de conflictos.

Proceso de mediación. Etapas y fases del proceso de mediación. Rol del mediador

Resolución de conflictos en el ámbito de las instituciones educativas. La negociación como práctica en el aula. Actores involucrados. La negociación creativa: logro de resultados y cuidado en la relación de las partes.

Mediación comunitaria.

TIC's aplicadas a la enseñanza de la Geografía

Expectativas de logro

- Clasificar y aplicar las nuevas tecnologías en la enseñanza de la Geografía, para renovar y resignificar la prácticas áulicas.
- Valorar y distinguir aquellos usos de las TIC, más apropiadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía..
- Integrar y aplicar el uso de las nuevas tecnologías para aprender a observar, analizar y comprender el territorio

Contenidos mínimos:

Alcances y limitaciones de las TIC en la aplicación de principios geográficos. La programación de secuencias didácticas: formas de pensar el territorio de la práctica.

Coordinación y Recreación Grupal (Carrera de Turismo)

Expectativas de logro:

- Apreciar el marco conceptual que origina y da sustento a la socialización del individuo y como se interrelaciona en los grupos de los cuales forma parte.
- Adquirir herramientas conceptuales referentes a la dinámica de grupos y equipos.

Ord. n°

035

F. F. V. L.



- Identificar criterios básicos para establecer pautas de coordinación grupal.

Contenidos mínimos:

Psicología social. Los distintos procesos de socialización. Teoría de grupos. Definición de grupo, tipos y conformaciones. Supuestos básicos de grupo, roles, organización y tipos de liderazgo. Aspectos comunicacionales verbales y no verbales, aspectos de expresión lingüística y paralingüística. Creatividad y juego. Conducción de equipos de trabajo. Tipos de trabajo. Coordinación de grupos.

Educación Ambiental

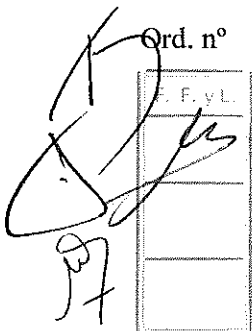
Expectativas de logro:

- Comprender la importancia de cuidar el ambiente.
- Adquirir habilidad para elaborar propuestas de educación ambiental en ámbitos formales y no formales.
- Bregar por una nueva ética

Contenidos mínimos:

La Educación Ambiental, orígenes y evolución de sus planteamientos. Geografía y educación ambiental. Visiones epistemológicas. La educación ambiental como práctica social emancipatoria. Riesgos de desastre y educación ambiental. Estrategias y recursos para la educación ambiental. El juego como práctica educativa.

OPTATIVA 2: el alumno deberá elegir un espacio curricular entre las siguientes opciones o un espacio curricular de la Formación Profesional de la Licenciatura en Geografía o de Geógrafo Profesional.





Economía Social y Solidaria

Expectativas de logro:

- Reconocer la existencia de una economía plural que vincula diferentes formas de hacer economía.
- Interpretar el conocimiento sobre las formas de complementación que se dan en un territorio entre la Economía Social y Solidaria, Mercado y Estado.
- Aplicar enfoques teóricos-metodológicos de la ESS provenientes de la sociología, la geografía y la economía, centrando la atención en el territorio.
- Identificar formas tradicionales y nuevas estrategias de Economía Social y Solidaria.
- Revisar las orientaciones que han acompañado el desarrollo de políticas provinciales y nacionales relativas a la ESS en Argentina y Mendoza.

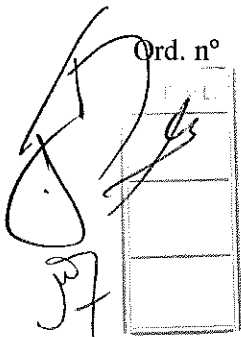
Contenidos mínimos:

Economía y Territorio. Economía plural y desarrollo territorial sostenible. Estado, mercado y Economía Social y Solidaria (ESS). Definiciones, enfoques y principios básicos de la Economía Social y Solidaria (ESS). Estrategias organizativas. Redes y territorio. Relaciones con la economía formal e informal. Economía Social y Solidaria en Argentina y Mendoza. Instrumentos normativos y económicos. Tipos de experiencias. Impactos en el territorio.

Mundialización y Conflictos

Expectativas de logro:

- Comprender las principales teorías sobre el sistema mundial y los diversos procesos y conflictos en los territorios del mundo actual.
- Profundizar, interrelacionar y aplicar conceptos de las geografías política, económica, social y ambiental al estudio de casos de conflicto con enfoque multiescalar.
- Aplicar e integrar diversas técnicas y lenguajes geográficos
- Desarrollar habilidades para la elaboración de un trabajo monográfico.



Ord. n°

035



- Fortalecer una actitud científica crítica basada en valores éticos.

Contenidos mínimos:

Teorías de relaciones internacionales, geopolítica, geoestrategia y mundialización. Viejos y nuevos conflictos, temáticas y actores políticos, económicos y sociales en el sistema mundial. Multilateralismo y globalismo, integración, cooperación, gobernanza, desorden, crisis y caos, antiglobalización y altermundialismo.

Fronteras, redes y flujos migratorios, comerciales y financieros, y sus interrelaciones y conflictos en territorios multiescalares.

Tensiones, conflictos y guerras desde la pós-guerra fría, a diferentes escalas (de global a local), de diverso carácter y tipos de actores involucrados: por hegemonía mundial y regional, interestatales, identitario-culturales, ambientales.

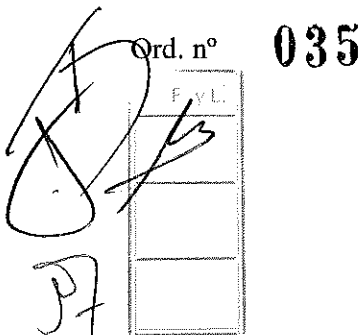
Historia de América Latina

Expectativas de logro:

- Comprender el desarrollo de los procesos históricos latinoamericanos desde la multicausalidad y pluri-perspectividad.
- Relacionar contenidos históricos con hechos geográficos que han incidido sobre transformaciones territoriales

Contenidos mínimos:

El proceso independentista. Surgimiento de nuevos estados: cambios, continuidades y conflictos respecto a su conformación. Los gobiernos del progreso, crecimiento económico y cambios sociales. Comienzos del movimiento obrero. Crisis del Liberalismo. Las revoluciones del siglo XX. Los populismos. Crisis del 29 y su impacto sobre Latinoamérica. Autoritarismos.





Historia de Argentina

Expectativas de logro:

- Comprender el desarrollo de los procesos históricos argentinos desde la multicausalidad y pluri-perspectividad.
- Relacionar contenidos históricos con hechos geográficos que han incidido sobre transformaciones territoriales

Contenidos mínimos:

Proceso de organización político-institucional de consolidación del estado. El liberalismo. Cambio demográfico social. El impacto urbano. Funcionamiento de los modelos económicos. Modelo agroexportador. Inserción de Argentina en el mercado mundial. El Estado benefactor. El radicalismo. Movimientos obreros: nuevas demandas sociales. El Peronismo. Transformaciones sociales y económicas. Crecimiento y crisis económica. Inestabilidad política, golpes de estado. Regreso de la democracia.

OPTATIVA 3: el alumno deberá elegir un espacio curricular entre las siguientes opciones o un espacio curricular de la Formación Profesional de la Licenciatura en Geografía o de Geógrafo Profesional.

Ecología Política

Expectativas de logro:

- Comprender las nociones sobre la apropiación de la naturaleza y la construcción social y política del territorio en sus dimensiones ambientales.
- Internalizar las principales discusiones mundiales en relación a la teoría y método de la Ecología política y la Historia ambiental, especialmente aquellas referidas a dimensiones geográficas latinoamericanas.

Ord. n°

035

F.F.Y.L.



- Interpretar el rol de diferentes actores sociales en las problemáticas y conflictos ambientales: matriz territorial, perfil de los actores participantes, controversias, inscripción institucional de las demandas e implicancia en agendas científicas.
- Valorar la importancia de la interdisciplina en la comprensión, estudio y gestión de los problemas ambientales.
- Adquirir la capacidad de acceder, comprender y debatir las principales formas de producción de conocimiento ambiental.

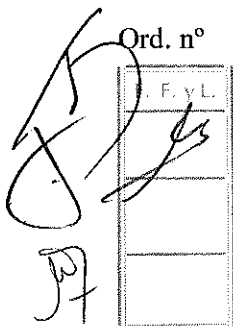
Contenidos mínimos:

Fundamentos la ecología política, contextos y tradiciones académicas. Ecología política latinoamericana y sus desafíos. Las relaciones sociedad-naturaleza a través de las relaciones de poder: producción de naturaleza. Políticas y Derechos ambientales. Relación entre Ecología política, Historia ambiental y Geografía ambiental. Lenguajes de valoración y disputas de sentido en torno las nociones de naturaleza, ambiente, desarrollo. Ecología de saberes y ciencia posnormal en la discusión ambiental. Disputas territoriales por conflictos ambientales. Territorio, territorialización y territorialidades en relación a los conflictos ambientales. Extractivismo, bienes comunes y recursos naturales estratégicos. La naturaleza del lugar y el lugar de la naturaleza. Ecosistemas y escalas. La dimensión local y global de los conflictos ambientales. Los regímenes de naturaleza. Colonialidad de la naturaleza. Perspectivas ambientales no dualistas. Abordajes metodológicos: interdisciplina y diálogos. La dimensión territorial de los estudios sobre metabolismo social y economía ecológica. La Geografía en torno a los conflictos “socio-ambientales” y la “justicia ambiental”.

Cambio Climático y Riesgo Ambiental

Expectativas de logro:

- Comprender los conceptos de variabilidad y cambio climático (CC) y los diferentes enfoques y modelos existentes para su análisis.
- Reconocer las causas y consecuencias del CC y las medidas para enfrentarlo



Ord. n°

035

F. F. y L.



- Identificar escenarios de riesgo asociados al proceso de cambio climático.
- Analizar los procesos desencadenantes y los impactos de las amenazas hidrometeorológicas en el sistema territorial, a diferentes escalas.
- Caracterizar el nivel de vulnerabilidad y exposición de la población, frente a los impactos actuales y potenciales del cambio climático.
- Contribuir en la generación de políticas públicas, normativa y estrategias institucionales con el objeto de construir una cultura resiliente frente al cambio climático.

Contenidos mínimos:

Clima, cambio y variabilidad climática: modelos y enfoques para su análisis y comprensión. Los efectos esperados del proceso de cambio climático en el desarrollo. Medidas para enfrentar los efectos del cambio climático: Mitigación y Adaptación. Los escenarios de riesgo emergentes: ejemplos a diferentes escalas. Vulnerabilidad, exposición, adaptación y resiliencia frente al cambio climático. Los impactos del cambio climático en el territorio: ambientales, sociales, económicos, sanitarios, entre otros. Los acuerdos, las instituciones, las políticas y los instrumentos para la reducción de riesgo de desastres derivado del cambio climático.

Ambiente, bienes comunes y conflictos ambientales en zonas secas

Expectativas de logro:

- Comprender diversas problemáticas ambientales que afectan a las zonas secas.
- Analizar conflictos que se producen por apropiación de los bienes comunes en zonas secas, los actores sociales que intervienen y sus intencionalidades.
- Valorar al ambiente seco.

Contenidos mínimos:

La fragilidad de los ambientes secos. La desertificación como principal problema ambiental de las zonas secas. El agua, principal bien común de estas áreas. Los problemas y conflictos por la apropiación de los bienes comunes. Lucha contra la desertificación y la sequía. Alternativas sostenibles para las zonas secas.

Ord. n°

035





Ambiente y Salud

- Comprender, desde una visión sistémica, la interrelación ambiente-salud.
- Asumir una postura crítica y comprometida con la promoción de la salud ambiental.
- Reconocer la importancia de la geografía y valorar el rol de profesores, licenciados y geógrafos en el conocimiento de problemáticas vinculadas al ambiente y la salud.
- Conocer metodologías de investigación, fuentes de información y transferir conocimientos en el ámbito académico, en todos sus niveles, y en todos los ámbitos, tanto públicos como privados.

Contenidos mínimos:

Los aportes de la Geografía al estudio de las problemáticas vinculadas con la salud ambiental y de la población. Fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía Médica y la Geografía de la Salud. La necesidad del abordaje interdisciplinario y transdisciplinario (rol del educador, del licenciado y del geógrafo).

La interrelación ambiente-salud como sistema complejo. Problemáticas vinculadas con la salud ambiental a diferentes escalas geográficas y en diferentes espacios (urbano, periurbano, rural). Contaminación del agua, suelo y aire; proliferación de vectores; enfermedades endémicas; otras problemáticas.

Metodologías de investigación (cualitativa y cuantitativa) y fuentes de información para el trabajo en gabinete y en terreno. Indicadores ambientales, demográficos, socioeconómicos, de servicios e infraestructura sanitaria, otros. Herramientas: TIC, SIG, teledetección.

Ord. n°

035

FFYL



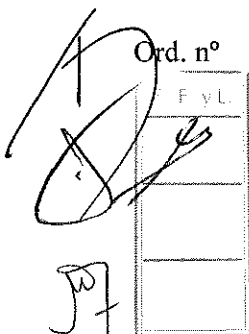
Geografía Electoral

Expectativas de Logro:

- Adquirir fundamentos (históricos, epistemológicos, teóricos-metodológicos y procedimentales) en el campo de los estudios de Geografía Electoral.
- Saber situar la problemática electoral territorial en un marco intradisciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar.
- Entender las implicancias de la relación entre organización territorial del régimen electoral, la representación ciudadana y la calidad democrática.
- Ser capaz de reconocer (y valorar críticamente) los sesgos de representación y las estrategias de manipulación territorial de los resultados electorales.
- Reconocer y valorar la importancia que reviste para la calidad democrática la difusión, comunicación y representación de la información electoral a escalas adecuadas.
- Contribuir a la apertura de nuevos campos de desempeño profesional (público y privado) para egresados de la carrera de Geografía.
- Conocer los fundamentos y adquirir destrezas en el manejo de los procedimientos, herramientas y técnicas de observación e investigación aplicadas en los estudios de Geografía Electoral.
- Manejar y conocer la casuística comparada que aportan los estudios de Geografía Electoral y su relación con la observación empírica y discusiones teóricas.
- Contribuir a la formulación de políticas públicas tendientes a dar solución a los problemas de base territorial que presenta la organización actual de sistema de representación política, en Argentina, y en la Provincia de Mendoza.

Contenidos Mínimos

Orígenes, objetos y vertientes actuales de la geografía electoral. Relaciones con otras ramas de la Geografía, de las Ciencias Políticas y el Ordenamiento del Territorio. Mediación territorial de la representación política y dimensión territorial de la organización del sistema político-administrativo del Estado. Sesgos de representación de base territorial y manipulación de las circunscripciones electorales. Campos de



035



aplicación de la Geografía Electoral y su contribución a la transparencia y calidad de la información democrática. Sistemas de información geografía, geo-estadística y cartografía electoral en la observación, análisis, investigación, simulación y comunicación de los procesos electorales Estudios de geografía electoral comparada, según modelos de Estado, escalas y niveles. Organización territorial del régimen y del sistema político, con especial énfasis en Argentina y Mendoza.

10. Propuesta de evaluación de los aprendizajes

A partir de los principios didácticos de la evaluación como una estrategia más de aprendizaje y como una herramienta para el perfeccionamiento continuo del proceso educativo, se implementarán instancias de evaluación diversas y mediante instrumentos variados, que respondan al formato del EC, pero que sobre todo desarrollen y aseguren la formación en competencias. De forma tal que permitan evaluar, además de conocimientos específicos, las capacidades comunicativas, metacognitivas y de autoevaluación; que gradúen convenientemente instrumentos evaluadores diferentes; y que propicien la autonomía del alumno.

Las estrategias de evaluación deberán garantizar una triangulación metodológica y de evaluadores, que a su vez asegure la evaluación significativa del desarrollo de las competencias en relación con las diferentes intervenciones didácticas.

En síntesis, la evaluación estará orientada tanto a la función formativa, como a la acreditación de los trayectos formativos, según la reglamentación pertinente.

11. Propuesta de evaluación de la carrera

La Dirección del Departamento de Geografía deberá diseñar y coordinar, en forma conjunta con el Área Autoevaluación de la FFyL, un plan de evaluación del programa de formación de grado, bienal, que asegure el perfeccionamiento permanente de la propuesta.

Ord. n° **035**

FFyL



12. Otros requisitos

Los formadores de la Carrera participarán de todas las instancias de actualización y perfeccionamiento docente institucional. Esto asegurará la calidad del programa de formación que aquí se presenta.

13. Otras consideraciones

- **Actividad Física a elección (Programa de Actividad Física Saludable; PAFS)**

Los alumnos podrán acreditar este EC presentando constancia de la práctica de un deporte federado o de competición (deporte formal y reglado) en clubes, asociaciones o agrupaciones deportivas reconocidas.

- **Lengua Extranjera I (alemán, francés, inglés, italiano o portugués) y Lengua Extranjera II (alemán, francés, inglés, italiano o portugués)**

Los alumnos podrán acreditar estos EC presentando constancia de curso realizado en instituciones reconocidas.

ORDENANZA Nº 035

