

ANEXO V

Taller docente de autoevaluación

(26 de julio de 2018)

Resultados de la actividad FODA

⌘ ¿Cuáles son las **fortalezas** de nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, que nos permiten realizar una muy buena tarea docente?

Vinculación empática con los alumnos: reconocimiento de cualidades/carencias, preferencias y destrezas individuales. Fortalecemos los lazos intersubjetivos propios de las relaciones académicas orales en presencia: cálculo y recepción de reacciones, intenciones, intereses individuales y territorios compartidos previstos en la formulación del programa y ajustados en la interacción de aula. Presencia de los equipos de cátedra en la atención y el seguimiento de los alumnos. Programas de becas para alumnos. Inclusión de alumnos con discapacidades. Una buena biblioteca abierta a docentes y alumnos.

Planificación: Organización y distribución eficiente de los contenidos en relación con los tiempos de enseñanza/aprendizaje previstos en el programa. Correcta graduación de dificultades. Capacidad para trabajar en el aula virtual.

Capacidad de los docentes para idear diversas estrategias para involucrar a los alumnos que no tienen obligación de asistencia.

Formación obtenida y compromiso intelectual probados en permanente actualización más allá de los títulos, compromisos asumidos. Solidez académica, nivel de preparación del plantel docente. Docentes preocupados por el perfeccionamiento y la actualización. Formación y capacitación continua de los docentes. Preocupación por la difusión y producción de conocimientos. Trabajo de investigación.

Capacidad para adaptarnos a nuevas situaciones.

Diálogo entre docencia, investigación y extensión. Participación en eventos científicos, centros de investigación, publicaciones.

Constantes evaluaciones institucionales.

Buena infraestructura.

○ ¿Cuáles son las **oportunidades** o aspectos positivos externos que podemos aprovechar para mejorar nuestra labor?

La imagen pública y la percepción de calidad académica que genera la institución. El bagaje formativo de algunos alumnos, el capital cultural de muchos de ellos, el interés y la sensibilidad estética. Las expectativas de muchos alumnos.

La estructura institucional: edilicia, administrativa, tecnológica, flujos de información, espacios de reflexión didáctica, las relaciones humanas entre colegas, etc.

La virtualidad como herramienta didáctica que complementa la educación presencial. Asistencia didáctica de docentes especializados en virtualidad.

Acceso a bienes culturales del medio (obras teatrales, musicales, cinematográficas).

Buena infraestructura.

El proceso de autoevaluación institucional.

No aprovechamos todavía oportunidades como el debate sobre la lengua, para discutir, debatir, cuestiones sociales, gramaticales, etc.

Seguimos ajenos a la realidad, no lo tomamos como incentivo para participar del debate.

Resistencia a aperturas que la sociedad nos impone.

D ¿Cuáles son las **debilidades** (carencias, errores, etc.) de nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, que nos impiden realizar una buena tarea docente?

Falta de precisión en la formulación de consignas de actividades esperables que contemplen la totalidad del recorrido formativo que debe transitar el alumno.

Tendencia a privilegiar la evaluación de contenidos y no de competencias.

Falta de sincronización y relaciones intercátedras: sería esperable una distribución correcta de instancias de evaluación. Falta de revisiones diacrónicas de los contenidos desarrollados a lo largo de toda la carrera. Tendencia a la atomización

Uso inadecuado de herramientas TIC que convierten la clase en una lectura de diapositivas.

Creencia de que el único espacio posible de enseñanza aprendizaje es el aula.

Desarticulación con las problemáticas socioculturales.

Vínculo pedagógico entre estudiantes y profesores debilitado (no tanto en el aula y en horarios de consulta como en situaciones más informales).

Desarticulación entre los distintos espacios curriculares.

Desgranamiento de alumnos a lo largo de la carrera.

Enciclopedismo

Lo informático (virtualidad) -algunos se oponen por cuestiones ideológicas-.

Dificultad para trabajar en grupo dentro de la cátedra y dentro de la carrera.

A ¿Cuáles son las **amenazas** o aspectos negativos externos que complican, limitan y aun impiden nuestra labor docente?

Falta de obligatoriedad de asistencia a clases.
Sobreexposición a medios virtuales y tecnológicos, a redes sociales.
Uso de la virtualidad para sustituir la clase presencial.
Uso de los horarios de consulta como instancia de aprendizaje que puede sustituir la clase.
La realidad socio-económica
Desfinanciamiento del presupuesto universitario.
Los Institutos Terciarios.
Acrecentamiento de exigencias formales (burocracia).
Recortes presupuestarios varios: Reducción del presupuesto para las universidades, salarios.
Decisiones individuales, no como bloque.
No hay oferta de cursos para posgrados variados, atenta contra la formación del docente universitario.

PROPUESTAS DE SOLUCIONES:

¿Cómo potenciar las fortalezas y las oportunidades?

Realizar una evaluación de la eficacia/funcionamiento del nuevo plan de estudio.
Favorecer la capacitación permanente de los docentes en distintos aspectos que no sean estrictamente los de su especialidad.
Continuar con la capacitación de docentes en el uso de AV y con el aval institucional para aulas virtuales.
Actualización bibliográfica permanente y promover a los alumnos para que la utilicen.
Valorar y propiciar el encuentro con los alumnos en horas de consulta y en el aula.
Mecanismos de seguimiento para observar la transferencia de la investigación y la extensión (como proyección social) en la docencia.
Estar abiertos a los debates sociales (por ejemplo, el lenguaje inclusivo).
Participar activamente en el proceso de autoevaluación.
Devolución a los profesores de los resultados de las encuestas hechas a los alumnos.
Trabajo en la relación horizontal y vertical de los espacios curriculares
Establecer reuniones periódicas entre cátedras afines y que correspondan al mismo año.
Prácticas de evaluación conjunta con otros EC.
Ser permeables a los debates, cambios y oportunidades.
Tener reuniones con personas especializadas sobre temas candentes que apelan a los profesores de Letras, aprovechando nuestra formación, para dar respuesta a la sociedad.

¿Cómo revertir las debilidades y cómo contrarrestar las amenazas?

La realización de estos talleres son una instancia válida para evitar la atomización y fortalecer las relaciones inter cátedra, para hacer trabajo colaborativo con otros docentes del departamento. Este contacto no debe agotarse en los talleres, sino que debe extenderse a otras instancias de intercambio y de trabajo colectivo.

Para revertir y cuantificar la amenaza que representa la no obligatoriedad del cursado habría que hacer un trabajo de seguimiento de porcentaje de cursantes y no cursantes que logran aprobar/regularizar la materia.

Hacer un seguimiento cuantitativo de los alumnos que logran rendir la materia después de haberla cursado. Este representa un dato significativo (entre otros) que permitiría medir la eficacia del cursado.