

## ANEXO VIII

### Análisis de contenidos de las propuestas pedagógico-curriculares

#### Ficha síntesis

El análisis de contenido de los programas del Profesorado considera un abordaje evaluativo cuanti y cualitativo. El objetivo del mismo es valorar los aspectos pedagógicos y disciplinares que deberían potenciarse por ser una fortaleza y/o superarse si se evidencian como una dificultad.

A continuación se presenta una tabla síntesis con los aspectos más relevantes para la futura toma de decisiones valorados a partir del criterio de grado de logros: **altamente logrado (85 a 100%)**, **logrado en forma suficiente (84 a 69 %)**, **medianamente logrado (68 a 53%)**, **debería trabajarse a nivel equipo (menos de 53%)**. Resaltamos los aspectos por trabajar que demuestran la decisión de que, a partir de la autoevaluación, deben generarse propuestas para la mejora, el desarrollo y/o la innovación curricular.

Categoría de análisis	Grado de valoración
<p><b>A. Fundamentación del espacio curricular:</b></p> <p>-Es producto de: una evaluación diagnóstica de la situación de aprendizaje de los alumnos y/o grupo clase; una evaluación de los marcos de referencia curriculares tales como plan de estudio en donde se inserta, lineamientos curriculares relacionados con el espacio curricular, entre otros; una valoración de los avances o tendencias educativas y científicas relacionadas con la disciplina; una valoración de los avances o tendencias educativas y científicas relacionadas con el campo de la formación profesional.</p>	<p><b>Variación entre el 85 - 100%</b></p> <p><b>Altamente logrado</b></p> <p><b>Aspectos por trabajar:</b></p> <p>-Promover y/o profundizar, en algunos casos, la evaluación diagnóstica desde las siguientes perspectivas: características del sujeto de aprendizaje (antecedentes y trayectoria académica), de la ubicación curricular del espacio, de las demandas y necesidades educativas, científicas y profesionales y de los actuales requerimientos curriculares (didácticos).</p> <p>-Promover y/o profundizar los diagnósticos inter-cátedras, según</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicita las demandas y necesidades educativas, científicas y profesionales.</li> <li>-Responde a los criterios de actualidad, pertinencia y relevancia tanto en lo educativo como en lo científico.</li> <li>-Informa sobre las estrategias de evaluación diagnóstica utilizadas para el planteamiento de la misma.</li> </ul>	<p>algunos criterios preestablecidos, para la incorporación de esta práctica a nivel institucional previo a la presentación de la propuesta educativa anual.</p>
<p><b>B. Objetivos del espacio curricular desde la propuesta de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tienen estrecha relación con los objetivos de la carrera en general.</li> <li>-Tienen estrecha relación con los objetivos de los espacios curriculares del mismo campo o área.</li> <li>-Responden a las necesidades educativas y situación de aprendizaje de los sujetos que se encuentran cursando.</li> </ul> <p><b>C. Capacidades a desarrollar a partir de la propuesta de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuyen al logro de las competencias del perfil de egreso de la carrera y los ámbitos de incumbencia profesional.</li> <li>-Contribuyen al logro de las competencias del campo de la formación general, específico-disciplinar y/o profesional.</li> <li>-Contemplan el punto de partida de los alumnos de un determinado grupo o cohorte.</li> <li>-Evidencian, en su propuesta, un desarrollo lógico y cronológico espiralado.</li> <li>-Tienen estrecha relación con lo explicitado en la fundamentación del espacio curricular.</li> <li>-Están contempladas las competencias genéricas relacionadas con la formación</li> </ul>	<p><b>Variación entre 65 y 84%</b></p> <p><b>Logrado en forma suficiente</b> debido a que el trabajo por enfoque basado en competencias, durante el período de estudio evaluado, no se encontraba como requisito para la planificación.</p> <p><b>Aspectos por trabajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar en profundidad el enfoque basado en competencias.</li> <li>-Realizar actualizaciones permanentes sobre las demandas y necesidades del contexto profesional, pedagógico y disciplinar en relación al aporte que debe realizar el espacio curricular al perfil de egreso.</li> <li>-Abordar en forma inter y transdisciplinaria la determinación de las capacidades transversales, a nivel profesional y disciplinar a desarrollar en los diferentes trayectos formativos propuestos.</li> <li>-Articular a nivel intra e inter-área la determinación, actualización y grado de desarrollo de las capacidades.</li> </ul>

<p>del alumno como persona y como ciudadano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Están contempladas las competencias genéricas relacionadas con la formación de un profesional más allá de la especificidad laboral y disciplinar.</li> <li>-Promueven el desarrollo de la interdisciplinariedad.</li> </ul>	
<p><b>D. Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Están organizados en ejes.</li> <li>-Presentan un orden lógico y cronológico.</li> <li>-Presentan una organización según uno o más criterios específicos y definidos por el equipo docente.</li> <li>-Permiten el desarrollo de las capacidades propuestas.</li> <li>-Presentan un abordaje interdisciplinario.</li> <li>-Son pertinentes.</li> <li>-Son actuales.</li> <li>-Tienen estrecha relación con los diferentes campos de formación o con algunos.</li> </ul>	<p><b>Variación entre el 85 y 95%</b></p> <p><b>Altamente logrado</b></p> <p>Se evidencia preocupación por resguardar un alto grado de actualidad y pertinencia en la propuesta de los grandes ejes temáticos.</p> <p>La interdisciplinariedad se valora como aspecto que se busca garantizar en toda propuesta pedagógico-didáctica.</p> <p><b>Aspectos por trabajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Profundizar la relación con los diferentes campos de formación.</li> </ul>
<p><b>E. Propuesta de enseñanza y aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta una secuencia lógica y cronológica.</li> <li>-Tiene estrecha relación con el formato curricular.</li> <li>-Tiene estrecha relación con la fundamentación, objetivos de enseñanza y capacidades a desarrollar.</li> <li>-Presenta una variedad de estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Variación entre 65 y 84%</b></p> <p><b>Logrado en forma suficiente</b> debido a que el trabajo por enfoque basado en competencias, durante el período de estudio evaluado, no se encontraba como requisito para la planificación.</p> <p>Las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen estrecha relación con los formatos curriculares. Sin embargo,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las estrategias permiten el desarrollo de las capacidades propuestas.</li> <li>-Es innovadora y actual, responde a los actuales lineamientos didácticos.</li> <li>-Es viable desde el punto de vista temporal(carga horaria total y distribución temporal del cursado)</li> <li>-Combina los requerimientos de las instancias presenciales en el “aula” y en el entorno virtual.</li> <li>-Presenta instancias de cursado, horas de estudio protegido y horas de estudio independiente.</li> <li>-Establece espacios de autogestión del aprendizaje en relación a las características educativas del sujeto de aprendizaje.</li> <li>-Establece un plan de tutoría para el acompañamiento de la propuesta didáctica de las horas de estudio protegido.</li> <li>-Utiliza las herramientas necesarias y pertinentes de la virtualidad.</li> <li>-Presenta mediación y producción de material didáctico.</li> <li>-Promueve instancias de conocimiento, análisis, interpretación o comprensión, evaluación, transferencia y/o producción o planificación.</li> </ul>	<p>priman los cursos teórico-prácticos por lo que, dichas estrategias, están circunscriptas a una relativa variedad didáctica.</p> <p>La viabilidad es alta y permite el logro de los objetivos planteados.</p> <p>Un aspecto a valorar es la incorporación de la virtualidad y, por lo tanto, de las horas de estudio dirigido y estudio independiente por parte del estudiante. Es un gran avance hacia el aprendizaje autónomo y cooperativo.</p> <p><b>Aspectos por trabajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporar, mediante instancias de capacitación y/o perfeccionamiento, el enfoque basado en competencias para la planificación y, especialmente, en el abordaje de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>-Aumentar la carga horaria relacionada con actividades de estudio de casos, resolución de problemas, producción.</li> <li>-Valorar, en el total de horas, la carga horaria destinada al estudio dirigido y estudio independiente. Promover el aprendizaje autónomo.</li> <li>-Incorporar el desarrollo de las competencias digitales y de competencias genéricas relacionadas con las “actitudes y los valores”.</li> <li>-Potenciar la articulación con la Secretaría de Virtualidad.</li> <li>-Planificar el proceso de mediación didáctica que combine instancias de hetero, co y autoaprendizaje.</li> </ul>
--	---

<p><b>F. Propuesta de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta relación con el tipo de capacidades que se pretende valorar.</li> <li>-Permite la valoración de las capacidades de referencia.</li> <li>-Es pertinente en relación a los objetivos de enseñanza y al formato curricular.</li> <li>-Respetar los tres momentos de un trayecto de formación.</li> <li>-Presenta una variedad de estrategias según los momentos y su finalidad.</li> <li>-Sus estrategias son adecuadas en relación al tiempo o carga horaria total.</li> <li>-Presenta estrecha relación con las estrategias de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>-Presenta los criterios de evaluación.</li> <li>-Presenta los criterios para los diferentes tipos de promocionalidad y/o la acreditación de las capacidades.</li> <li>-Establece los momentos y modalidad de información sobre el logro de las capacidades.</li> </ul>	<p><b>Variación entre 65 y 84%</b></p> <p><b>Logrado en forma suficiente</b> debido a que el trabajo por enfoque basado en competencias, durante el período de estudio evaluado, no se encontraba como requisito para la planificación.</p> <p>Se valora la propuesta de estrategias de evaluación que permiten garantizar la valoración del grado de logro de los objetivos/capacidades. Son pertinentes y guardan estrecha relación con los objetivos, los ejes temáticos y la carga horaria total.</p> <p>En algunos casos se hace mención a la evaluación diagnóstica; sin embargo, no puede ser evaluada en este momento porque, institucionalmente, nunca se consideró un requisito.</p> <p><b>Aspectos por trabajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modalidad de información sobre los logros.</li> <li>-Incorporación del enfoque basado en competencias para el abordaje metodológico de la evaluación.</li> <li>-Planificar los tres momentos de la evaluación y potenciar la co y autoevaluación como instancias de aprendizaje significativo que producirá cambios cualitativos en el trayecto de formación.</li> </ul>
---	--

Se informa que se ha descartado el estudio valorativo de los recursos relacionados con el equipamiento y la infraestructura porque no impactan en el desarrollo de la carrera.