

SECRETARÍA DE POSGRADO
PROGRAMA DE ACTIVIDAD DE POSGRADO
CARRERA DE POSGRADO: ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA CON NIÑOS Y JÓVENES

1) TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Investigación Educativa

2) MODALIDAD (O TIPO DE ACTIVIDAD)

Curso teórico-práctico

3) LUGAR DE DICTADO, FECHA DE REALIZACIÓN Y HORARIOS

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (aula a designar)

Fechas: 17 y 18 de noviembre; 1 y 2 de diciembre

Horarios: de 8:30 a 13:30 y de 14:30 a 19:30 hs.

4) DURACIÓN EN HORAS REALES DICTADAS

4.1 Cantidad total de horas: 40

4.2 Cantidad de horas teóricas: 30

4.3 Cantidad de horas prácticas: 10

4.4 Cantidad de horas de tutoría: 8 hs., horarios a convenir con los alumnos.

5) DISERTANTES

5.1 Docente responsable:

Mg. Lía Stella Brandi

5.2 Docentes/s estable/s:

Mg. Lía Stella Brandi

Dra. Lorena Cruz

5.3 Docentes invitados:

5.4 Curriculum vitae sintético:

Brandi, Lía Stella. Licenciada y Profesora en Pedagogía. Egresada de la Facultad de Psicología y Pedagogía. Universidad Nacional de San Luis. Magister en Investigación Educativa. Programa Interdisciplinario de Investigación Educativa (PIIE) – Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile (UAHC). Tesis de Maestría: “El fracaso de la escuela de sectores populares. Indisciplina y saberes cotidianos en una escuela estigmatizada”. Aprobada con Máxima Distinción y recomendación de publicación. Docente Investigadora del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación (IDICE – UNSJ) y Directora del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) de la Facultad de Filosofía y Letras (UNCuyo). Categoría I Programa de Incentivos, según Decreto N°2427/93 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Línea de investigación: Alumnos y escuelas de sectores

populares. Autora y co-autora de varios libros y artículos, entre los que se destaca: “Conocimiento escolar y cultura institucional”, Miño y Dávila editores, distinguido con Mención de Honor otorgada por el jurado que designó el Premio al Mejor Libro de Educación de Edición 2001, en el marco del “Premio XII Jornadas Internacionales de Educación al Libro de Educación de Edición 2001”.

Cruz, Lorena: Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras., Universidad Nacional de Cuyo. Doctora por la Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía. Programa de doctorado: Diversidad y cambio en educación: políticas y prácticas del Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Tesis de Doctorado: “El conocimiento práctico docente del profesor universitario en su interrelación con el marco epistemológico personal”. Aprobado Excelente Cum Laude. Premio Extraordinario otorgado por la Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona. Investigadora del CONICET – beca posdoctoral 2013 -2015. Miembro del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Miembro externo del grupo de investigación FODIP (Formación docente e innovación Pedagógica) Universidad de Barcelona. Participación en distintos proyectos de investigación competitivos, nacionales e internacionales. Se destacan algunas publicaciones en diversas revistas internacionales sobre investigación cualitativa, docencia universitaria, formación docente.

6) DESTINATARIOS

6.1 Nivel: Graduados, tesistas, estudiantes avanzados de carreras de posgrado, docentes e investigadores del campo de las ciencias sociales, las humanidades y la educación.

6.2 Procedencia: Ciencias Sociales, Humanidades, Educación.

6.3 Cupos mínimos y máximos de asistentes: mínimo 5 (cinco), máximo de 40 (cuarenta).

7) FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular está destinado a socializar desarrollos teóricos y metodológicos recientes en el campo de la investigación en ciencias sociales, con especial referencia a las ciencias de la educación. Abordaremos las diferentes lógicas de construcción del conocimiento y las diversas metodologías de investigación cualitativa, en particular las propuestas interpretativas y críticas, que sitúan la problemática socio-educativa en el marco de las prácticas cotidianas en la escuela, sin desconocer el entramado histórico y cultural dentro del cual adquieren sentido dichas prácticas y el modo en que se distribuye el poder simbólico en la cultura escolar. Investigar desde esta perspectiva, significa reconstruir la complejidad de la vida cotidiana en las instituciones educativas; nombrar los procesos sociales que investigamos, conceptualizar la práctica sin negarla, teorizar sin esfumar los datos. Mientras más fértil es el conocimiento o la teoría que se construye a partir de estudios en profundidad, mayor es la posibilidad de utilizarlos para comprender y transformar otras prácticas sociales. En este marco, profundizaremos en la construcción del diseño y el proceso de investigación cualitativa con una mirada problematizadora que otorga centralidad a los dilemas éticos que deben enfrentar tanto los investigadores como los investigados. Se trata de construir entre todos una cultura pedagógica diferente, que supone mirarnos a nosotros mismos y constituirnos en comunidades autocríticas de investigación para transformar nuestras prácticas, sin perder de vista las condiciones contextuales que las facilitan u obstaculizan.



8) OBJETIVOS

La propuesta está orientada a repensar la enseñanza de la Filosofía en la escuela, con docentes de distintos niveles del sistema educativo, en un espacio destinado al análisis, el intercambio y la socialización de las bases teórico-metodológicas que sustentan las prácticas de investigación educativa.

9) CONTENIDOS

Eje I: La coexistencia de paradigmas en Ciencias Sociales y las diferentes lógicas de investigación social. La complejidad del campo de la investigación cualitativa en educación: La fenomenología; el estudio de casos; la teoría fundamentada; la etnografía crítica como teoría de una cultura particular; la Investigación Acción Participativa (IAP) en América Latina y las comunidades autocríticas de investigación educativa.

Eje II: El diseño de una investigación cualitativa como proceso emergente de construcción. El problema de investigación y los interrogantes iniciales, objetivos, confesión teórica del investigador, hipótesis o “anticipaciones de sentido”, antecedentes, metodología, cronograma de actividades, resultados esperados, bibliografía.

Eje III: El proceso de investigación cualitativa: El trabajo de campo. Acceso al campo y muestreo teórico o intencional; situacionalidad y resignificación del problema y de los interrogantes iniciales. La recolección de la información, técnicas e instrumentos. El investigador como principal instrumento de investigación. El análisis cualitativo de la información. La triangulación en sus diversas modalidades: de fuentes, de métodos, de sujetos, de momentos. La descripción densa y el informe de investigación.

Eje Transversal: Dilemas éticos en investigación cualitativa: ¿Quién o quiénes construyen el conocimiento en el campo de la educación? La construcción intersubjetiva del conocimiento: ¿proceso democrático o de poder? Entre el interés práctico y el interés emancipatorio en la investigación cualitativa: ¿Comprender y/o transformar la educación? La subjetividad crítica del investigador. Investigación educativa y autonomía docente. La validez de los estudios cualitativos. La responsabilidad de analizar e interpretar otras voces y la comunicabilidad de los resultados.

10) METODOLOGÍA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES DE LOS ASISTENTES

El espacio curricular ofrece la posibilidad de una participación real de todos los actores, desde sus propias concepciones, en los procesos de construcción del conocimiento. En tal sentido se intenta promover la articulación con los espacios curriculares paralelos, de modo que operen como fuentes de insumos para leer críticamente las prácticas educativas. Operativamente, el curso combina dos formas de encuentros o sesiones de trabajo:

- Sesiones presenciales que incluyen: a) instancias de presentación de marcos teóricos, comentario de textos y difusión de trabajos de investigación educativa, a cargo del equipo docente, b) lectura y comentario de textos, elaboración colectiva de marcos teóricos, análisis crítico de las prácticas de investigación, debate en plenarios, a cargo de docentes y alumnos.
- Sesiones no presenciales de trabajo grupal para la realización de prácticas de investigación educativa, trabajo de campo y análisis de la información, centradas en los participantes. El proceso de aprendizaje y desarrollo de la investigación será

guiado y acompañado con materiales de lectura especialmente seleccionados, atendiendo las particularidades de las problemáticas de investigación construidas en cada caso.

11) EVALUACIÓN FINAL

Los participantes deberán asistir al 75% de las clases, aprobar el 100% de las actividades prácticas de cada eje del programa y elaborar un trabajo integrador final, que consistirá en la escritura de un texto individual que incluya: la construcción de un problema de investigación, los interrogantes iniciales, un marco de referencia inicial que evidencie el uso de la bibliografía sugerida y lineamientos generales de una propuesta metodológica de investigación.

Entrega de evaluación: 16 de febrero de 2018

Entrega de planilla de notas: 23 de febrero de 2018

Entrega de recuperatorio: 02 de marzo de 2018

Entrega de planillas de notas: 16 de marzo de 2018

12) BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, Elena A. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario. Santa Fe. Argentina
- BERTELEY BUSQUETS, María. (2000) Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Maestros y Enseñanza. México: Paidós.
- BRANDI, Stella; FILIPPA, Nelly; BERENGUER, Josefa; SCHIATTINO, Elizabeth y BENITEZ, Blanca. (2006). Conocimiento escolar y cultura institucional. La transposición del conocimiento en circuitos escolares diferenciados. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.
- BREUER, Franz. (2003) Lo subjetivo del conocimiento sociocientífico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. Revista Forum: qualitative social research, 4 (2) Art. 25
- COFFEY, Amanda & ATKINSON, Paul (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- CONTRERAS, José y PÉREZ DE LARA, Nuria (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- CORNEJO, Marcela; BESOAIN, Carolina & MENDOZA, Francisca (2011). Desafíos en la generación de conocimiento en la investigación social cualitativa contemporánea. Forum: Qualitative Social Research, 12(1), Art. 9.
- CORNEJO, Marcela y SALAS, Natalia (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la Investigación Social Cualitativa. Psicoperspectivas, 10 (2), 12-34.
- CRUZ- GARCETTE, Lorena; MARTINS DE ABREU – BALLESTER, Graciela y BRANDI-BRUNA, Stella. (2014) La relación intersubjetiva en la construcción del conocimiento. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 7(14).

- EDWARDS, Verónica. (1990) Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria. Un estudio etnográfico. Programa Interdisciplinario de Investigación Educativa (PIIE). Santiago de Chile.
- GALLART, María Antonia (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. pp 107-151. En: Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- GEERTEZ, Clifford (1994) Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas. Barcelona: Paidós.
- GIBBS, Graham (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- GUZMÁN- VALENZUELA, Carolina (2014). Polos epistemológicos, uso y construcción de teoría en investigación cualitativa en educación. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 7(14), 15-28.
- MARTÍNEZ-SALGADO, Carolina (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*. 17, (3), 613-619.
- MEDINA – MOYA, José Luis (2014). El proceso de comprensión en el análisis de datos cualitativos en educación. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 7(14), 39-54.
- NEUFELD, María Rosa y THISTED, Jens Ariel (2007). De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires: Eudeba.
- KAWULICH Barbara . (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Social Research Journal*, 6(2), Art. 43.
- ROCKWELL, Elsie. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires. Paidós.
- SANDÍN- ESTEBAN, María Paz, (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill.
- SCHETTINI, Patricia Y CORTAZZO, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Ed. de la Universidad de La Plata. La Plata. Argentina
- VASILACHIS de GIALDINO, Irene. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa Editorial.
- VASILACHIS de GIALDINO, Irene (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa [92 párrafos]. *Forum: Qualitative Social Research*, 10(2), Art. 30.
- VASILACHIS de GIALDINO, Irene (2014). La validez de la investigación cualitativa. Perspectivas y aportes. *Revista de Ciencia y Técnica*. Actas I Congreso ICQI.
- VALLÉS, Miguel (2007). Entrevistas Cualitativas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- WIESENFELD, Esther. (2000) Entre la prescripción y la acción: La brecha entre la teoría y la práctica en las investigaciones cualitativas [63 párrafos]. *Forum: Qualitative Social Research*, 1(2), Art. 30.
- WILLIS, Paul. (1998) Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: AKAL.



ZOPPI, Ana María (2006). La Investigación Educativa en Argentina. La perspectiva de una participante. UNMisiones. Argentina

Nota: Durante el cursado se darán a conocer publicaciones que resultan de investigaciones cualitativas en el campo de la educación. Estos trabajos dan cuenta no solo de los resultados obtenidos, sino también de los procesos de investigación.

Se adjunta presupuesto.