

PROGRAMA PROGRESA

I- **Datos Generales:**

Departamento: *Geografía*

Año Académico: *2017*

Carrera: *Profesorado Universitario de Geografía*

Licenciatura en Geografía

Geógrafo

Asignatura: *Geografía Ambiental. Ecogeografía*

Área a la que pertenece: *ciclo básico o tronco común*

Año en que se cursa: *cuarto año*

Equipo de cátedra: *Prof. Titular Silvia Robledo*

Prof. J.T.P. Natalia Pucciarelli

II- **Fundamentación/Justificación:**

La Geografía ambiental que proponemos se ubica en un enfoque sociocrítico, que sin abandonar el conocimiento de la dinámica de los sistemas naturales, profundiza la indagación en los sistemas sociales, económicos, políticos y su impronta en el territorio. Proponemos el estudio del medio ambiente desde esta concepción geográfica, pero, nutriéndose de los aportes que los diferentes enfoques geográficos pueden dar a la comprensión de las problemáticas ambientales.

Las relaciones entre las sociedades y la naturaleza se vuelven cada vez más conflictivas en la medida que se adoptan políticas neoliberales que priorizan el consumo ilimitado.

La Geografía ambiental alude al estudio del territorio alterado, positiva o negativamente por las sociedades. El territorio está "atravesado" por las decisiones humanas, no quedan ya espacios donde esta impronta no esté presente.

El medio ambiente es el argumento central de la materia. Hoy, ese medio ambiente sufre impactos tan significativos que no podemos ignorarlos.

La Geografía es una ciencia social, por ello si bien en esta propuesta abordamos conceptos ecológicos vinculados con los ecosistemas, pretendemos, priorizar la influencia humana sobre el medio.

La enseñanza de la Geografía en cualquier nivel del sistema educativo en el que se imparta, se enfrenta a nuevos desafíos. La Universidad no escapa a esta realidad.- El alumno de hoy, no es el mismo que el de ayer, reclama cambios en la forma de desarrollar los contenidos y en los criterios de selección de los mismos.

La problematización de los contenidos le permite al alumno mantenerse motivado a lo largo del proceso de aprendizaje, debido a que se enfrenta a situaciones que debe resolver.

“La resolución de los conflictos cognitivos, al tratar contenidos problematizadores, propicia el desarrollo del pensamiento multicausal” (Gurevich, R., 2005: 87).

Por ello es que proponemos contenidos problemas en la mayoría de los bloques conceptuales elaborados. Los contenidos están interrelacionados a partir de una idea central.

Esta concepción de la enseñanza – aprendizaje implica trabajar con estudios de casos. *“Una aproximación diferente de lo conceptual es la que nos proporcionan los casos singulares, las situaciones particulares, las informaciones cualitativas y cuantitativas correspondientes a un hecho, las referencias empíricas de un cierto fenómeno o proceso” (Gurevich, R. 2007: 178).*

III- Objetivos Generales:

Objetivos Conceptuales

- ◆ Conocer los alcances de la Geografía ambiental. Ecogeografía.
- ◆ Comprender la complejidad del ambiente captando las interrelaciones que existen entre sus componentes.
- ◆ Reconocer el papel de los diferentes actores y agentes sociales que protagonizan los conflictos ambientales.

Objetivos Procedimentales

- ◆ Adquirir habilidad para seleccionar y aplicar metodologías adecuadas para la investigación ambiental.
- ◆ Adquirir habilidad para elaborar propuestas de educación ambiental formal y no formal.
- ◆ Analizar correctamente casos de problemáticas ambientales.

Objetivos actitudinales

- ◆ Valorar el medio ambiente, los bienes comunes y recursos naturales.
- ◆ Asumir una postura crítica y comprometida con el medio ambiente.
- ◆ Valorar el rol de los profesores, licenciados en Geografía y geógrafos frente a las problemáticas ambientales actuales.
- ◆ Bregar por una nueva ética ambiental.

IV- Contenidos:

Bloque conceptual 1

Objetivos específicos del bloque 1

1-Comprender los alcances de la Geografía Ambiental. Ecogeografía.

2-Comprender la importancia sociopolítica del medio ambiente.

3-Asumir una postura personal frente a las políticas ambientales.

Crecimiento económico, Economía verde, Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible, Decrecimiento, Buen vivir: La decisión crucial

La Ecogeografía: objeto de estudio. Crecimiento económico: las consecuencias de la concepción economicista del medio ambiente. Los servicios de los ecosistemas: cómo valorar la naturaleza. Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible y Economía verde. Las críticas al desarrollo sostenible; las propuestas alternativas: Decrecimiento con equidad. El Buen vivir.

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque conceptual 2

Objetivos específicos del bloque 2

1-Conocer las metodologías propuestas por la cátedra para realizar investigación ambiental.

2-Comprender los conceptos teóricos que sustentan cada metodología propuesta

3-Aplicar las metodologías propuestas a estudios de casos.

¿Cómo abordar las problemáticas ambientales en la investigación?

Propuesta de investigación de la cátedra: lo objetivo y lo subjetivo para un abordaje holístico. Metodologías: Carta del medio ambiente y su dinámica. Evaluación de impacto ambiental. Percepción y comportamiento frente al medio ambiente. Calidad de vida y medio ambiente .Evaluación de riesgos ambientales.

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque conceptual 3

Objetivos específicos del bloque 3

1-Relacionar conceptos ecológicos con conceptos geográficos.

2-Apreciar la trama ecológica

La trama ambiental y sus problemáticas: ¿se pueden entender sin la ecogeografía?

Energía y materia: elementos básicos en la trama de la vida Ciclos biogeoquímicos y acumulación biológica: su importancia para comprender la contaminación por agroquímicos.

Diversidad y estabilidad de los sistemas: El caso de los monocultivos de árboles.

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque conceptual 4

Objetivos específicos del bloque 4

1-Conceptualizar bienes comunes y recursos naturales.

2-Comprender la importancia que tiene para las sociedades el mal uso de los recursos naturales que se realiza en el marco de las políticas neoliberales actuales.

La apropiación no sostenible de los bienes comunes genera conflictos ambientales.

¿Recursos naturales o bienes comunes? El extractivismo y neoextractivismo como formas dominantes de manejo. Los conflictos ambientales como expresión de resistencias sociales. La megaminería metalífera. La deforestación en Salta.

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque Conceptual 5

Objetivos específicos del bloque 5

1-Conocer las causas de la contaminación.

2-Comprender las consecuencias ambientales del desarrollo tecnológico.

3-Relacionar pobreza y problemas ambientales.

4-Valorar la capacidad de la sociedad para maximizar o minimizar problemas ambientales.

Los contrastes ambientales entre sociedades tecnológicas y otras pauperizadas

La contaminación y sus causas: crecimiento urbano- industrial, la pobreza y las acciones bélicas.

El desarrollo tecnológico y los problemas ambientales derivados: La contaminación por radiactividad. La pobreza y el medio ambiente. Residuos sólidos y basura: ¿amenaza u oportunidad?

Síntesis: Red conceptual simplificada

Bloque conceptual 6

Objetivos específicos del bloque 6

1-Reconocer la importancia de la Educación ambiental formal y no formal en la solución de problemas ambientales y disminución de la entropía.

2-Aplicar correctamente los pasos propuestos para la educación ambiental formal y no formal.

3-Valorar a la educación como herramienta de cambio social.

¿Cómo abordar las problemáticas ambientales en la enseñanza para propiciar un cambio en la sociedad?

La educación ambiental: herramienta fundamental para el cambio hacia una nueva ética. La educación ambiental formal. Propuesta metodológica. La educación ambiental no formal. Propuesta metodológica.

Síntesis: Red conceptual simplificada

V-Metodología de trabajo:

Primer cuatrimestre

ACTIVIDAD	CONTENIDOS	FECHA
Coloquio	Eje conceptual 1	Primera semana de abril
Aplicación a un caso	Eje conceptual 2	Última semana de abril
Trabajo práctico	Eje conceptual 3	Mediados de mayo
Parcial	Ejes conceptuales 4 y 5	Primera semana de junio
Trabajo práctico	Eje conceptual 6	Segunda semana de junio

Segundo cuatrimestre

ACTIVIDAD	CONTENIDOS	FECHA
Coloquio	Eje conceptual 1	Primera semana de setiembre
Aplicación a un caso	Eje conceptual 2	Última semana de setiembre
Trabajo práctico	Eje conceptual 3	Mediados de octubre
Parcial	Ejes conceptuales 4 y 5	Primera semana de noviembre
Trabajo práctico	Eje conceptual 6	Segunda semana de noviembre

VI-Bibliografía obligatoria

Bibliografía Bloque conceptual 1

1-ACOSTA, A. (2014) **El buen vivir, más allá del desarrollo**, en Coordinador: Delgado Ramos, G. " Buena vida, buen vivir Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad", ISBN 978-607-02-5402-4, Universidad Autónoma, México

2-CAMACHO VALDEZ, V.,RUIZ LUNA, A (2012) **Marco Conceptual y clasificación de los servicios ecosistémicos**, en: Revista "Biociencias", n° 4 Vol. 1México.

3-CODES, M. I., (1994), **Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente**, Colección Geográfica, Vol. 10, Ed. CEYNE, Buenos Aires.

4- CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005) **Educación para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente**, Ed. Zeta, Mendoza.

5-DELGADO RAMOS, G. C. (2010) **Límites del desarrollo y el ecodesarrollo desde el decrecimiento**, en Realidad Económica, 256, IADE, Buenos Aires

6-GUDYNAS, E y ACOSTA, A. (2008) **El buen vivir, más allá del desarrollo**, DESCO, Quito

7-GUDYNAS, E. (2009) **La dimensión ecológica del buen vivir: entre el fantasma de la modernidad y el desafío biocéntrico**, Revista Obets, Uruguay

8-LANDER, E., (2011) **El lobo se viste con piel de cordero**, en América Latina en movimiento n° 468-469,ALAI, Quito.

9-LATOUCHE, S., (2009) **La apuesta al decrecimiento**. Resumen Traducido por ICARIA, España

10-RIBEIRO, S.,(2011) **Los verdaderos colores de la economía verde** en América Latina en movimiento n° 468-469 ALAI, Quito

Bibliografía Bloque Conceptual 2

1-CAPITANELLI, R.,(1980) **Carta dinámica del ambiente de Mendoza**, en "Boletín de Estudios Geográficos", Vol. XX, n° 78.

2-CAPITANELLI, R. Et Al. (2008), **Riesgo de inundaciones en los piedemontes andino y serrano**, edición en CD, Zeta Editores, Mendoza.

3-CODES, M. I., (1994), **Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente**, Colección Geográfica, Vol. 10, Ed. CEYNE, Buenos Aires.

4-CODES, M. I., ROBLEDO, M.I.,(1991) **Percepción de la contaminación industrial en Guaymallén**, en Boletín de Estudios Geográficos n° 87, F.F. y L., Mendoza.

5-CODES, M. I., ROBLEDO, S.B.(1995), **Calidad de vida y medio ambiente de la ciudad de Mendoza**, en "Geografía para el medio ambiente II",(Capitanelli, R. Coord.) CCMA, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza.

6-CODES, M.I. Et. Al. (2004) **Impacto Ambiental de las ladrilleras en El Algarrobal, departamento de Las Heras, Mendoza**, en "Revista ElectrónicaAndina",http://ffyl.uncu.edu.ar/index.php?article=262&id_rubrique=14

8-GOMEZ OREA, D. (1980) **El medio físico y la planificación**, Cuadernos 1 y 2, Barcelona

Bibliografía Bloque Conceptual 3

1-CODES, M. I., (1994), **Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente**, Colección Geográfica, vol. 10, Ed. CEYNE, Buenos Aires.

2-ODUM, E, (1980), Ecología, **el vínculo entre las ciencias naturales y las sociales**, Continental, México

3-RUIZ MARRERO C. **Perdiendo el bosque entre tanto árbol: Monocultivos forestales y el boom de los agrocombustibles**_NCeHu 132/08

4-PAÉZ, S. (2011) **Uso de agrotóxicos en el cultivo del tabaco, su impacto socioambiental en la zona centro de la provincia de Misiones**, Actas del XXI Encuentro Nacional de Profesores de Geografía. Catamarca.

5-ENGER, B y SMITH, B. (2006) **Ciencia Ambiental**, capítulo 15, Mc Graw Hill, China

Bibliografía Bloque Conceptual 4

1-BENKLER, y. (2008) **Fortalecer los bienes comunes ahora**, Fundación Heinrich Böll, Alemania.

2-GUDYNAS, (2012) **Estado compensador y nuevo extractivismo**, en: Revista Nueva Sociedad, n° 237.

3-MACHADO, H. Y OTROS, (2011) **15 mitos y realidades de la minería transnacional en la Argentina**, Ed. El Colectivo, Buenos Aires.

4-MERLINSKY, G. (2013) **Cartografías del conflicto ambiental en Argentina**, CLACSO, ed. CICCUS, Buenos Aires ISSN 0251-3552

5--REBORATTI, C. (2000) **Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones**, Ed. Ariel, Bs. As

Bibliografía del Bloque Conceptual 5

1- CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005) **Educación para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente**, Ed. Zeta, Mendoza.

2-DELGADO RAMOS, G. C. y CAMPOS CHAVEZ, L. (2012) **Cambio climático, seguridad energética y nucleoelectricidad: una apuesta incierta**, en Debates latinoamericanos, n° 20, año 10 volumen 2/2012, CLEA. www.ricu.org.ar

3-ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2014) **Fukushima+3. El accidente y sus secuelas**, Madrid www.ecologistasenaccion.org.

4-ENGER, B y SMITH, B. (2006) **Ciencia Ambiental**, capítulo 11, Mc Graw Hill, China

5-SHAMMAH, C. (2009) **El circuito informal de los residuos**, Ed. Espacio, Buenos Aires.

Bibliografía Bloque Conceptual 6

1-CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005) **Educación para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente**, Ed. Zeta, Mendoza.

2-GUREVICH, R. (2011) **La cuestión ambiental y sus derivas educativas**, en: "Ambiente y Educación", Paidós, Buenos Aires.

3-ROBLEDO, S B, MANNINO, M E (1993), **Educación medioambiental no formal**, en "Geografía para el medio ambiente I", (Capitanelli, R. Coord.) F.F. y L., UNCuyo, Mendoza.

PROF. ESP. SILVIA ROBLEDO

PROF. NATALIA PUCCIARELLI