

## ANEXO IX

### Encuesta a los estudiantes

#### FORMULARIO

Estimados alumnos:

Esta encuesta es uno de los instrumentos que hemos elegido para autoevaluar el Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Literatura, según un programa financiado por el Ministerio de Educación de la Nación. La finalidad es evaluar lo que se está haciendo, sobre todo en lo concerniente al proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación y desempeño académico estudiantil, para mejorar nuestras prácticas docentes y complementar de este modo el proceso de actualización e innovación curricular que se inició a fines de 2014 y que ha culminado con los nuevos planes de estudio.

Dada la trascendencia de este proceso, les rogamos respondan con sinceridad y precisión.

#### MARQUE CON CRUCES LAS OPCIONES QUE ELIJA

##### 1. Perfil del encuestado

1.1. ¿Qué carreras está cursando este año?

Profesorado       Licenciatura       Otra ¿cuál? .....

1.2. ¿En qué año ingresó a Letras?.....

1.3. ¿En qué año de cursado se ubica actualmente?

2°       3°       4°

1.4. ¿Cuántas asignaturas ha aprobado hasta octubre de 2018? .....

1.5. ¿Considera usted que lleva un ritmo adecuado de cursadas y aprobación de asignaturas?

Sí       No

¿Trabaja? No       Sí  ¿En qué ámbito lo hace y qué tipo de labores realiza?

##### 2. Desempeño académico

2.1. ¿En qué medida los siguientes aspectos de la carrera **han favorecido su desempeño estudiantil?**

Aspecto	mucho	suficiente	casi nada (perjudica)	Indiferen- te (ni favorece ni perjudica)	ns/nc (no tengo elementos de juicio para opinar)
clases teórico-prácticas presenciales					
asistencia a clases no obligatoria					
actividades de enseñanza-aprendi-zaje (guías de lectura, ejercitacio-nes, etc.) mediante aula virtual					
evaluaciones (tareas, cuestionarios, test, etc.) mediante aula virtual					
horarios de atención de alumnos en los dos turnos					
comunicación con los equipos docentes a través de correo electrónico, whatsapp, Facebook u otro medio digital					
trabajos prácticos separados de las clases teórico-prácticas					
biblioteca y hemeroteca accesibles					
servicio de informática					
servicios de fotocopiado					

2.2. ¿Cuáles suelen ser (según su conocimiento de la situación) las **causas** más frecuentes de la **demora** en el egreso de los alumnos? **Elija 3 opciones y numérelas en orden de importancia**, asignando el 1 a la más importante.

- ..... Trabajamos muchas horas diarias;
- ..... Complicaciones de índole privada;
- ..... Nos cuesta estudiar por falta de técnicas de lectura y organización de la información, o porque no organizamos bien el tiempo;
- ..... Dificultades para abstraer conceptos o para aplicar conocimientos en nuevas situaciones;

- ..... No tenemos los conocimientos básicos necesarios cuando iniciamos nuevos aprendizajes;
- ..... Falta de motivación para concluir la carrera porque tenemos otros intereses predominantes
- ..... Algunas asignaturas con exigencias excesivas para obtener la regularidad y/o para aprobar el examen final.
- ..... Otra/s: .....

### 3. Actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación en vista del perfil de egreso

3.1. Califique cuánto, en su conjunto (o en la mayor parte de las asignaturas que ha cursado), las actividades realizadas en clase han estimulado:

Capacidades, habilidades y conocimientos	mucho	suficiente	casi nada
Capacidad de análisis			
Capacidad de síntesis			
Capacidad de valoración de alternativas			
Capacidad de enfrentar y resolver problemas laborales			
Capacidad de enfrentar y resolver problemas interpersonales			
Capacidad de comunicación oral			
Capacidad de comunicación escrita			
Capacidad de contrastar las opiniones propias con las de otros			
Desarrollo del juicio crítico			
Conocimiento de las problemáticas sociales y político-educativas			
Conocimiento de las problemáticas de los adolescentes y adultos actuales (futuros alumnos suyos)			
Dominio de las TICs (tecnologías de la información y la comunicación) en vista al futuro desempeño profesional			
Capacidad de adaptarse a situaciones complejas nuevas			
Hábitos proactivos que entrenen para el trabajo individual			
Hábitos proactivos que entrenen para el trabajo en equipo			
Conocimiento de las corrientes teóricas y			

metodológicas de la lingüística			
Conocimiento de las distintas aplicabilidades de los saberes lingüísticos			
Conocimiento de las relaciones entre lengua, cultura e ideología			
Conocimiento de las literaturas inherentes a la cultura propia			
Conocimientos fundamentales de la historia y de los hechos literarios			
Conocimiento de los contextos históricos y culturales (mitología, religión, pensamiento, arte, instituciones, etc.) de la literatura griega y latina			
Conocimiento de la pervivencia de las literaturas de la antigüedad griega y latina			
Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis y de lectura crítica			
Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos			
Capacidad para analizar e interpretar textos o discursos literarios desde diversos enfoques teóricos y apreciar su originalidad estética (o artística)			
Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos y literarios en perspectiva histórico-comparativa			
Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos			
Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica			
Capacidad para realizar labores de corrección y autocorrección lingüística			
Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia			

3.2. ¿Qué **validez y eficacia** reconoce a estos instrumentos de evaluación?

Instrumentos de evaluación	mucha	suficiente	poca	ninguna	ns/nc
Test (constatación) de lectura de texto literario					
Test (constatación) de lectura de texto bibliográfico					
Informe de lectura crítica de un texto bibliográfico					
Cuestionario de comprensión sobre texto leído					
Exposición oral					
Resolución de ejercicios similares a los ejercitados durante las clases					
Aplicación de un método de análisis a nuevos corpus u objetos de estudio					
Informe sobre alguna práctica investigativa o didáctica					
Coloquio ante tribunal (examen final)					
Monografía (texto académico monográfico, con cualquier formato)					
Traducción de texto desconocido					
Actividad de práctica (escritura, <i>performance</i> , etc.) creativa					

Puede agregar otro tipo de evaluación válida y eficaz: .....

3.3. En líneas generales, ¿ha recibido las notas de sus evaluaciones, durante el cursado, en un tiempo prudencial?

Casi siempre  a menudo  pocas veces  nunca

3.4. En líneas generales, ¿considera que los distintos exámenes le han servido para aprender más, que han sido instancias de aprendizaje? Explique brevemente su respuesta.

#### 4. Movilidad estudiantil

4.1. ¿Ha realizado alguna experiencia de movilidad estudiantil?

Sí  No  No, pero me gustaría tenerla

4.2. ¿A qué área o campo se dedicó durante la movilidad (o le interesaría dedicarse)?

4.3. ¿Con cuál de estos criterios eligió (o elegiría) las materias por cursar y la universidad?

- porque corresponden a áreas disciplinares o de desarrollo profesional vacantes en la UNCu;
- porque corresponden a áreas escasamente abordadas en la UNCu;
- porque corresponden a áreas abordadas desde otros enfoques teóricos, no tenidos en cuenta en la UNCu.

5. ¿Qué opinión le merece la evaluación del desempeño docente por parte de los alumnos? Elija todas las opciones que crea conveniente.

- el instrumento usado actualmente es muy adecuado
- el instrumento usado actualmente es adecuado
- el instrumento usado actualmente es poco adecuado
- la ocasión (final del cursado) es oportuna
- la ocasión (final del cursado) es inoportuna; debería hacerse después de que el alumno apruebe la materia.
- la ocasión (final del cursado) es inoportuna; debería hacerse después del cursado, pero antes de que el alumno apruebe la materia.
- no estoy de acuerdo con que los alumnos evaluemos el desempeño docente.
- Otra...

6. Otros comentarios: Por favor, exprese libremente cualquier opinión o valoración que crea oportunas para evaluar las carreras de Letras. En particular, ¿qué sugerencias realizaría para contribuir a la actualización permanente de la carrera y a la mejora de su calidad?

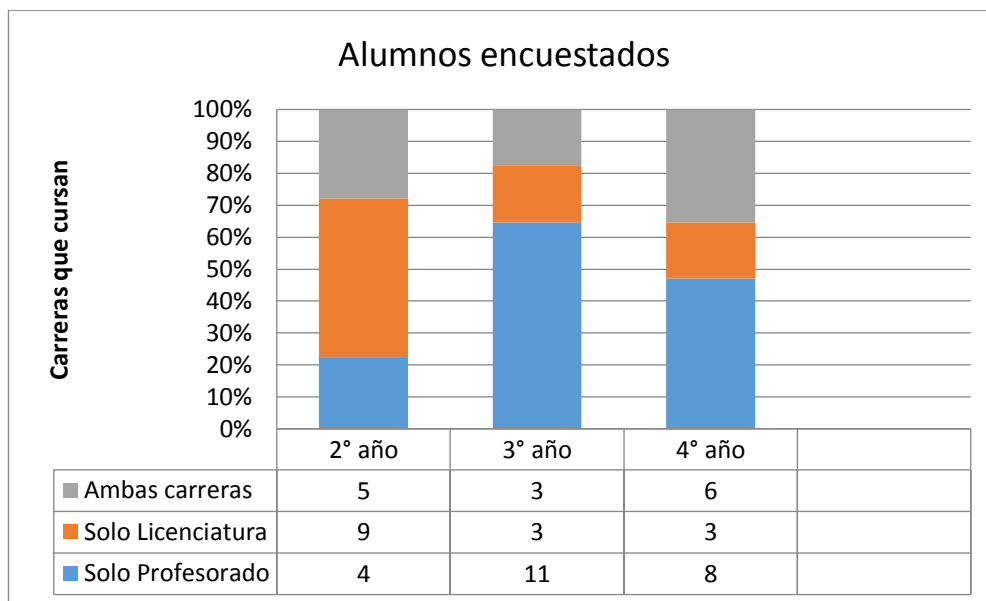
---

## RESULTADOS

Total de encuestados: 52 alumnos.

### 1. Perfil del encuestado

#### 1.1. Carreras y años que están cursando en 2018



#### 1.2. Año de ingreso a Letras



#### 1.3. ¿Cuántas asignaturas han aprobado hasta octubre de 2018?

Alumnos de segundo año. Promedio: 6,94 asignaturas, el 69,4% de un total de 10 (1° a 3° semestre).

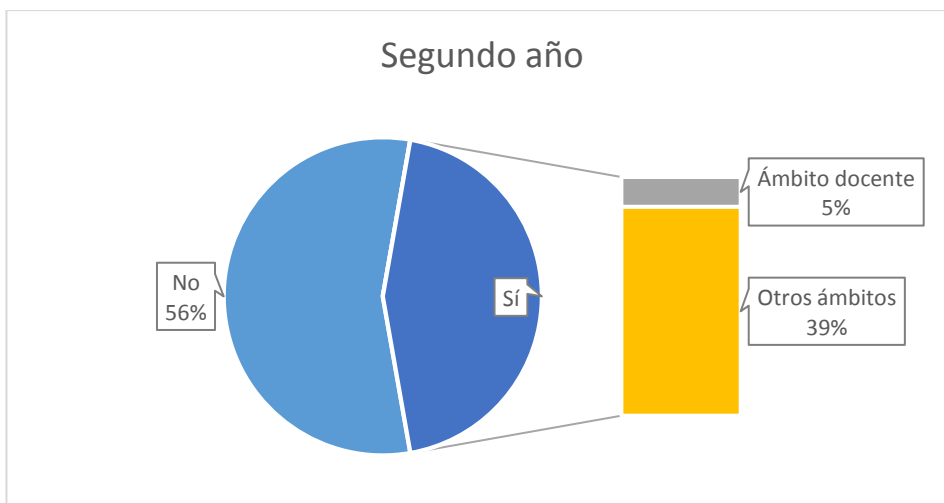
Alumnos de tercer año. Promedio: 11,73 asignaturas, el 61,75% de un total de 19 (1° a 5° semestre).

Alumnos de cuarto año (Incluye alumnos que ya terminaron de cursar). Promedio: 23,35 asignaturas, el 86,50% de un total de 27 (1° a 7° semestre. No se tiene en cuenta el 8° semestre, durante el cual se realizó la encuesta).

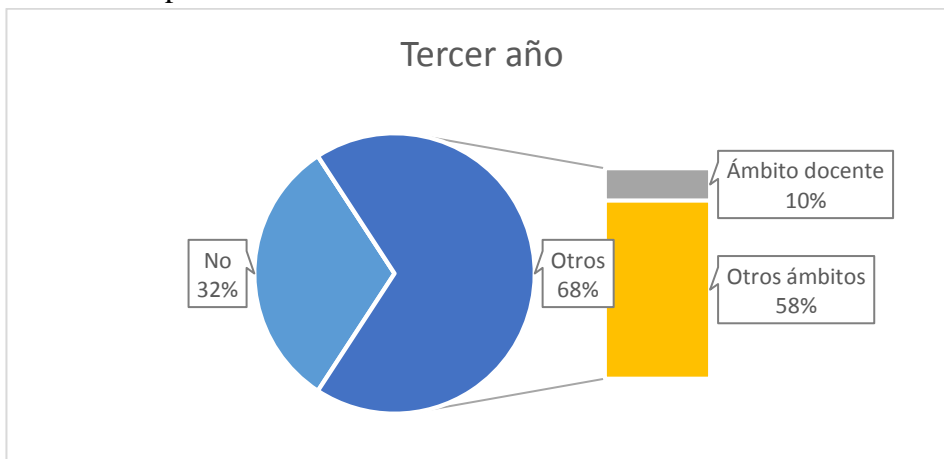
Se descartaron 6 respuestas porque no respondieron o no lo hicieron con precisión: por ejemplo, “me faltan...” [sin especificar si de una o de las dos carreras que cursa], [he rendido] “2” [en 2018].

#### 1.4. Estudio y trabajo.

El 56% de los alumnos encuestados de segundo año no trabaja. La mayoría de los que sí, lo hace en ámbitos muy diversos al de la docencia.

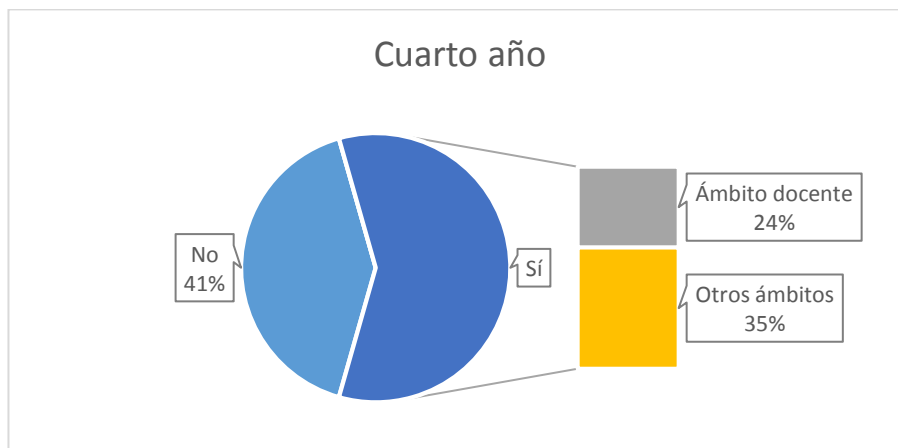


En cambio, el 68 % de los alumnos de tercer año encuestados sí trabaja; la mayoría de estos tampoco lo hace en el ámbito de la docencia.



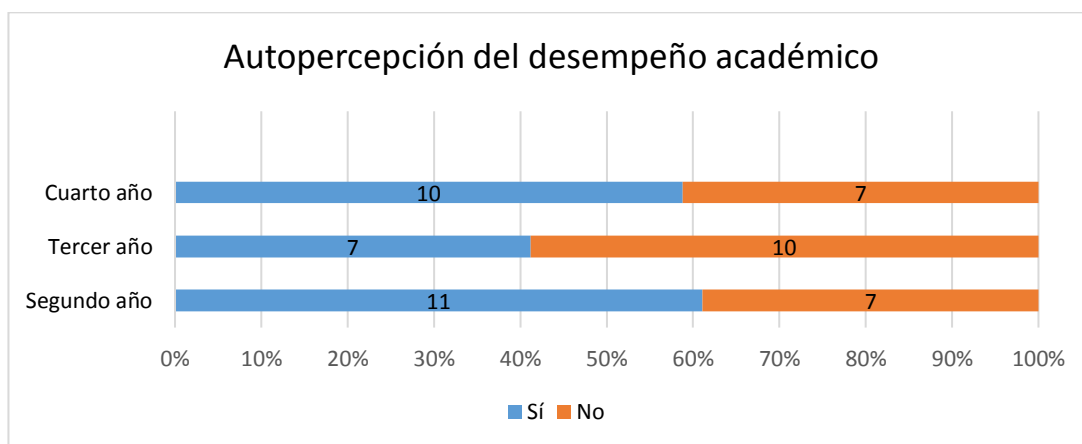


Los encuestados de cuarto año mantienen un porcentaje aproximado de trabajo, pero aumentan el desempeño en el ámbito de su futuro profesional.



## 2. Desempeño estudiantil

### 2.1. ¿Considera usted que lleva un ritmo adecuado de cursadas y aprobación de asignaturas?



### 2.2. ¿En qué medida los siguientes aspectos de la carrera han favorecido su desempeño estudiantil?

Aspecto	mucho	suficiente	casi nada (perjudica)	indiferente (ni favorece ni perjudica)	ns/nc (no tengo elementos de juicio)

					suficientes para opinar)
clases teórico-prácticas presenciales	21	21	4	6	
asistencia a clases no obligatoria	21	21	6	4	
actividades de enseñanza-aprendizaje (guías de lectura, ejercitaciones, etc.) mediante aula virtual	12	18	15	7	
evaluaciones (tareas, cuestionarios, test, etc.) mediante aula virtual	8	21	17	6	
horarios de atención de alumnos en los dos turnos	29	17	5		1
comunicación con los equipos docentes a través de correo electrónico, whatsapp, Facebook u otro medio digital	32	14	5		1
trabajos prácticos separados de las clases teórico-prácticas	12	28	5	6	1
biblioteca y hemeroteca accesibles	37	13	1	1	
servicio de informática	24	12	8	4	4
servicios de fotocopiado	21	18	9	2	2

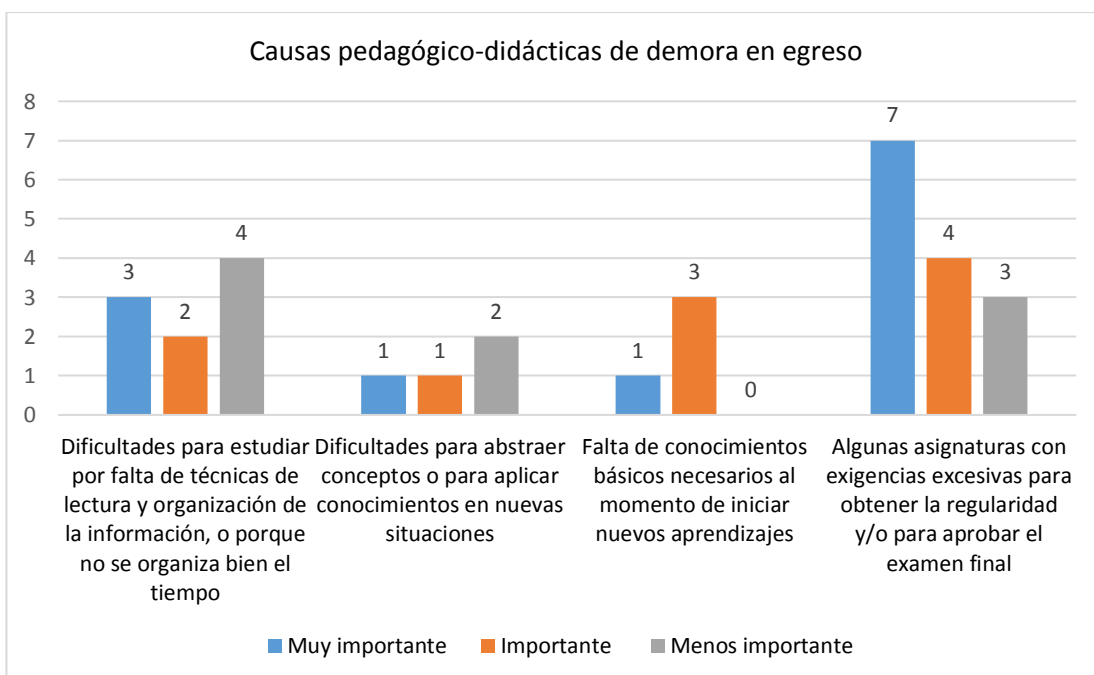
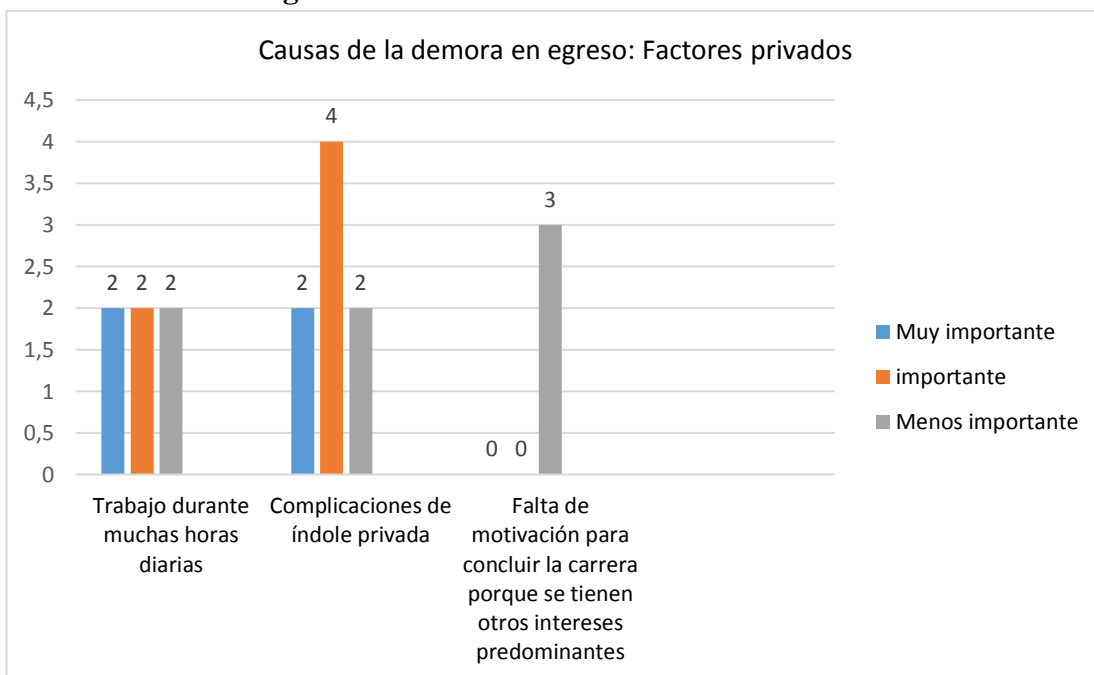
**2.3.¿Cuáles suelen ser (según su conocimiento de la situación) las causas más frecuentes de la demora en el egreso de los alumnos? Elija 3 opciones y numérelas en orden de importancia, asignando el 1 a la más importante.**

*Aclaraciones:*

-4 respuestas no fueron computadas porque no respetaron la consigna: o marcaron cruces o colocaron 1 o 2 a todas las opciones presentadas. Por lo tanto, el total de encuestas es: **48**.

-En algunas respuestas solo se señalaron dos opciones.

→ **Alumnos de segundo año**



En el ítem “Otra/s”, los alumnos de segundo año agregaron:

-1: La universidad es excluyente, no es para todos como se dice. Hay barreras que son peores que la económica, como lo es la cultural.

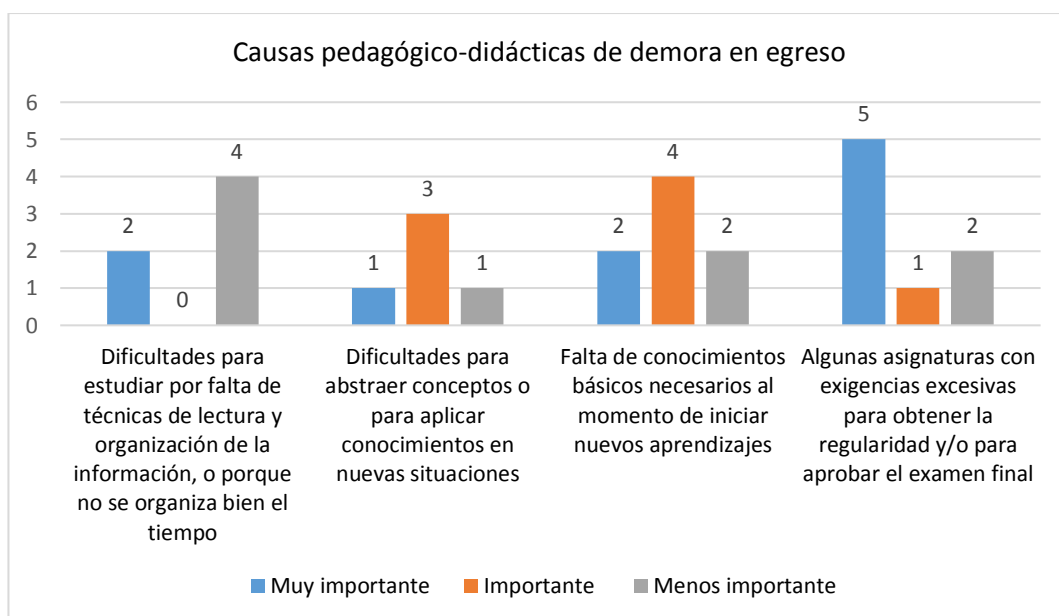
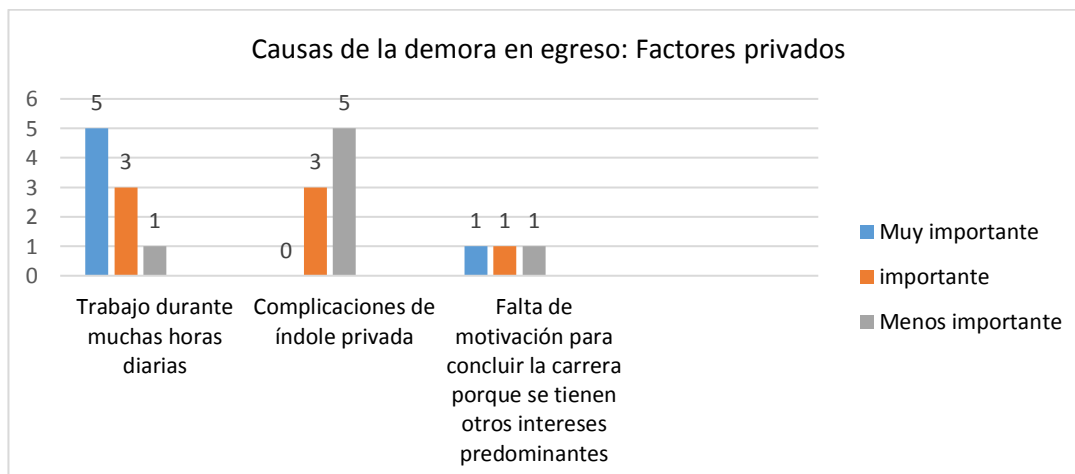
-2: Incomunicación entre integrantes de la cátedra. 3: Clases son a veces no necesarias, todo se encuentra en los Power Point.

Sin jerarquizar:

-Falta de didáctica, no se utilizan los recursos suficientes para que el alumnado aprenda. Desmotiva que sólo importe aprobar y no aprender.

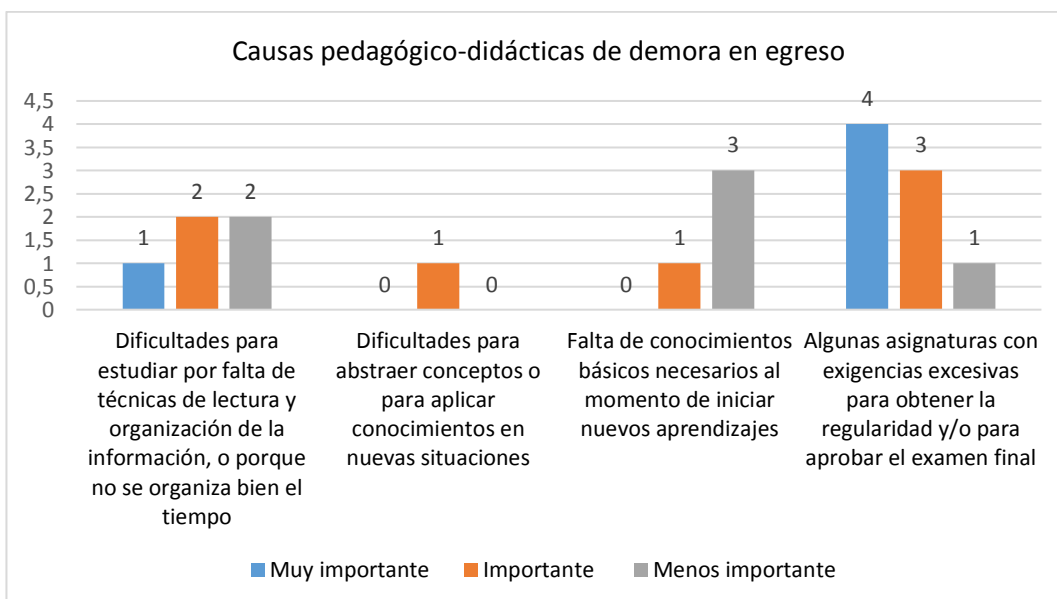
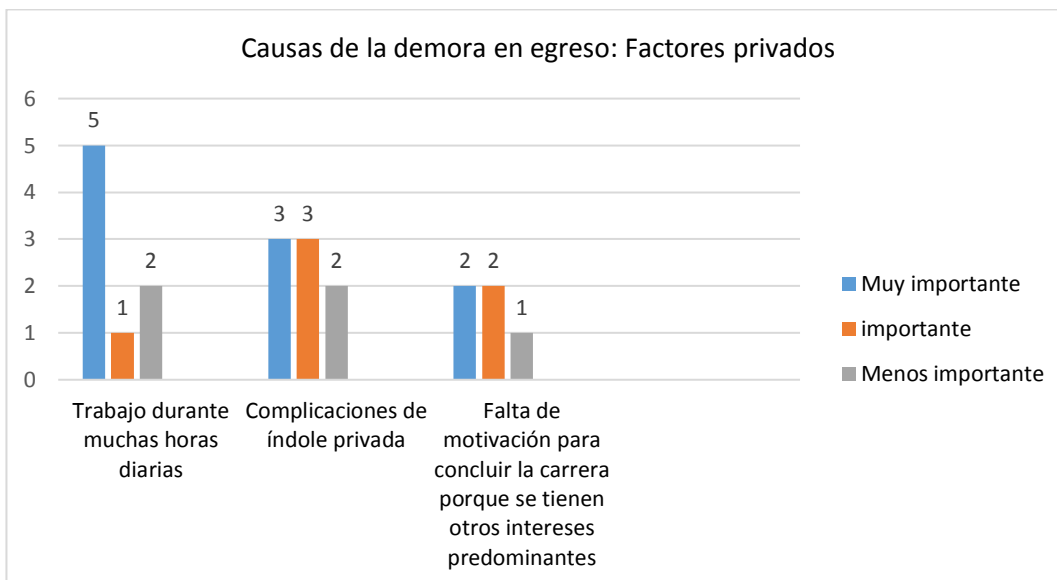
-La universidad pública no es para todos.

### → Alumnos de tercer año



Los alumnos de tercer año no propusieron ninguna otra causa.

→ **Alumnos de cuarto año**



En el ítem “Otra/s”, los alumnos de cuarto año agregaron:

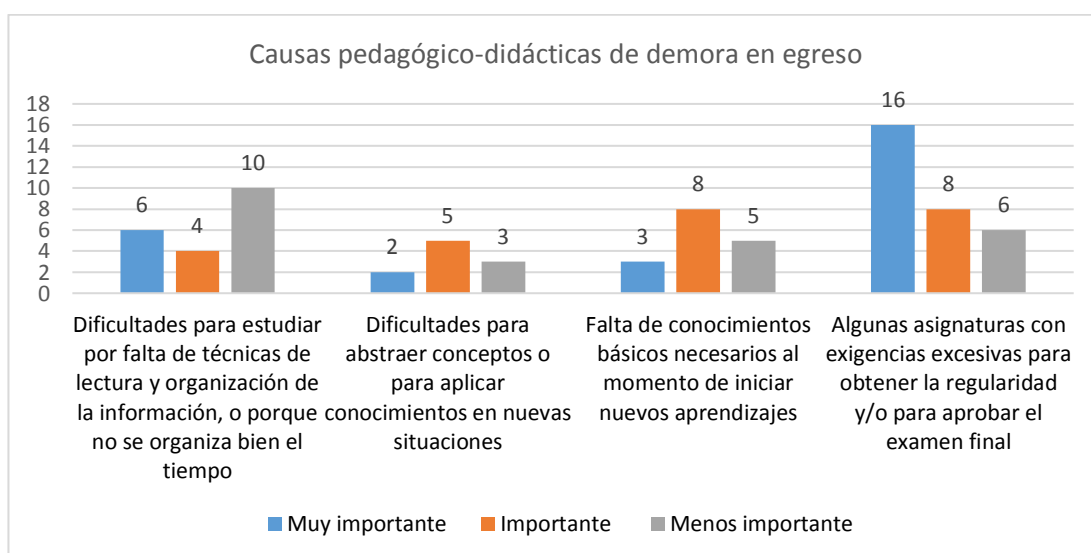
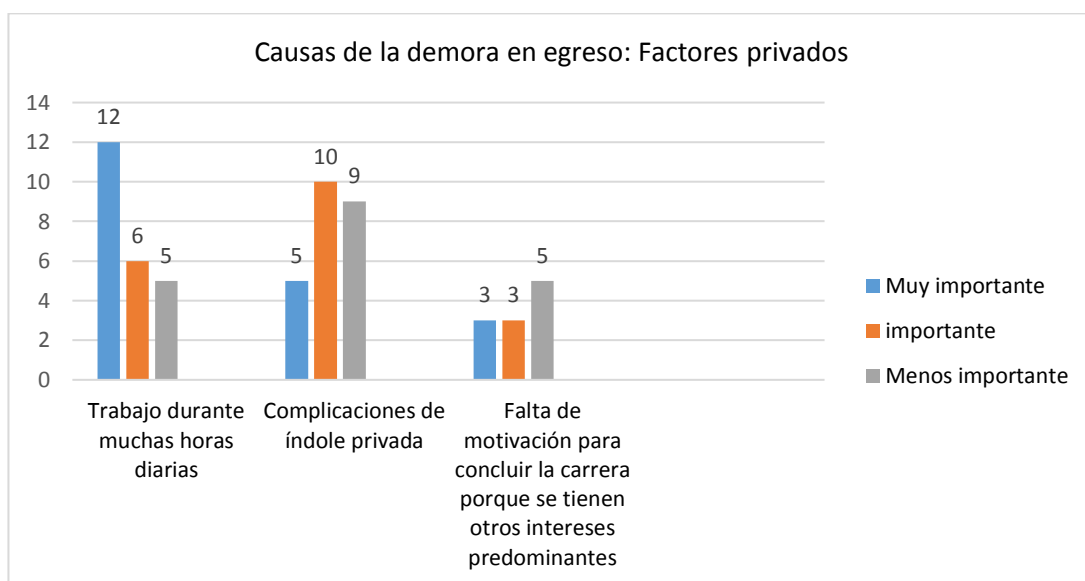
- 2: Horarios de cursado incompatibles con el trabajo.
- 2: Usualmente los finales son enciclopédicos y tengo una memoria miserable.
- 3: Problemas con algunos profesores que se ensañan con los alumnos.

-3: La clase obrera y marginal tiene muchos problemas de aprendizaje que la universidad per se no puede resolver.

Sin jerarquizar:

-Problemas con profesores.

### → Resultados integrados



### 3. Actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación en vista del perfil de egreso

3.1. Califique cuánto, en su conjunto (o en la mayor parte de las asignaturas que ha cursado), las actividades realizadas en clase (presencial o virtual) han estimulado:

Capacidades, habilidades y conocimientos	mucho	suficiente	casi nada
Capacidad de análisis	<b>26</b>	23	3
Capacidad de síntesis	17	<b>27</b>	8
Capacidad de valoración de alternativas	8	<b>25</b>	19
Capacidad de enfrentar y resolver problemas laborales	1	13	<b>38</b>
Capacidad de enfrentar y resolver problemas interpersonales	0	14	<b>38</b>
Capacidad de comunicación oral	16	<b>26</b>	10
Capacidad de comunicación escrita	<b>30</b>	17	5
Capacidad de contrastar las opiniones propias con las de otros	14	<b>28</b>	10
Desarrollo del juicio crítico	19	<b>24</b>	9
Conocimiento de las problemáticas sociales y político-educativas	9	<b>23</b>	20
Conocimiento de las problemáticas de los adolescentes y adultos actuales (futuros alumnos suyos)	4	22	<b>26</b>
Dominio de las TICs en vista al futuro desempeño profesional	2	21	<b>29</b>
Capacidad de adaptarse a situaciones complejas nuevas	5	<b>25</b>	22
Hábitos proactivos que entrenen para el trabajo individual	11	18	<b>23</b>
Hábitos proactivos que entrenen para el trabajo en equipo	15	<b>22</b>	15
Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística	16	<b>30</b>	6
Conocimiento de las distintas aplicabilidades de los saberes lingüísticos	13	<b>30</b>	9
Conocimiento de las relaciones entre lengua, cultura e ideología	17	<b>23</b>	12

Conocimiento de las literaturas inherentes a la cultura propia	21	21	10
Conocimientos fundamentales de la historia y de los hechos literarios	21	28	3
Conocimiento de los contextos históricos y culturales (mitología, religión, pensamiento, arte, instituciones, etc.) de la literatura griega y latina	29	21	2
Conocimiento de la pervivencia de las literaturas de la antigüedad griega y latina	33	16	3
Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis y de lectura crítica	21	28	3
Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos	15	32	5
Capacidad para analizar e interpretar textos o discursos literarios desde diversos enfoques teóricos y apreciar su originalidad estética (o artística)	16	30	6
Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos y literarios en perspectiva histórico-comparativa	11	26	15
Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos	9	28	15
Capacidad para localizar, utilizar y sintetizar información bibliográfica	21	23	8
Capacidad para realizar labores de corrección y autocorrección lingüística	16	25	11
Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia	10	28	14

### 3.2. ¿Qué validez y eficacia reconoce a estos instrumentos de evaluación?



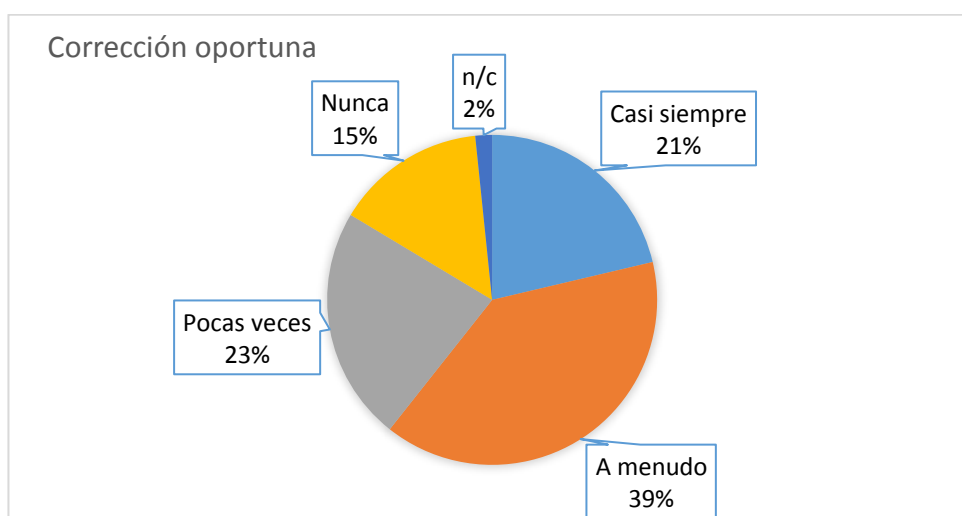
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>mucha</b>	<b>suficiente</b>	<b>poca</b>	<b>ninguna</b>	<b>ns/nc</b>
Test (constatación) de lectura de texto literario	15	<b>21</b>	13	2	1
Test (constatación) de lectura de texto bibliográfico	9	<b>26</b>	14	1	2
Informe de lectura crítica de un texto bibliográfico	<b>31</b>	20	7	2	2
Cuestionario de comprensión sobre texto leído	21	<b>25</b>	6		
Exposición oral	<b>27</b>	17	6	1	1
Resolución de ejercicios similares a los ejercitados durante las clases	20	<b>24</b>	6	1	1
Aplicación de un método de análisis a nuevos corpus u objetos de estudio	<b>24</b>	22	3	1	2
Informe sobre alguna práctica investigativa o didáctica	17	<b>23</b>	9	1	2
Coloquio ante tribunal (examen final)	<b>22</b>	<b>22</b>	6	1	1
Monografía (texto académico monográfico, con cualquier formato)	<b>27</b>	21	4		
Traducción de texto desconocido	13	<b>16</b>	12	7	4
Actividad de práctica creativa (escritura, <i>performance</i> , etc.)	<b>25</b>	19	8		

### **Otros tipos de evaluación válida y eficaz propuestos por los alumnos:**

- Comentario de textos
- Debate, dar una o dos clases sobre temas vistos y no meras exposiciones.
- Autoevaluación, coevaluación (no para acreditar pero sí durante el proceso).
- Debate.
- Que los finales sean con temas especiales y no tanto énfasis en programa abierto, si se ha dado cuenta del aprendizaje en los finales [¿en los parciales?].
- Métodos de evaluación donde hay algún tipo de involucración por parte del estudiante, sobre todo cuando el estudiante pone en juego su creatividad (temas especiales / monografías).

- Realizar un proyecto.
- Propuesta de planificaciones didácticas.
- La revisión grupal de ejercicios de trabajos prácticos o de parciales ya rendidos y puntuados.
- Debate entre estudiantes a partir de un estudio de la temática y sus perspectivas.

3.3. En líneas generales, ¿ha recibido las notas de sus evaluaciones, durante el cursado, en un tiempo prudencial?



3.4. En líneas generales, ¿considera que los distintos exámenes le han servido para aprender más, que han sido instancias de aprendizaje? Explique brevemente su respuesta.

*Aclaración: Se transcriben las respuestas literalmente.*

[ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO]

- Considero que sí han servido y han contribuido pero en algunas cátedras como "Metodología y Análisis de textos" deberían mejorarse los métodos de evaluación.
- Sí. Estudio en profundidad.
- Creo que sí. Pero cuando una cátedra tiene una cantidad excesiva de exámenes, no se termina aprendiendo completamente.
- Los exámenes solo le agregan estrés al momento de aprendizaje.
- No. Es tanta información en tan poco tiempo lo que usualmente estudiamos que lo olvidamos pronto.
- Si, porque posibilitan que el conocimiento se capitalise.
- Si, me ayudan a aprender otros tipos de métodos al leer un texto u otra cosa.

- Depende de la materia. Depende del criterio de evaluación que use el docente. Esto considerando algunos más efectivos que otros.
- Han sido de utilidad para enfocar el aprendizaje y reconocer los puntos a repasar.
- Los exámenes que más me han servido para absorber más lo aprendido han sido en los que he tenido que escribir tipo ensayo por mi cuenta y sobre distintos temas.
- No, sólo los exámenes que han implicado la utilización de juicio crítico para el abordaje del tema. Cualquiera puede buscar fechas en internet, lo importante es aprender a relacionar los conceptos aprendidos.
- Sí, los exámenes ayudan a reforzar conocimientos o para adquirir nuevos.
- No me han servido. Se utilizan métodos de enseñanza y de evaluación arcaicos, que buscan cuantificar lo aprendido.
- Sí, porque han sido la investigación personal.
- Sí y no. Porque los conceptos no llegan a ser del todo entendibles y a veces el profesor no logra explicarlos bien.
- No contestan: 3.

#### [ALUMNOS DE TERCER AÑO]

- Depende de la asignatura, la mayor parte no.
- Sí, aunque la mejor manera de evaluar es a través de informes o monografías o exámenes orales.
- No para aprender más. Muchas veces se pide el estudio de memoria que no incluye la propia crítica.
- Sí, creo que los exámenes son una instancia de aprendizaje más y hay muchos profesores que los tratan así, aunque otros no están abiertos a opiniones que difieren de la propia.
- En líneas muy generales, sí; pero es verdad que muchas veces aprobar está ligado a agradarle al profesor o responder lo que éste quiere escuchar y no con haber aprendido un determinado tema.
- No en todas las materias. Algunos que requieren más integración sí.
- Sí, considero a los exámenes una instancia de aprendizaje, ya que en ellos se vuelca lo sabido, y para esto es necesario pensar, detenerse, categorizar, sintetizar, etc.
- Casi siempre solo es una mera comprobación de lo visto en clase.
- Sí, en algunas ocasiones. Hay veces que lo evaluado en trabajos prácticos, no se evalúa en los parciales y queda desconectado y no ayudan a obtener la promoción o regularidad.
- Considero que me han sido muy útiles para la capitalización de conocimientos e integración de conocimientos anteriores.
- Si me han servido para poder reforzar todos aquellos aspectos en los que estaba floja.

-No considero que todos los exámenes nos han servido ya que pocos han servido para reflexionar en cuanto nuestro entorno. Sin embargo, las cátedras de lingüística y las de metodología nos han evaluado de forma tal que aprendimos el contenido.

-Sí, sobre todo aquellos que nos hacen reflexionar sobre lo estudiado, es decir, aquellos que no piden estrictamente lo teórico tal como sale en la bibliografía.

-Si, los distintos exámenes me han permitido desenvolver y aprender de modos distintos, aunque sin duda las instancias de escritura y reflexión crítica en trabajos son los que más me han ayudado.

-No contestan: 3.

#### [ALUMNOS DE CUARTO AÑO]

-No, solamente era la reproducción de la visión de los profesores que teníamos que hacer como copia fiel.

-Sí en alguna materias y no en otras ya que en algunas instancias las evaluaciones (exámenes) han servido de trauma para mí, a la hora de volver a rendir.

-Sí, especialmente los finales. Siento que he aprendido más durante el estudio y durante algunos exámenes (los que exigen nuevas asociaciones o aplicaciones) que durante muchas clases.

-A veces.

-En algunos casos sí, pero muchas veces no me han servido como aprendizaje sino simplemente, un esfuerzo o trabajo que tengo que hacer para aprobar, porque no me han aportado nada significativo. Y no me servirán para mi desempeño laboral.

-En mi caso particular de experiencia, las instancias evaluativas como Trabajos Prácticos han sido más didácticas para mí que evaluaciones. Respecto a mesas, estas siempre son válidas y eficaces pues requieren una dedicación y una conciencia mayor al momento de estudiar.

-Sí, el nivel de aprendizaje según la cátedra y manera de dar la asignatura.

-Las instancias eliminatorias no me parece que favorezcan el aprendizaje, deberían darse más instancias de ensayo para llegar a instancias finales. Sería bueno que hubieran más materias con instancias promocionales.

-Pocos casos han resultado instancias de aprendizaje, solo algunos coloquios finales han terminado convirtiéndose en charlas / debates sobre temas, permitiendo así alguna clase de interacción y aprendizaje.

-No todos los exámenes han sido instancias de aprendizaje. Considero que los coloquios orales y la preparación de temas especiales ha desarrollar, que integran los conocimientos de la materia, el rastreo de bibliografía y la toma de posición han sido los más valiosos en este sentido.

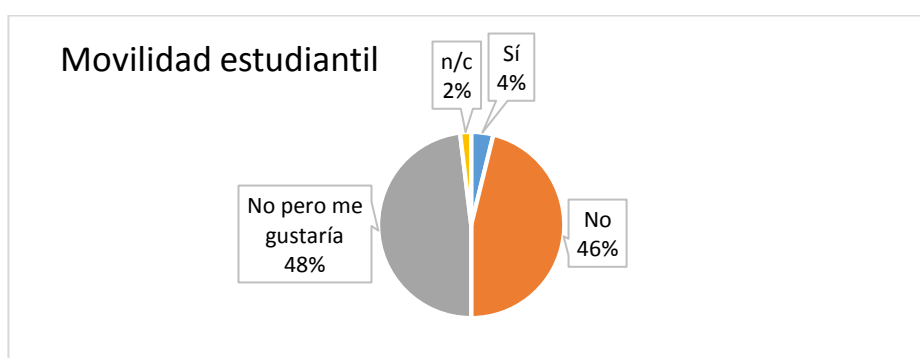
-Han servido para aprender más. Ayudan a darle un nuevo sentido a las lecturas.

-Sí, fundamentalmente los exámenes de las literaturas me han permitido reflexionar y profundizar la lectura tanto de las obras como del contexto histórico.

- Solo en algunas materias (pocas).
- En algunos casos sí, especialmente preparando temas o trabajos. En otros casos he sentido mucha presión y ha influido en el desempeño en el examen.
- Sí, ningún examen se descarta como conocimiento. Todos contribuyeron, desde el más simple.
- No contestan: 2.

#### 4. Movilidad estudiantil

4.1. ¿Ha realizado alguna experiencia de movilidad estudiantil?



4.2. ¿A qué área o campo se dedicó durante la movilidad (o le interesaría dedicarse)?

[ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO]

- Cualquier cosa referente a la literatura.
- Literatura comparada.
- Me gustaría ir de intercambio a cualquier país de habla inglesa.
- Literatura.

[ALUMNOS DE TERCER AÑO]

- Lingüística.
- Investigación.

[ALUMNOS DE CUARTO AÑO]

- Teoría literaria.
- Me interesaría ver lo local, lo regional.
- Investigación literaria.
- A la parte de investigación relacionada con la literatura.
- Literatura Comparada, Música, Escritura Creativa.
- Literaturas extranjeras.
- Literatura o ámbito de las clásicas.

**4.3. ¿Con cuál de estos criterios eligió (o elegiría) las materias por cursar y la universidad?**

- porque corresponden a áreas disciplinares o de desarrollo profesional vacantes en la UNCu → **16 respuestas positivas**
- porque corresponden a áreas escasamente abordadas en la UNCu → 11 respuestas positivas
- porque corresponden a áreas abordadas desde otros enfoques teóricos, no tenidos en cuenta en la UNCu → **17 respuestas positivas**
- no contestan → 11 encuestados

**5. ¿Qué opinión le merece la evaluación del desempeño docente por parte de los alumnos? Elija todas las opciones que crea conveniente.**

Pregunta	Respuestas
El instrumento usado actualmente es muy adecuado	7
El instrumento usado actualmente es adecuado	<b>24</b>
El instrumento usado actualmente es poco adecuado	10
La ocasión (final del cursado) es oportuna	11
La ocasión (final del cursado) es inoportuna; debería hacerse después de que el alumno apruebe la materia.	<b>19</b>
La ocasión (final del cursado) es inoportuna; debería hacerse después del cursado, pero antes de que el alumno apruebe la materia.	1
No estoy de acuerdo con que los alumnos evaluemos el desempeño docente.	0
Otra: -Es pertinente, pero no se utiliza adecuadamente, no se toman acciones concretas tras las evaluaciones. -Es poco útil, porque no se las tiene en cuenta. Si se tuviesen en cuenta no habría tantos profesores que en sus prácticas evaluativas dejan mucho que desear. -Los alumnos también deberíamos poder participar de los concursos docentes como jurado. -El instrumento usado no alcanza a explicar el desempeño, sino en forma reducida y selecta.	4

**6. Otros comentarios: Por favor, exprese libremente cualquier opinión o valoración que crea oportunas para evaluar las carreras de Letras. En particular, ¿qué sugerencias realizaría para contribuir a la actualización permanente de la carrera y a la mejora de su calidad?**

ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO

- Yo pienso que en cuanto al mecanismo de las materias, quizás, aborden los temas de otra manera en cuanto al tiempo, ya que no siempre se logra ver todo o lo que se ve es muy rapido.
- Sugiero que los profesores efectivamente tengan horario de consulta en ambos turnos, que se brinde información referente al cambio de plan de estudio en portales tales como la página de Facebook de la facultad o la página web de la facultad.
- Tener en cuenta a los alumnos del plan de estudios viejo y permitirles recurrar materias. Los profesores deber tener en cuenta que no todos los alumnos tienen el mismo conocimiento de la materia. Asumir que ya sabemos algo cuando no saben si es verdad.
- Me parece en extremo desconsiderado la postura que se adopta frente a nosotros, los últimos del viejo plan, no se nos ha dado una solución real frente a la situación de que nuestras materias no son recursables y la cátedra entra en un limbo constitucional tras nuestro año. Muy poco pensado respecto a nuestro plan. Pésimo.
- Al cambiar el plan los alumnos nos quedamos sin la posibilidad de recurrar materias, el problema radica en los estudiantes que queremos hacer un intercambio y el atraso que eso genera en el programa.
- Es importante revisar el plan de estudios ya que quienes pertenecemos al antiguo plan no podemos realizar movilidad estudiantil ya que al regresar nuestras materias no existirían más. No se ha contemplado las necesidades de los alumnos que quedaron en el antiguo plan.
- Me gustaría que tengan en cuenta a los alumnos de planes anteriores, porque lo que pasó con el cambio del nuevo plan nos perjudicó mucho, ya que no podemos recurrar materias y eso nos genera complicaciones.
- Que los profesores manejen correctamente y acabadamente los temas que desarrollan en sus clases (que vuelvan a los textos si es necesario). Algunos hablan impunemente sobre cuestiones que NO conocen.
- Quiero exponer que me pareció muy mal el hecho de no haber comunicado con anterioridad el cambio de plan y las consecuencias en la carrera de cada una, uno

y une. Un grupo grande compañeros y yo supimos de este cambio cuando comenzamos el cursado de este año. También hay un gran problema de información en sección estudiantil con la inscripción a materias y entre otras cosas relacionadas con la carrera.

- Que se agreguen literaturas no occidentales. Que se vaya el Opus Dei y C...
- Mejor aprovechamiento de las herramientas digitales y mayor consideración a la opinión personal del estudiante al solicitar desarrollo personal crítico.

#### ALUMNOS DE TERCER AÑO

- Dar más elección de asignaturas sin tantas materias impuestas obligatorias.
- La sugerencia es poder trabajar con contenidos que sean de fácil comprensión en un primer momento en todas las materias, donde el alumno comprenda lo que lee, que no parezca un enigma. Los contenidos a los que me refiero son los textos y recursos fundamentales para llevar a la práctica. Creo que favorecería tener un espacio de didáctica en cada materia, articular lo aprendido con el modo que se puede enseñar después, para no quedarnos solo en lo teórico que es sumamente necesario para entender pero poco útil ya que después de un tiempo nos olvidamos de conocimientos que hemos aprendido.
- Turno noche para aquellos que desea estudiar pero por motivos laborales no pueden. Que la universidad deje de responder a los valores neoliberales, capitalistas y elitistas. Que se verdaderamente laica.
- Encuentro una gran falta en la formación docente, donde no se dan herramientas prácticas para la docencia, sino que se separa la teoría de la práctica. No se incluyen materias que enseñen sobre las TICs. No se educa sobre ESI, que está en el curriculum desde el 2008, por lo que carecemos del contenido para darlo luego en secundaria/estudios superiores.
- Creo que a veces nos enfocamos demasiado en el contexto político e histórico de escritura y dejamos de lado las obras. Si bien considero que es muy importante entender el contexto para interpretar correctamente una obra, creo que en ciertas ocasiones se le presta más ocasión [sic] a eso que a la obra en sí. Otro punto que creo relevante es la falta de materias promocionales, las cuales creo nos ayudarían a avanzar más rápido por la carrera.

#### ALUMNOS DE CUARTO AÑO

- En relación con el Profesorado creo que se debería abordar como un área importante la enseñanza del español como lengua extranjera. Además lograr una mejor articulación entre lo que se aprende año a año. Para agilizar el egreso tendría que haber un equilibrio entre materias promocionales y materias con examen final. Algunas tienen una alta exigencia de entrega de trabajos y actividades durante el cursado pero que no aportan ningún beneficio al momento del final. Con respecto



- a la Licenciatura debería existir un perfil más diferenciado con prácticas de investigación o participación en proyectos.
- Mayor participación en jornadas, simposios o congresos por parte de los alumnos como expositores. Fomentar debates sobre temas actuales. Fomentar que los alumnos den clases en alguna materia. Fomentar ensayos o escritura creativa. Actualizar la bibliografía de las materias.
  - Es injusto que en algunos seminarios de Introd. a la investigación soliciten 8-15 páginas y en otros 35pp. o que en consulta me hayan dicho que debería dedicarle 3 meses al asunto. Cada uno sabe cuánto tiempo le implican los estudios. Me hubiera gustado tener un taller de Escritura Creativa o Didáctica de esta escritura creativa (Tengo entendido que en el nuevo plan de Licenciatura figura). Las pedagógicas son inservibles, lo poco que aprendí fue en Didáctica especial.
  - La carrera tiene una orientación muy marcada, no considero que esto sea inoportuno pero estaría bueno que se contemplara además la idea de que ser profesor no es lo único que se puede ser. Incluso, reducir a la licenciatura a ese campo único laboral me parece malo. Esta crítica quizás no pueda verse reflejada en los programas, pero es una tendencia recurrente.
  - La carrera de Letras, además de concentrarse en profesorado y licenciatura, debería ampliar el espectro, para poder tener un campo laboral más amplio. Por ejemplo, trabajo en editoriales, correctores. Pero debería ser parte de la carrera, para que al egresarse el alumno se sienta competente en muchos ámbitos. Este tipo de encuestas, deberían hacerse de forma permanente, que en cualquier momento el alumno tenga la oportunidad de expresar sus necesidades u otro tipo de cuestiones. La carrera debería tener mayor relación con el contexto social, para poder enseñar y aprender cuestiones que son necesarias, tanto para el desempeño laboral, como en la vida. Por ejemplo, escritura en páginas webs.
  - Menos clases de docentes leyendo diapositivas. Más aulas virtuales usadas eficazmente (como Didáctica de la Lengua). Más comunicación por canales virtuales entre docentes y alumnos. Disponibilidad total de apuntes y bibliografía digitalmente. Servicios de apoyo a los alumnos para que se orienten ante las exigencias de trámites, para que aprendan a dar coloquios de mejor manera o a superar nervios, a que comprendan mejor los regímenes de cursado o la condicionalidad, etc. He hablado con muchos alumnos que no entienden cómo funciona la facultad.
  - Creo que debería implementarse el turno noche de cursado.
  - [Incluir] otras literaturas. Menos materias pedagógicas, ninguna me ha servido para dar clase.
  - Nada en particular, excepto recibirme y poder contribuir con mi profesión a mis compatriotas.

- Ahora que se ha eliminado la condición de alumno no regular que se revea la cantidad de requisitos para aprobar la materia. Que los exámenes parciales no coincidan todos en las mismas semanas y que hayan otras alternativas. No dejar de lado todo lo que el alumno ha realizado para promocionar o regularizar la materia sin que esto sea un requisito en el examen final. Que los exámenes finales también sean en la tarde o por lo menos algunos. Sobre todo si se necesita sacar varias materias y coinciden con el mismo día de examen.
- Las clases expositivas no fueron efectivas, en mi experiencia, dado que prefiero clases algo más dinámicas, donde no ocurra una transmisión de información unidireccional sino una comprensión dinámica guiada por un profesor.
- Habría mayor cantidad de egresos si hubieran más instancias promocionales de materias que permitieran realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el cursado y no con toda la carga de materias con mucho contenido para rendirlo en un examen final. Eso genera mucho estrés y a veces retarda el momento de rendirla.