

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

## I- DATOS GENERALES

**Departamento:** Ciencias de la Educación **Año Académico:** 2020  
**Carrera:** Profesorado en Ciencias de la Educación **Asignatura:**  
Historia General de la Educación II **Año en que se cursa:**  
Segundo año **Régimen:** Cuatrimestral **Carácter:** Obligatoria **Carga  
horaria total:** 80 horas reloj **Carga horaria semanal:** 5 horas  
semanales **Asignaturas correlativas:** Historia General de la  
Educación I

### Equipo de Cátedra:

**Titular** Dra. María Susana Urzi

**Asociada Mgter.** Viviana Carmen Ceverino **Jefa de  
Trabajos Prácticos** Dra. Gisela Boarini

## II- FUNDAMENTACIÓN / JUSTIFICACIÓN

La cátedra Historia General de la Educación II toma en cuenta la idea de una humanidad que evoluciona en pos de un determinado objetivo. Sin embargo, un problema fundamental sigue en pie. ¿Podemos dar un sentido a la historia de la educación sin afirmar nuestra esperanza en el hombre, sin creer en el progreso, en la posibilidad de mejorar las estructuras y el funcionamiento de todo el sistema educativo?

Dar un sentido a la historia de la educación consistiría en realizar un balance crítico de los progresos cumplidos en el sistema educativo y, por otra parte concebir, para el futuro, objetivos de acción derivados de un análisis en profundidad de las exigencias y

posibilidades de nuestro tiempo.

1

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

La Cátedra Historia General de la Educación II pretende interesar a los alumnos en la evolución de la historia moderna y contemporánea en relación a la educación. El motivo es porque la Cátedra aporta una selección de temas explicativos que les permite situarse correctamente en el universo escolar y asumir mejor las responsabilidades que deben asumir como futuros profesionales en la educación.

Finalmente diremos que con el desarrollo de este propósito pensamos que aumentará el grado de interés por la historia de la educación, contribuyendo al progreso del conocimiento histórico en el área educativa.

### III- OBJETIVOS

Los alumnos han de **conocer** y **comprender**:

- Las características de las principales teorías, instituciones y movimientos educativos desde el Renacimiento y hasta los inicios del Siglo XX.
- Las líneas de fondo que subyacen a la multiplicidad de los fenómenos educativos, elaborando un “esqueleto” histórico sobre el cual articular conceptos y períodos.
- La función que la educación ha tenido dentro de las formaciones sociales.

Los alumnos aprenderán a **relacionar**:

- Los fenómenos educativos dentro de su contexto cultural, social, político y económico.
- La sucesión de los distintos fenómenos educativos, su permanencia y sus cambios.

- Los distintos fenómenos educativos entre sí.

Los alumnos **aplicarán** los conocimientos adquiridos:

- Para fundamentar la praxis pedagógica.
- Para valorar la dimensión histórica del quehacer educativo.
- Para identificar la direccionalidad de la educación en el momento actual y sus perspectivas de futuro.

2

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

## **IV- CONTENIDOS**

### **Unidad 1: El Humanismo pedagógico en el Renacimiento Europeo**

1.1 Contexto cultural, social, político y económico de los siglos XV y XVI.

1.2 Renacimiento y Humanismo.

1.2.1 Sus orígenes y características. 1.2.2 La educación en el renacimiento.

1.2.3 La aparición de las Academias y la importancia de Marsilio Ficino.

1.2.3.1 Las directrices del pensamiento filosófico de Ficino. 1.2.3.2 La posición de Pico de la Mirándola. 1.2.4 El humanismo, origen, evolución y concepto: tipos de humanismo 1.2.5 Principales representantes de la educación humanística.

1.2.5.1 Erasmo de Rotterdam: padre del humanismo europeo. 1.2.5 La decadencia de la educación humanística.

1.3 El Renacimiento y la Reforma.

1.3.1 Martín Lutero: Reforma protestante y educación.

- 1.3.1.1 El despertar de la conciencia de reforma en Lutero. 1.3.1.2 Las directrices básicas del pensamiento de Lutero. 1.3.1.3 Las consecuencias de la reforma. 1.3.2 La Reforma católica: significación y alcances.
- 1.3.2.1 Contrarreforma y Reforma católica. 1.3.3 La Compañía de Jesús.
  - 1.3.3.1 La educación en la Compañía de Jesús: estudio de las humanidades en la Ratio Studiorum: Principios pedagógicos.

## **Unidad 2: Revolución científica y realismo pedagógico**

- 2.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XVII.
  - 2.1.1 La revolución científica: los cambios que produce.
    - 2.1.1.1 Copérnico y la teoría heliocéntrica. 2.1.1.2 Kepler y el paso del círculo a la elipse. 2.1.1.3 Galileo Galilei y la fundación de la ciencia moderna. 2.1.1.4 Newton y el descubrimiento del cálculo infinitesimal.
  - 2.2 Factores que favorecen la aparición del realismo pedagógico.
- 2.3 El problema del método y sus derivaciones pedagógicas:
  - 2.3.1 La renovación del conocimiento: el empirismo baconiano.
    - 2.3.1.1 Francis Bacon: el filósofo de la era industrial. 2.3.2 Descartes: el fundador de la filosofía moderna.
      - 2.3.2.1 Necesidad del método para la investigación de la verdad.
  - 2.4 La obra pedagógica de Jan Amós Comenius:
    - 2.4.1 Finalidad de la educación. 2.4.2 El ideal comeniano de la Pansofía. 2.4.3 Didáctica Magna: la educación como una continuidad orgánica. 2.4.4 Pampedia: la sabiduría universal. 2.4.5 Método y orden. 2.4.6 Organización de los estudios: Enseñanza gradual y cíclica. 2.4.7 El logro de Comenio: la renovación de los libros de texto.

2.5 Una pedagogía para minorías: Locke y la formación del gentleman.

2.5.1 Ensayo sobre el entendimiento humano. 2.5.2 La doctrina de las ideas y su estructura general. 2.5.3 La doctrina política: el liberalismo político. 2.5.4 Su optimismo pedagógico. 2.5.5 El papel de la Educación Física. 2.5.6 Realismo disciplinario: la Educación Intelectual. 2.5.7 La Educación Moral basada en la razón.

### **Unidad 3: La educación en la Ilustración y el Naturalismo.**

3.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XVIII.

3.2 La razón en la cultura de la Ilustración.

3.3 La Ilustración y la Educación.

3.4 Enfoque educativo del enciclopedismo: principios inspiradores.

3.5 Rousseau: la revolución en el pensamiento sobre educación.

3.6 Naturaleza y Sociedad en la Pedagogía de Jean Jacques Rousseau:

3.4.1 El Contrato Social y la acción política. 3.4.2 El Emilio y la doctrina de la educación natural.

3.4.2.1 La educación negativa. 3.4.2.2 Las fases del proceso educativo. 3.4.2.3 La formación de Sofía. 3.4.2.4 Valoración crítica.

4

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

3.7 La Revolución Francesa: etapas y consecuencias del proceso revolucionario

3.8 Los proyectos educativos y sus repercusiones:

3.8.1 Condorcet 3.8.2  
Lepelletier

#### **Unidad 4: La expansión de la enseñanza elemental.**

4.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XIX.

4.2 La revolución industrial: consecuencias inmediatas.

4.3 Las corrientes ideológicas del siglo XIX:

4.3.1 Socialismo. 4.3.2

Capitalismo. 4.3.3

Liberalismo. 4.3.4

Conservadorismo. 4.3.5

Nacionalismo. 4.3.6

Anarquismo.

4.4 Características del romanticismo: sus rasgos esenciales.

4.5 La educación en el Romanticismo.

4.6 Nacimiento de los sistemas nacionales de educación.

4.6.1 Del Estado absolutista al Estado liberal. 4.6.2 De la sociedad estamental a la nación. 4.6.3 Educación estamental y educación nacional. 4.6.4 Características de los sistemas educativos:

4.6.4.1 Secularización 4.6.4.2

Libertad de enseñanza 4.6.4.3

Sistematización

4.7 Johan Heinrich Pestalozzi:

4.7.1 Su pensamiento: hombre y naturaleza. 4.7.2 Educación según la naturaleza: Leonardo y Gertrudis. 4.7.3 La teoría puesta en práctica: Stans, Burgdorf, Clindy, Yverdon 4.7.4 Teoría del desarrollo y continuidad orgánica. 4.7.5 Concepción de una educación integral. 4.7.6 Método intuitivo: sus dimensiones. 4.7.7 Educación elemental y profesional. 4.7.8 Función social de la educación.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

4.8 Friedrich Fröebel:

4.8.1 Educación consecuente y educación prescriptiva. 4.8.2 Los comienzos de la enseñanza preescolar 4.8.3 La escuela del desarrollo orgánico: un jardín de infancia.

4.9 Escolarización de las masas: Lancaster, Bell y el sistema de monitores.

**Unidad 5: Hacia el análisis científico de la realidad educativa.**

5.1 El cultivo sistemático de la virtud: la Pedagogía de Herbart.

5.1.1 El realismo de Johann Friedrich Herbart. 5.1.2 Ética y Psicología como fundamentos de la Pedagogía. 5.1.3 Construcción empírica de la mente. 5.1.4 El principio de instrucción educativa. 5.1.5 Los núcleos concéntricos y la multiplicidad de intereses. 5.1.6 Teoría de los grados formales. 5.1.7 La formación del individuo y la intervención del Estado. 5.1.8 La tarea educativa: intervención pedagógica.

5.2 Aportaciones del positivismo al conocimiento científico de educación.

5.2.1 Las líneas maestras del positivismo. 5.2.2 Desarrollo científico. 5.2.3 Augusto Comte: el positivismo social. 5.2.4 Herbert Spencer: el positivismo evolucionista. 5.2.5 Consecuencias educativas: hacia el empirismo pedagógico.

**V- METODOLOGÍA**

1. Las clases serán teórico – prácticas y se desarrollarán de manera virtual. 2. Se utilizarán diversos métodos de estudio crítico, con el fin de promover la activa reflexión de los alumnos. 3. Se procurará mejorar la calidad de las técnicas de trabajo intelectual, mediante el estudio sistemático de las fuentes. 4. Se implementarán guías de reflexión especialmente diseñadas, a fin de lograr una actitud crítica en el manejo de la

bibliografía. Su seguimiento será virtual. 5. Se propondrán películas y documentales con guías orientadoras para su análisis. Su seguimiento será virtual.

6

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

### **LECTURAS OBLIGATORIAS**

Además de la lectura de manuales generales y de bibliografía específica, será obligatoria la lectura directa de algunas obras que aparecen en el programa.

La selección de estas obras la realiza el equipo docente y servirá para que los alumnos, al acercarse a las fuentes, tengan un conocimiento directo y sin intermediarios del pensamiento de los distintos autores, comprendan no solamente la obra leída sino también el contexto en el que ésta se produce y les ayude a construir estructuras de conocimiento histórico de épocas muy determinadas.

#### ▪ Obras Pedagógicas

1. La Ratio Studiorum de los Jesuitas, (Selección)
2. Comenius, Jan Amós: Didáctica Magna, (Selección)
3. Rousseau, Juan Jacobo: Emilio o de la Educación, (Selección)
4. Pestalozzi, Juan Enrique: Cómo Gertrudis enseña a sus hijos, (Cartas)
5. Herbart, Johan Friedrich: Pedagogía General derivada del fin de la Educación (Libro Primero)

#### ▪ Textos de la Cátedra

**Se utilizará para el desarrollo del programa la lectura de:**

1. García, Adriana y Urzi, María Susana (2005) Comentario de textos históricos – educativos y Antología, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, Rca. Argentina.

2. Urzi, María Susana (2020) Principales lineamientos pedagógicos que incursionaron en Europa durante la Edad Moderna y Contemporánea. Reflexión y síntesis de algunos textos históricos, Cuadernillo de Cátedra, Colaboradoras Prof. Viviana Ceverino y Prof. Gisela Boarini, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, Rca. Argentina.

7

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

## **VI- EVALUACIÓN**

**Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:**

1. Calidad y cantidad de conocimientos adquiridos. 2. Grado de organización y sistematización de los contenidos. 3. Adecuada utilización de la terminología propia de la disciplina. 4. Capacidad de análisis, síntesis y valoración personal.

**Para mantener la condición de regular, los alumnos deberán:**

1. Aprobar el 100% de las Guías de Reflexión, para las cuales habrá solo un recuperatorio. 2. Aprobar la Guía de Integración Final. 3. Lectura obligatoria de los textos seleccionados por la Cátedra.

**Quedarán eximidos de rendir la Evaluación Parcial los alumnos que tengan:**

- Aprobado el 100% de las Guías de Reflexión y la Guía de Integración Final.

4. El examen final consta de un interrogatorio y exposición oral sobre el contenido de todo el Programa. 5. Para el examen final se tendrán en cuenta los mismos criterios de

evaluación trabajados durante el cursado y que se detallan en el Programa.

**Para rendir el examen final, los alumnos libres deberán:**

1. Rendir un examen escrito sobre cualquier punto del Programa, el cual será eliminatorio. 2. La exposición oral constará de un interrogatorio sobre el contenido de todo

el Programa. 3. Para el examen final se tendrá en cuenta los mismos criterios de evaluación

trabajados durante el cursado y que se detallan en el Programa.

**PARA LOS ALUMNOS REGULARES Y LIBRES**

La calificación se ajustará a lo estipulado en la Ordenanza n° 108/10 – C.S.

8

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

**VII- BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

**Se aconseja a los alumnos seleccionar una o dos Historias General de la Educación y/o de la Pedagogía, y utilizarlas críticamente.**

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A: Historia de la Pedagogía, trad. J. H. Campos, México Fondo de Cultura Económica, 1984.

- Bowen, J.: Historia de la Educación Occidental, trad. J. López, tomo II, Barcelona, Herder, 1986.
- Capitán Díaz, A.: Historia del pensamiento pedagógico en Europa, tomos I y II, Madrid, Dykinson, 1984.
- Debesse, M, y Mialaret, G.: Historia de la Pedagogía, trad. P. Comes, tomos I y II, Barcelona, Oikus - Tau, 1973.
- Duby, G.: Atlas histórico mundial, Madrid, Editorial Debate, 1987.
- Morando, Dante: Pedagogía . Historia crítica del problema educativo. trad. F. Velasco, Barcelona, Miracle, 1961.
- Ruiz Berrio, J: La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos. Madrid, Actas, 1996.
- Sciacca, M.F.: El problema de la educación, trad. J.J. Ruiz Cuevas, Barcelona, Miracle, 1962,
- Whitrow, G.J.: El tiempo en la historia, Barcelona, Crítica, 1990.

**Se recomienda tener presentes algunas Historias de la Filosofía:**

- Chevalier, J.: Historia del Pensamiento, trad. J.A. Míguez, tomos II, III y IV, Madrid, Aguilar, 1963.
- Lamanna, P.: Historia de la Filosofía, trad. O. Caletti, tomos III, IV, V y VI, Bs. As., Hachette, 1960.
- Reale, Giovanni y Antiseri, Darío: Historia del pensamiento filosófico y científico, Tomo II y III, Barcelona, Edit. Herder, 1995.

**Como guía para el contexto histórico, se puede utilizar:**

- Historia Universal de EUNSA, tomos VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII y XIII.
- Kinder y Higelmann: Atlas Histórico Mundial, tomos I y II, Madrid, Istmo, 1992.
- Crouzet: Historia general de las civilizaciones, Madrid, Destino, 1958, Vol.3,4 y 5
- Palacio Atard: Manual de Historia Universal, Madrid, Espasa Calpe,1959,Vol. 2 y 3
- Vicens Vives, J.: Historia general Moderna, Barcelona, Montaner Simón, 1974.

- Molas, Peter: Manual de Historia Moderna, Barcelona, Ariel.
- Hubeñak, F. Formación de la cultura occidental, Bs. As., Argentina, 1999.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA POR UNIDAD**

### **Unidad 1**

- Aries, P. Duby, G. : Historia de la vida privada. El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVII - XVIII, Madrid, Taurus, 1991.
- Atkinson, J.: Lutero y el nacimiento del protestantismo, trad. A. de la Cámara, Madrid, Alianza, 1971.
- Bataillon, M.: Erasmo y España, trad. A. Latorre, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Château, J.: Los grandes pedagogos, trad. E. de Champourcin, México, F.C.E., 1985.
- Dawson, Christopher: La crisis de la educación occidental, trad. E. Pujals, Madrid, Rialp, 1962.
- Delgado, Buenaventura: La educación en la reforma y la Contrarreforma, Edit. Síntesis Educación, Madrid, 2002.
- Erasmo: Elogio de la locura, Trad. Rodríguez Santidrián, Madrid, Alianza, 1986.
- Erasmo: De la urbanidad en las maneras de los niños, (edición bilingüe), trad. García Calvo, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1985.
- Esteban, León: La educación en el renacimiento, Edit. Síntesis Educación, Madrid, 2002.
- Febvre, Lucien: Erasmo, la Contrarreforma y el espíritu moderno, Barcelona, Martínez Roca, 1970.
- Galino, María Angeles: Los tratados sobre educación de príncipes, Madrid, C.S.I.C. 1948.
- Galino, M. Angeles: Textos pedagógicos hispanoamericanos, Madrid, Narcea, 1974.
- Garín, Eugenio: La educación en Europa 1400 – 1600, Trad. Méndez Lloret, Barcelona, Crítica, 1987.
- Garín, Eugenio: La revolución cultural del Renacimiento, Barcelona, Crítica, 1984.
- Guardini, Romano: El ocaso de la Edad Moderna, trad. J.G. Mariscal, Madrid, Guadarrama, 1958.

- Huizinga, Johan: Erasmo, trad. C. Peralta, Bs. As., EMECE, 1956.
- Labrador, Carmen y otros: La “Ratio Studiorum” de los Jesuitas, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1986.
- Maritain, Jacques: Tres Reformadores, trad. Pividal, Bs. As., Santa Catalina, 1945.

10

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

- Montaigne, Miguel de: Ensayos, trad. Román y Salermo, Bs. As., El Ateneo, 1948.
- Nava Rodríguez, María Teresa: La educación en la Europa Moderna, Madrid, Síntesis, 1992.
- Tenenti, Alberto: Florencia en la época de los Médicis, Barcelona, Península, 1974.
- Vives, Juan Luis: Obras Completas, Madrid, Aguilar, 1947.

## Unidad 2

- Bacon, Francis: Escritos pedagógicos, trad. G. Hierro, México, Universidad Nacional Autónoma, 1986.
- Chateau, Jean: Los grandes pedagogos, op. cit.
- Comenius, Jan Amós: Didáctica Magna, trad. López Peces, Madrid, Akal, 1986.
- Comenius, Jan Amós: Pampedia, trad. F.G.R. de Castro, Madrid, UNED, 1992.
- Comenio, Juan Amós: Páginas escogidas, (Prefacio de Jean Piaget) Bs. As., AZ Editora, 1996.
- Dawson, Christopher: La crisis de la educación occidental, op. cit.
- Descartes, René: Discurso del Método y Meditaciones Metafísicas, trad. M. García Morente, Bs. As., Espasa – Calpe, 1937.
- Descartes, René: Dos opúsculos-Regla para la dirección del espíritu, trad. L. Villoro, México, Universidad Nacional, 1959.
- Galino, María Angeles: Tratado sobre la educación de príncipes, op. cit.

- Marín, Eugenio: La educación en Europa 1400-1600, op. cit.
- Guardini, Romano: El ocaso de la Edad Moderna, op. cit.
- Locke, John: Pensamientos sobre educación, trad. L. Lasaleta, Madrid, Akal, 1986.
- Maritain, Jacques: Tres reformadores, op. cit.
- Nava Rodríguez, María Teresa : La educación en la Europa Moderna, op. cit.

### Unidad 3

- Blas, Isabel M.: La Revolución Francesa y la Educación: sus repercusiones, en: Educación Cuyo, N° 2, Mendoza, F.F.y L. de la U.N.C., 1993.
- Chateau, Jean: Los grandes pedagogos, op. cit.
- D' Alembert y Diderot: La Enciclopedia (selección), trad. H. Marty, Bs. As., Centro Editor de América Latina, 1982.

11

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA HISTORIA  
GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

- Dawson, Christopher: La crisis de la educación occidental, op. cit.
- Galino, María Angeles y otros: Historia de los sistemas educativos actuales, Madrid UNED, 1982.
- Gómez, R.de Castro, F. y otros: Génesis de los sistemas educativos nacionales Madrid, UNED, 1988.
- Jouvenet, Louis P.: Rousseau, México, Trillas, 1989.
- La Revolución Francesa y su influencia en la Educación de España (Edición de Ossenbach Sauter y Puelles Benitez), Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991.
- Luzuriaga, Lorenzo: Historia de la instrucción pública, Bs. As., Losada, 1964.
- Maritain, Jacques: Tres Reformadores, op. cit.
- Mestre, Antonio : Despotismo e Ilustración en España, Barcelona, Ariel, 1976.
- Nava Rodríguez, María Teresa: La educación en la Europa Moderna, op. cit.

- Rousseau, Jean Jacques: Emilio o de la Educación, trad. A. Valiente, Barcelona, Fontanella, 1973.
- Sarrailh, Jean: La España Ilustrada en la segunda mitad del siglo XVIII, trad. A. Latorre, México, F.C.E., 1985.
  - Subirats, Eduardo: La Ilustración insuficiente, Madrid, Taurus, 1981.

#### **Unidad 4**

- Blas, Isabel: Génesis, nacimiento y consolidación de los sistemas educativos español e inglés, en: Educación Cuyo, N° 3, Mendoza, F.F. y L., 1994.
- Cipolla, Carlo M.: Educación y desarrollo en Occidente, Barcelona, Ariel, 1983.
- Chateau, Jean: Los grandes pedagogos, op. cit.
- Galino, María Angeles y otros: Historia de los sistemas educativos actuales, op. cit.
  - Garrido Pallardó, F.: Los orígenes del Romanticismo, Bs. As., Labor, 1968.
- Gómez R de Castro, F. y otros: Génesis de los sistemas educativos actuales, op. cit.
  - Luzuriaga, Lorenzo: Historia de la instrucción pública, op. cit.
  - Mantoux, Paul: La revolución industrial en el Siglo XVIII, Bs. As., Aguilar, 1962.
  - Ossenbach Sauter, Gabriela: La recepción de Pestalozzi en las sociedades latinas, Madrid, 1997, (Inédito)
  - Pestalozzi, J. H.: Cartas sobre la educación de los niños (Cartas de Pestalozzi a J.P. Greaves, 1818 – 1820), México, Porrúa, 1980.
  - Pestalozzi, J. H.: Cómo Gertrudis enseña a sus hijos, trad. J.T. Sepúlveda, México, Porrúa, 1980.
  - Piatón, Georges: Pestalozzi, México, Trillas, 1989.
- Soetard, Michel: El pensamiento pedagógico de Pestalozzi, ¿Una obra con siete llaves? París, Francia, 1996 (Inédito)
- Van Crombrugge H. y Depaepe, M: Pestalozzi en Europa. Prolegómena de una Historia Funcional Pedagógica de su herencia, Madrid, 1996 (Inédito)

#### **Unidad 5**

- Compayré, G: Herbart y la educación por la instrucción, Madrid, La Lectura, 1922.
- Fritzscht, T.: Juan Federico Herbart, Barcelona – Bs. As., Labor, 1932.
- Herbart, J.F.: Pedagogía general derivada del fin de la educación, trad. L. Luzuriaga, Madrid, Espasa – Calpe, 1935.
- Herbart, J. F.: Bosquejo para un curso de Pedagogía, Trad. L. Luzuriaga, Madrid, Espasa – Calpe, 1935.
  - Herbart, J. F.: Informes de un preceptor, Madrid, La Lectura, 1924.
  - Mauxion, M.: La educación por la instrucción y las teorías pedagógicas de Herbart, Madrid, Daniel Jorro Editor, 1927.
  - Roehrich, E.: Teoría de la educación según los principios de Herbart, París – México, Librería de la Viuda de C. Bouret, 1904.
  - Spencer, Herbert: Ensayos sobre Pedagogía, Madrid, Akal, 1983.

### **PÁGINA WEB DE LA CÁTEDRA**

[www.hge2.jimdo.com](http://www.hge2.jimdo.com)

### **IMPORTANTE**

El equipo de cátedra irá adecuando la propuesta de enseñanza, aprendizaje y evaluación a las circunstancias que vayan surgiendo con motivo de la Pandemia que atraviesa la población mundial y en particular nuestro país. Si es necesario se acrecentará la virtualidad y el seguimiento personalizado de cada alumno de manera on-line.

Programa Revisado por la Directora del Departamento –Eugenia de la Rosa

