

SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO (MODALIDAD A DISTANCIA)

1. Denominación de la propuesta

Innovación curricular en la Educación Superior: gestión del currículum y prácticas educativas.

2. Responsables:

2.1 Coordinador de la propuesta: Prof. Dra. Marisa Carina Fazio, FFyL-UNCuyo

2.2. Docentes - Tutores: Prof. Dra. Marisa Carina Fazio, FFyL-UNCuyo, Prof. Dra. Natalia Coppola, Universidad Scalabrini Ortíz (Argentina), Dr. Adolfo Cueto, Dr. Gustavo Zonana, Dr. Paulo Falcón (Universidad Nacional de Tucumán - Argentina y UNESCO)

2.3 Docentes invitados: Los docentes se invitarán en función de los intereses y perfil de los participantes. Está prevista la invitación de referentes nacionales e internacionales en gestión curricular.

CV resumidos

Prof. Dra. Marisa Fazio.

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UNCuyo –Argentina, 1998). Especialista en Docencia Universitaria (UNCUYO, 2001). Magíster en Evaluación Educativa (UPLA-Chile, 2004). Doctora en Ciencias de la Educación de la FFyL-UNCuyo: Internacionalización de los sistemas de evaluación y acreditación universitaria en América Latina (1998-2009) Metaevaluación de los sistemas desde la perspectiva comparada. (2011). Profesora Titular, efectiva por concurso, en la Cátedra: Educación Comparada y por extensión, Política y Legislación Educativa (Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación- Departamento de Ciencias de la Educación y Formación – FFyL – UNCuyo). Secretaria de Evaluación y Planificación para la Internacionalización y Nacionalización de la Educación Universitaria. Cargo de Gestión en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo (2018-2022). Directora y docente del Programa de Gestión de la Internacionalización de la Educación Universitaria (FFyL- UNCuyo, 2017 - actualidad) Autora y Directora del Programa de Nacionalización de la Formación Secundaria Argentina. DADUNCUYO (desde el 2016). Integrante del Comité Académico del Doctorado en Ciencias de la Educación (2017-actualidad). Coordinadora del Programa de Actualización e Innovación Educativa de los planes de formación de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Cuyo. Secretaría Académica. Rectorado-UNCuyo (2do. semestre 2014-actualidad). Asesora pedagógica para la gestión de reconocimientos trayectos formativos de la Secretaría de Relaciones Internacionales e Integración Regional



Universitaria del Rectorado de la UNCuyo. (2009- 2014). Investigador Categoría II. Directora del Proyecto de Investigación: La gestión de la internacionalización del currículum de grado y de posgrado en las Universidades Argentinas. Estudio Comparado (desde 2015). Creadora del Observatorio de Internacionalización de la Educación Universitaria. UNCuyoIESALCUNESCO (2010). Directora durante el periodo 2010-2014. Publicación científica: Cueto, Zonana, Fazio. (2019) Actualización e Innovación Curricular de la Facultad de Filosofía y Letras (2014-2018). Una experiencia institucional transformadora. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras: UNCuyo. Mendoza, Argentina. ISBN en proceso. Fazio, M. (2016). Retos y prospectiva de la internacionalización de la educación superior en América Latina. En: Reflexiones de expertos sobre la internacionalización de la educación superior. CINVESTAVCONACITMéxico. ISBN: 978-980-7175-20-3 Didou, S., Fazio, M. (coord). (2014). Titulaciones Dobles y Carreras Compartidas en América Latina: Un Estado del Arte Exploratorio en Argentina, Colombia y Ecuador. Argentina: Edit. FFyL- UNCuyo, coedición IESALC-UNESCO.

Dra. Natalia Coppola

Es Maestra de Grado, Alfabetizadora, Técnica en Tiempo Libre y Recreación, Licenciatura en Ciencias de la Educación (UBA) y en Pedagogía (UNED). Especialista en Evaluación Educativa (UPAP) y Especialista y Magister en Política y Gestión de la Educación Superior – Programa UNigestionES (UBA- UNR - UNL). Doctora en Educación: Formación Inicial y Permanente de Profesionales de la Educación e Innovación Educativa. Universidad Complutense de Madrid – España. Beca Fundación Carolina. Desde hace 15 años, es docente de nivel de pregrado, grado y posgrado en el país y el extranjero. Es tutora de educación a distancia para organismos internacionales. Posee relevantes antecedentes académicos –profesionales en gestión educativa y en desarrollo institucional, curricular y evaluación y acreditación de la educación. Es miembro del Observatorio de Internacionalización de la Educación Universitaria (UNCUYO); Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED); de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE); Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior (RED – DEES) y Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE).

Mg. Paulo Falcón

Abogado y Especialista en Ciencias Políticas con Proyección en Argentina y América Latina. Universidad Nacional de Tucumán. Es docente de la Facultad de Derecho y Cs. Sociales de la UNT y en la UTN Regional Tucumán. investigador categorizado CIUNT-UNT. Se desempeñó como Director Nacional de Gestión Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación hasta el 31 de diciembre de 2019. Trabaja en UNESCO como experto en Políticas Educativas Internacionales.

Dr. Adolfo Omar Cueto

Decano de Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo (2002-05; 2005-08; 2014-18 y 2018-22), Secretario de Universidad (2008-11 y 2011-14); Secretario de Facultad (1987-2002).



Profesor titular efectivo en cátedra de Historia de Mendoza. Profesor de Carreras de Grado y Posgrado en Argentina y en el Extranjero. Miembro de Jurados de Posgrado y Grado; Miembro de jurados de concursos docentes.

Investigador Clase I según categorización nacional CIN, (2005); Experto Evaluador CONEAU. Comité de Pares Área de Ciencias Sociales; Miembro Evaluador Externo en el Proceso de Evaluación y Acreditación de Proyectos e Informes de Investigación de las Universidades Nacionales. Director de Proyectos y Programas de Investigaciones (1984 a 2018); Director Programa “Enciclopedia virtual de Historia de Mendoza. SeCTyP – UNCuyo. Autor de Libros (13), coautor de libros (12); artículos en revistas científicas (45).

Premio Academia Nacional de la Historia, promoción 1978-1979. Medalla de oro; Distinción de la Honorable Cámara de Diputados Provincia de Mendoza, en representación por la Universidad. Mendoza, 30/09/201 Académico correspondiente en la provincia de Mendoza Academia Nacional de la Historia. (2008); Miembro honorario, del Instituto Nacional Newberiano. Cultura. Presidencia de la Nación. (2009); Miembro de Número de la Junta de Estudios Históricos de Mendoza.(2000); Miembro correspondiente de la Junta de Historia de San Luis (2002); Miembro correspondiente de la Junta de Historia de Catamarca (2011); Miembro honorario de la Junta de Estudios Históricos de Villa Mercedes – San Luis. (2014); Director del CEIDER - IHAYA – FFyL – UNCuyo.; Director curador del Museo de Arte Sacro Cuyano. (2014)

Dr. Gustavo Zonana

Profesor y Doctor en Letras (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo). Investigador Independiente del CONICET. Profesor Titular de la Cátedra Teoría y Crítica Literaria (Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo). Ha sido Miembro del Consejo Académico en representación de la Argentina del Consorcio Internacional SICELE (Sistema Internacional de Certificaciones de Español Lengua Extranjera, Instituto Cervantes, Universidades de Hispanoamérica) entre 2007 y 2012. Representante por la Universidad Nacional de Cuyo en el Consorcio ELSE (Argentina) entre 2010 – 2017. Representante titular 3 en el núcleo disciplinario PELSE del AUGM (Asociación de Universidades Grupo Montevideo). Ha sido director del Instituto Franco – Cuyano de la Universidad Nacional de Cuyo entre 2003 y 2006. Ha dirigido el proceso de innovación y actualización curricular de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo durante los años 2014-2018. Ha sido miembro consultor de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) en la redacción del “Informe Sobre Cultura y Sustentabilidad en Iberoamerica”, realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI- y la Fundación Interarts, bajo la dirección de Eduard Delgado, la coordinación de Fernando Rueda. Se ha desempeñado como docente, investigador y especialista invitado en las universidades de Leipzig, Bretagne Sud, Limoges, Navarra, Católica de Valparaíso, Universidad de Caldas (Manizales, Colombia), UNISINOS (São Leopoldo), Universidade Federal de Santa Catarina (Florianópolis), Universidade Estadual de Mato Grosso (UNEMAT), Buenos Aires, Nacional del Nordeste, Nacional de Córdoba, Nacional de Río Cuarto y Nacional de Villa María. Ha sido director del Instituto Franco – Cuyano de la Universidad Nacional de Cuyo (2003- 2006). Secretario Académico de la



Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo en el periodo 2011-2014. Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo entre los períodos 2014-2018 y 2018-2022.

2.4 Administrador de la plataforma virtual: Paula Moya y Anabel Martí (Secretaría de Virtualidad – FFyL)

3. Período de realización de la propuesta:

Inicio: 14 de setiembre de 2020 al 30 de noviembre de 2020.

4. Modalidad de cursado: A distancia

5. Formato curricular:

Mixto: teórico – práctico y taller

6. Duración en horas reales

- Cantidad total de horas: 60

- Cantidad de horas en entorno virtual: 60 (incluyen las horas de estudio dirigido e independiente)

7. Destinatarios

7.1. Requisitos académicos (tipo de carrera, procedencia universitaria, grado de conocimiento de lengua extranjera, otros.)

Docentes con grado universitario.

7.2. Cupos mínimos y máximo de participantes.

20 a 40 participantes.

8. Fundamentación de la propuesta

El presente curso de perfeccionamiento apunta a contribuir a la gestión del currículum en la Educación Superior, con calidad, desde los actuales lineamientos de política educativa internacional y en el marco de enfoques teóricos que promueven una formación general, disciplinar y profesional.



Pretende ofrecer las herramientas necesarias para que, todos los actores involucrados en el hecho educativo, desde la planificación del mismo, pasando por la implementación, evaluación y metaevaluación aseguren la formación integral mediante propuestas: relevantes, pertinentes, eficaces, eficientes y viables, es decir con calidad educativa.

Esto implica la reflexión e intervención en todas las dimensiones institucionales de la Educación Superior, ya sea desde su interior, hasta su vinculación externa con diferentes instituciones y organismos.

Entendemos la gestión curricular como un sistema con estrategias, procesos, consensos, negociaciones e impactos profundos en cada uno de sus actores. Por tal motivo, y teniendo en cuenta el gran desarrollo, el acelerado avance y los justos y desafiantes requerimientos de actualización e innovación en la temática, es que ofrecemos un espacio de construcción colaborativa de saberes para la intervención curricular en pos de la innovación y el desarrollo permanente y dinámico. Características de la formación universitaria, hoy.

9. Objetivos

A partir de la propuesta, se pretende que los participantes puedan:

- a. Plantear una propuesta, estratégica, de gestión curricular en la Educación Superior respetando los marcos de referencia: teóricos, normativos y contextuales (institucional- local, nacional, regional e internacional).
- b. Aplicar las competencias relacionadas con lo disciplinar – profesional y con lo actitudinal, especialmente, para una gestión de excelencia y saludable que apunta al crecimiento de todos sus actores.

10. Contenidos

Los contenidos se encuentran clasificados en ejes temáticos que se organizan en orden lógico y cronológico en el desarrollo de los saberes:

- Marcos de Referencia en la Gestión Curricular: Enfoques Teóricos, Marcos Normativos y Contextos institucionales, nacionales, regionales e internacionales.
- Gestión del Currículum en la Educación Superior: definición, etapas, estrategias, actores y criterios de calidad.
- Prácticas Educativas en la Educación Superior: características, enfoques, propuestas de buenas prácticas formativas (enseñanza-aprendizaje y evaluación).



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje

La metodología respetará las características de la modalidad de cursado seleccionada y del formato curricular de la propuesta: **curso teórico-práctico y taller.**

Se propone utilizar la siguiente planilla:

Eje temático	Tipo de actividad	Duración total del eje *	Horas de tutoría **	Docente/s a cargo
Eje 1: Marcos de Referencia en la Gestión Curricular: Enfoques Teóricos, Marcos Normativos y Contextos institucionales, nacionales, regionales e internacionales..	Clase teórico-práctica Estudio de caso	10	5	Dra. Marisa Fazio Mg. Paulo Falcón 1 invitado especial internacional.
Eje 2: - Gestión del Currículum en la Educación Superior: definición, etapas, estrategias, actores y criterios de calidad.	Video conferencia Actividades prácticas en entornos virtuales. Foros	30	15	Dra. Marisa Fazio Dra. Natalia Coppola Dr. Adolfo Cueto Dr. Gustavo Zonana.
Eje 3: - Prácticas Educativas en la Educación Superior:	Video conferencia Actividades prácticas en	30	15	Dra. Natalia Coppola. Dra. Marisa Fazio

características, enfoques, propuestas de buenas prácticas formativas (enseñanza-aprendizaje y evaluación).	entornos virtuales. Foros			2 invitados especiales nacionales e internacionales.
Trabajo de intervención	Video conferencia Actividades prácticas en entornos virtuales. Foros MODALIDAD TALLER uso del One Note.	30	20	Dra. Marisa Fazio Dra. Natalia Coppola

* Para la modalidad a distancia se sugiere detallar las horas por tipo de actividad.

** Las horas de tutoría deben referirse a las horas que dedicará el docente tutor para la mediación y seguimiento de las actividades propuestas (forman parte de las horas totales)

12. Descripción de las actividades prácticas indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación

Las actividades propuestas son autogestivas, con orientación de un tutor especializado en nuevas tecnologías. El docente responsable será el encargado de organizar los materiales y las guías aprendizaje, así como el Foro. Los docentes invitados participarán a través de videoconferencias “grabadas” o simultáneas. Asimismo se podrá contar con una Wiki.

13. Evaluación final

La evaluación de proceso se realizará durante los espacios de tutoría. Cada tutor y el administrador de la plataforma realizarán un seguimiento del proceso de aprendizaje, mediante un protocolo de seguimiento. Para la acreditación final, se deberá realizar una de las siguientes opciones:

- Propuesta de planificación de la gestión de un currículum a nivel carrera (puede ser real o ficticio).
- Evaluación de una propuesta de gestión curricular. Se elegirá uno o dos casos. Si se toman más de uno se podrá aplicar el método comparado.
- Elaboración o evaluación de una propuesta educativa de formación de un espacio curricular.

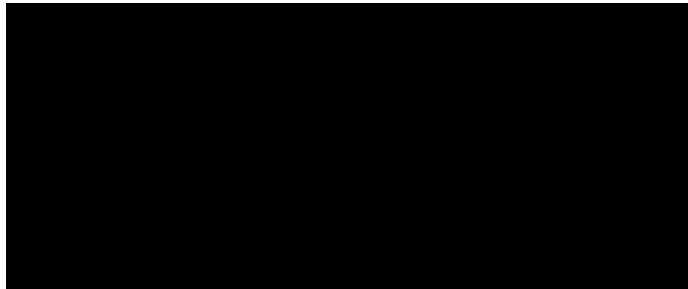
14. Fuentes documentales y/o bibliográficas obligatorias y/o complementarias.

- Barnett, Ronald (2001) Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Gedisa. Barcelona.
- Becher, T. (1992). “Las disciplinas y la identidad de los académicos”. En Universidad Futura, Vol 4, No 10. México.
- Checchia, B (2010) Innovación curricular en los posgrados empresariales: diseño por competencias, Fundación Universitaria Española, Madrid.
- Cueto, Zonana, Fazio. (2019) Actualización e Innovación Curricular de la Facultad de Filosofía y Letras (2014-2018). Una experiencia institucional transformadora. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras: UNCuyo. Mendoza, Argentina. ISBN en proceso.
- Didou, S., Fazio, M. (coord). (2014). Titulaciones Dobles y Carreras Compartidas en América Latina: Un Estado del Arte Exploratorio en Argentina, Colombia y Ecuador. Argentina: Edit. FFyL- UNCuyo, coedición IESALC-UNESCO.
- Fazio, M. (2016). Retos y prospectiva de la internacionalización de la educación superior en América Latina. En: Reflexiones de expertos sobre la internacionalización de la educación superior. CINVESTAV-CONACITMéxico. ISBN: 978-980-7175-20-3.
- Feldman, D (2008) Treinta y seis capacidades para la actividad docente en escuelas de educación básica Material de trabajo. Disponible en https://isfdeffor.infed.edu.ar/sitio/documentaciones/upload/Feldman2c_Treinta_y_seis_capacidades_1.pdf
- Le Boterf, G. (2001) Ingeniería de las competencias. Ed. Gestión, Barcelona.
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. España: Graó.



- Mastache, A. (2007) Formar personas competentes Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. NOVEDUC. Bs. As.
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2012). “La evaluación de competencias en educación”. Sinéctica, (39), 01-20.
- Ramallo, M. y Di Paola, A. (2010) “El enfoque curricular basado en competencias: Un aporte a la precisión terminológica”. Revista Proyecciones Secretaría Académica y Planeamiento, Facultad Regional Buenos Aires, UTN.
- Sánchez Delgado, P (coord.) (2005) Enseñar y aprender Ediciones Témpora. España.
- Tenutto, M y otros (2010) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas Ed. Digital y Papel. Bs As Disponible en:<http://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/05/planificar-ensenar-aprender-yevaluar-por-competencias.pdf>

Se agregará fuentes documentales y normativas actualizadas que respondan al periodo de cursado y a los intereses y perfil de los participantes.



Prof. Dra. Marisa Carina Fazio



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

POSGRADO
SECRETARÍA DE CIENCIA,
TÉCNICA Y POSGRADO