I- Datos Generales:

Departamento: Ciencias de la Educación y Formación Docente
Año Académico: 2018
Carrera: Ciencias de la Educación
Asignatura: Psicología de la Educación y Trabajo de Campo
Área a la que pertenece: Bio – Psico - Social
Año en que se cursa: Segundo
Régimen: Cuatrimestral
Carácter: Obligatoria
Carga horaria total: 100 hs.
Carga horaria semanal: seis horas de clase semanales que se complementan con las horas para Trabajo de campo, elaboración de Informe de Observaciones y consultas
Asignatura correlativa: Psicología del Desarrollo I
Equipo de cátedra

Prof. Titular: Dra. Ida Lucía Morchio de Uano
Prof. Asociada: Esp. Gabriela González
Prof. JTP: Dra. Mariela Lourdes González
Prof. Adscripta: Prof. Solange Astudillo

Formación de recursos humanos

Ayudantes alumnos:

Srta. Agustina Aballay
Srta. Fernanda Cataldo

II- Fundamentación/Justificación:

El presente Programa recupera las pautas del Plan de Estudio vigente (Ord. 22/04), que establece para la asignatura una carga horaria de 100 hs. incluyendo clases teórico – prácticas y trabajo de campo.

Los contenidos giran en torno de la identidad de la Psicología de la Educación, los enfoques contemporáneos fundamentales en Psicología de la Educación y las variables que influyen en el proceso de aprendizaje, a través de una aproximación en la que se complementan bases teóricas y proyecciones al plano aplicado.

La asignatura proporciona una visión amplia y actualizada de las contribuciones psicológicas al campo educativo como aporte a la formación del futuro egresado, en particular a su preparación para actuar comprendiendo el fenómeno educativo desde la perspectiva psicoeducativa (sus protagonistas, procesos, metas, factores facilitadores y obstaculizadores); para elaborar y seleccionar propuestas de acción

siendo capaz de explicitar los fundamentos de sus decisiones y para adoptar posturas críticas frente a diferentes desarrollos teóricos y metodológicos.

La propuesta de la cátedra se apoya en una doble convicción. Por un lado, que cuando quien enseña comprende los factores que entran en juego en el proceso de aprender, puede promover, orientar y acompañar con mayor eficacia a quienes lo protagonizan. Por otro lado que cuando quien aprende reconoce sus procesos internos y las variables que impactan en ellos, puede dirigirse mejor hacia sus metas, procediendo estratégicamente.

Desde la perspectiva epistemológica, la Psicología de la Educación se presenta como una "disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada", que se ubica como "puente entre la Psicología y la educación, con un objeto de estudio, unos métodos y unos marcos teóricos y conceptuales propios" (Coll, 1992:21).

En tanto disciplina de naturaleza aplicada, en la investigación estudia los problemas, factores y variables en un plano próximo a la práctica y transfiere los resultados como insumos a tener en cuenta para interpretar y resolver problemas referidos al aprendizaje y la enseñanza.

Para definir el objeto de estudio se tiene presente que el hecho educativo requiere ser abordado como un todo, a través de los aportes teóricos y metodológicos de distintas disciplinas, entre las cuales está la Psicología de la Educación. En el contexto de esta aproximación multidisciplinar, el aporte propio es la elaboración de una teoría de índole psicoeducativa de base científica que complemente las dimensiones: explicativa (modelos y teorías interpretativas del fenómeno educativo), proyectiva (diseño y planificación de proyectos educativos) y práctica (realización de proyectos y análisis de la acción educativa) (Coll, 1989:27).

III- Objetivos:

Los Objetivos responden al Plan de Estudio, al perfil del egresado y a la función de la Psicología de la Educación como disciplina.

a) Se toman en particular los siguientes **Objetivos de la Carrera**:
- Capacitar al futuro profesor para el ejercicio de un rol docente comprometido, dinámico y mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Alcanzar una sólida formación en los fundamentos científicos que hacen a las Ciencias de la Educación a partir de la apropiación de los conocimientos pertinentes en las áreas que incluye el Plan de Estudios.
- Capacitar para la evaluación crítica de los contextos sociales, culturales e institucionales en que transcurren los procesos educativos.
- Valorar la educación como medio de superación personal e integración social.

b) Se toman en particular los siguientes **Objetivos del Área Bio-Psico-Social**:
- Comprender el proceso de aprendizaje desde sus fundamentos biológicos, psicológicos y sociales.
- Conocer las distintas teorías psicológicas que explican el desarrollo humano atendiendo a su vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Valorar al educando como protagonista activo del proceso de construcción del conocimiento.

- Comprender la importancia del proceso educativo en la promoción del desarrollo humano y asumir un compromiso personal al respecto.
- Desarrollar competencias para observar sistemáticamente diferentes aspectos del proceso educativo.

c) Se incorporan los siguientes **Objetivos específicos de la Cátedra**:
- Conocer las bases epistemológicas de la disciplina.
- Conocer y comprender los postulados básicos de los enfoques vigentes en el campo disciplinar
- Mostrar competencia en el manejo de las temáticas que incluye este programa a partir del procesamiento de la bibliografía propuesta por la cátedra.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para fundamentar opiniones sobre los contenidos de aprendizaje.
- Adoptar criterios de análisis y perspectivas críticas sustentados en marcos conceptuales de diferentes enfoques vigentes en el campo disciplinar.
- Interpretar casos tomados de la realidad según conocimientos de la asignatura.
- Relacionar diversas alternativas metodológicas y recursos instrumentales en función del marco teórico que los sustenta.
- Iniciarse en la investigación psicoeducativa reconociendo problemáticas vigentes y ejercitando algunos procedimientos básicos.
- Dinamizar el proceso de autorrealización en vistas a la proyección profesional.

IV- Contenidos y Bibliografía

UNIDAD I

1. Introducción a la Psicología de la Educación

Caracterización de la Psicología de la Educación como disciplina autónoma, de naturaleza aplicada. Objeto de estudio. Contenido. Dimensiones. Método de investigación. Función en la formación del especialista en Educación. Breve reseña histórica de la Psicología de la Educación. Nuevas tendencias.

2. Ejes de la Psicología de la Educación

2.1. El Aprendizaje. Niveles de complejidad de la conducta. Aprendizaje animal y aprendizaje humano. Concepto de aprendizaje y características distintivas desde la perspectiva psicoeducativa. El sistema del aprendizaje. Rasgos de un buen aprendizaje. Aprendizaje y desarrollo. Motivación y transferencia de los aprendizajes.

2.2. La enseñanza. Relación entre aprendizaje y enseñanza. Distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza. Concepciones pedagógicas: currículum, conocimiento, enseñanza y trabajo docente. Enseñanza efectiva y habilidades profesionales.

2.3. La interacción educativa. Elementos que se conjugan: alumno, profesor, contenido y contexto. Importancia de las relaciones interpersonales en relación con el desarrollo cognitivo. Aprendizaje cooperativo.

Bibliografía obligatoria

- Alonso Tapia, J. y Montero, I. (2000). Motivación y aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps). *Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II Psicología de la Educación,* 1ª ed., cap. 11, pp. 183-193.
- Ausubel, D. y otros (1989). *Psicología educacional,* cap. 1, pp.17-33.
- Coll (2000). Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En: Coll, Palacios y Marchesi (comp.). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo II Psicología de la Educación,* 1ª ed., cap. 1.
    - Alternativa: Coll (2007). Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la Educación. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.) (2007). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo II Psicología de la educación escolar,* cap. 1.
- Coll, C. y Colomina (2000). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II Psicología de la Educación,* 1ª ed, cap. 18, pp. 335-354.
- Diseño Curricular Provincial. Educación Secundaria Orientada. (2015). Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza.
- Escorcia-Caballero, R.; Gutiérrez-Moreno, A. (2009) La cooperación en educación. Una visión organizativa de la escuela. *Educación y educadores,12, (1)* 121-133.
- Fairstein, G. (2005). Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza. Síntesis de la clase escrita para el posgrado "Constructivismo y Educación". Argentina, FLACSO-Univ. Autónoma de Madrid.
- García García, E. (1985). Conducta, aprendizaje y educación. En Mayor, J. (dir.) *Psicología de la educación,* cap. 16, pp. 391-417.
- Justicia Justicia, F. (1085). La transferencia del aprendizaje. En Mayor, J. (dir.) *Psicología de la educación,* cap. 20, pp. 485-503.
- Morchio, I. L. (2004). La Motivación. *Educación Cuyo,* 9, 75-117.
- Morchio, I. L. (coord.), González, G., Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E. y Alarcón, A. (2015). *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado,* pp. 35-55. (Acceso gratuito en Editorial Teseo).
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y Maestros.,* pp. 69-118.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la Educación.,* pp. 8-9.

Bibliografía opcional

- Morchio, I. L. (dir.), González, G., Garzuzi, V., Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M. L. y García, G. (2012). *Claves para comprender cómo aprenden los estudiantes universitario,* pp. 15-37.

UNIDAD II

Enfoques de la Psicología de la Educación

Los siguientes documentos son bibliografía obligatoria para todos los enfoques que incluye este Programa.

- Morchio, I. L. (2004). La Motivación. *Educación Cuyo,* 9, 75-117.

- Morchio, L. y Maya, N. (2008). Biografías. Galería de figuras relevantes para la Psicología de la Educación. *Educación Cuyo, 10,* 129-156. ICE, FFyL, UNCuyo.

1. ***Enfoque conductista***

1.1. Cómo surge. Conceptos básicos y aportes distintivos. Representantes destacados. Motivación y transferencia.

1.2. Modalidades

1.2.1. Condicionamiento clásico (Pavlov-Watson). Conceptos básicos. Principios: adquisición, generalización, discriminación, extinción, recuperación espontánea. Proceso y variables.

1.2.2. Condicionamiento operante o instrumental. (Skinner) Concepto. Proceso. Variables. Ley del efecto. El refuerzo. Tipo de reforzadores: positivos y negativos, primarios y secundarios. Principio de Premark. Programas de reforzamiento: continuos e intermitentes.

1.3. Proyección al ámbito escolar. *Características y finalidad del aprendizaje.* Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Técnicas de modificación de la conducta.

Bibliografía obligatoria

- del Río, M. J. (2000). Comportamiento y aprendizaje: teorías y aplicaciones escolares. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la Educación,* 1ª ed. cap. 2, pp. 33-42.
- Hernández Hernández, P. (2004) *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas,* pp. 124-125 y 134-145.
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*, cap. II.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación,* pp. 212-218.
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la enseñanza,* pp. 17-23 y 153-175.
- Tuckman, B. y Monetti, D. *Psicología Educativa,* pp. 240-249 y 255-259.

2. ***Enfoque cognitivista***

2.1. Cómo surge. Conceptos básicos. Características y finalidad del aprendizaje.

2.2. Líneas actuales. El Constructivismo.

Bibliografía obligatoria

- Coll, C. (2007). Constructivismo y educación. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Psicología de la Educación. cap. 6, pp. 157-186.
- Pozo, J. I. y Scheuer, N. (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En Pozo, J. I. y Monereo, C. El *aprendizaje estratégico. Enseñar y aprender desde el currículo,* pp. 87-108.
- Hernández Rojas, G. (2006) *Miradas constructivistas en psicología de la educación.* México: Paidós, pp. 13-38.

- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva. Disponible en el grupo de la cátedra.

2.3. Representantes destacados: sus aportes a la Psicología de la Educación.

2.3.1. Procesamiento de la información (Ellen Gagné)

- ***Conceptos básicos***. Características y finalidad del aprendizaje. Modelo de procesamiento de la información. Memoria a corto plazo, memoria a largo plazo. Codificación. Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
- ***Motivación y Transferencia*** en la propuesta de E. Gagné.
- ***Metacognición***: concepto, ejes, formas y variables. Estrategias para enseñar a pensar, cognitivas y metacognitivas.

Bibliografía obligatoria

- Beltrán, J. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, 332*, pp.55-73.
- Gagné, E. (1991). *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar,* pp. 43-50 y 72-74 y caps. 11 y 12.
- González, G. (2010). Metacognición. Estrategias para aprender a aprender. *Cuadernos de Ciencias de la Educación, N° 1*, pp. 9 a 31. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- Morchio, I. L. (2014). Introducción a la Psicología Cognitiva (consultado anteriormente).
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*, pp. 234-255.
- Garzuzi, V. (2015). El desarrollo de estrategias de aprendizaje en universitarios, En: Morchio, I. L. (coord.), González, G., Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E. y Alarcón, A., pp., 171-189.

2.3.2. Bandura: Teoría cognitiva social del aprendizaje

- Bandura: datos biográficos. ***Conceptos básicos*** y aportes distintivos. Aprendizaje por observación (Modelado). Aprendizaje y predicción. Reforzadores. Motivación. Autoeficacia percibida.
- ***Proyección a la escuela.*** Roles del alumno y del docente; relación entre ambos.
- ***Motivación y Transferencia.***

Bibliografía obligatoria

- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*, pp. 9-11.
- Bandura, A. (2004). *Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes*, pp. 19 a 39.
- Riviére, A. (2000). La teoría Cognitiva Social del aprendizaje: implicaciones educativas. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y Educación*, capítulo 4, pp. 69-80.

Bibliografía opcional

- Bushman, B. y Gibson, B. (2011). *Violent Video Games Cause an Increase in Aggression Long After the Game Has Been Turned Off. Social Psychological and Personality Science,* 2, (1), pp. 29-32.

2.3.3. ***Piaget: Psicología genético constructivista***

- ***Piaget:*** su persona, metodología de trabajo y aporte al ámbito educativo
- ***Conceptos básicos***: el esquema, la asimilación, la acomodación, el equilibrio. Contenido, función y estructura. Dinámica del desarrollo cognoscitivo y aprendizaje. Factores del desarrollo: madurez, experiencia activa. Estadios evolutivos.
- ***Proyección a la escuela:*** Motivación y Transferencia. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Aplicación de las ideas de Piaget a la práctica educativa: aprendizaje por exploración, uso de los temas, enfoque en el desarrollo de esquemas.

Bibliografía obligatoria

- Coll, C. (1999) *Psicología Genética y Aprendizajes escolares*, pp. 24- 38.
- Coll, C. y Martí, E. (2007). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A., *Desarrollo psicológico y* educación. Tomo II, pp. 67-88.
- Morchio, I. L. (2003). Conceptos básicos de la Psicología genética piagetiana. Documento de cátedra de circulación interna.
- Piaget, J. (1977). *Seis Estudios de Psicología*, caps. 3 y 4.
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. pp. 66-71.
- Wadsworth, (1989) *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, caps. 1, 2 y 8.

2.3.4. ***Vigotsky: Psicología genético-dialéctica***

- Vigotsky: datos biográficos y metodología de trabajo. ***Conceptos básicos.*** El valor de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Importancia de la educación formal. Aprendizaje y desarrollo. Mediación. Zona de desarrollo real y zona de desarrollo potencial. Zona de desarrollo próximo. Semejanzas y diferencias con el aporte de Piaget.
- ***Proyección a la escuela***. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Estrategias de mediación y de interrogación.
- ***Motivación y Transferencia***

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, caps. 4 y 5.
- Cubero, R. y Luque, A. (2007). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y educación,* Tomo II, 2° ed. pp. 137-155.
- Morchio, I. L. (2002) Organizador gráfico del argumento de Vigotsky. Documento de cátedra de circulación interna.
- Vigotsky, L. (1988) *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, cap.1 (pp. 45-56), y caps. 4 y 6.

2.3.5. ***Bruner: Desarrollo cognitivo y educación***

- Bruner: datos biográficos. ***Conceptos básicos:*** Desarrollo cognitivo. Naturaleza del conocimiento. Sistemas de codificación. ¿Qué es codificar? Importancia de la educación. Andamiaje.
- ***Proyección al aula.*** Roles del alumno y del docente; relación entre ambos.
- ***Motivación y Transferencia.***

Bibliografía obligatoria

- Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*, pp. 11-21; 25-51 y 72-84.
- Constantino, G. (1995). *Didáctica cognitiva. El enfoque cognitivo de la inteligencia y sus implicaciones para la instrucción*, pp. 53-55.
- Morchio, I. L. (2007) El andamiaje y el rol del docente desde el aporte de Bruner. Documento de cátedra de circulación interna.

2.3.6. ***Ausubel: Significado y aprendizaje significativo***

- ***Conceptos básicos*** de esta Teoría. Naturaleza del significado. Tipos de aprendizaje. Aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones (subordinado, supraordinado y combinatorio). Condiciones que posibilitan y limitan el aprendizaje significativo
- ***Proyección a la escuela***. Roles del alumno y del docente; relación entre ambos. Mapas conceptuales. (Novak).
- ***Motivación y Transferencia***

Bibliografía obligatoria

- Ausubel, D. *Psicología Educativa*, pp. 33-39; pp. 46-71 y cap. 5: pp. 151 a 181.
- Coll, C. y otros (2007). *Desarrollo Psicológico y educación*, Tomo II, pp. 89-116.
- Morchio, I. (2004). Psicología cognitiva. Documento de cátedra de circulación interna (consultado previamente)
- Novak, J y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*, cap 2.
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8, (14), pp. 47-52.

Bibliografía opcional

- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, caps. 5 y 6.

3. *Enfoque Humanístico*

3.1. Cómo surge. Conceptos básicos y aportes distintivos. Características y finalidad del aprendizaje. Contraposición con el conductismo y el psicoanálisis. Motivación y transferencia.

3.2. Representantes destacados: datos biográficos, metodologías de trabajo y aportes al ámbito educativo.

3.2.1. Combs: La Psicología Perceptual y la Teoría del Sí- Mismo. La tercera fuerza. Principios básicos de la psicología perceptiva. Características

distintivas del profesor eficaz. El concepto de sí mismo como instrumento. Visión perceptiva de la enseñanza eficaz. Mismidad del profesor eficaz.

3.2.2. Rogers: La educación centrada en la persona. El aprendizaje significativo. Qué se aprende. Cómo se aprende. Para qué se aprende. Factores facilitadores del aprendizaje. Perfil del docente y del alumno.

3.2.3. Maslow: Jerarquía de la motivación y de las necesidades. La persona autorrealizada. Maslow: su persona y su metodología. Necesidad, motivación, interés, valor. Jerarquía de la motivación y de las necesidades. Necesidades de deficiencia y necesidades de desarrollo o del ser. Multimotivación de la conducta.

3.2.4. Maturana: Educación fundada en la convivencia, el amor y el lenguaje

Bibliografía obligatoria

- Combs, A. (1979). *Claves para la formación de los profesores. Un enfoque Humanístico*, caps. 1, 2, 3, 6 y 8.
- Maslow, A. (1980). *Motivación y Personalidad*, Prólogo, caps. 1, 2 y 5.
- Maslow, A. (1991). *La personalidad creadora*, pp. 205-237.
- Maturana, H. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política*, pp. 11-37.
- Rogers, C. (1982). *Libertad y Creatividad en la Educación en la Década de los ochenta*, pp. 11-15; 30 -41 y 143-160.
- Severin, F. T. *¿Qué es la Psicología humanística?* Ficha de circulación interna.

Bibliografía opcional

- Maslow, A. (1980) *Motivación y Personalidad*, Prólogo, Primera parte, caps. 3 y 11.

4. Psicología Positiva

Bibliografía obligatoria

- Casullo, M.M. y Fernández Liporace, M. (2006). Las propuestas de la Psicología Positiva. ¿Universales psicológicos o particulares de una visión cultural? *UBA, Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología*, volumen XIV, 261-268.

Bibliografía opcional

- Casullo, M. M. (2005). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate 6. Psicología, Cultura y Sociedad*, 59-72.

UNIDAD III

Proyecciones de la Psicología Educación al plano de la acción

1. Aspectos que se conjugan en el aprendizaje

1.1. *Intrapersonales:* Características cognitivas y de personalidad. Autoimagen y autoestima. Yoes posibles. Orientación temporal. Aprendizaje autorregulado: concepto, fases y características en el alumno. Creatividad.

1.2. Interpersonales: distintos sistemas según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.
Inteligencia Emocional: Definición, habilidades básicas.
Inteligencia Social. Educación emocional: Definición.

2. El contexto del aula y la institución

1.1. Clima en el aula y manejo de conductas problemáticas. Situaciones conflictivas en el aula: concepto, tipología y paradigmas.
1.2. Desarrollo de habilidades comunicacionales. Disciplina y normas de convivencia.
1.3. Trastornos de aprendizaje: generales y específicos. Déficit de atención con/sin hiperactividad.
1.4. Fracaso escolar como construcción compleja.

4. Perspectivas de la acción orientadora en el nivel medio.

5. Caracterización del alumno del nivel medio. Instancia de integración a partir de lo observado durante el Trabajo de Campo.

Bibliografía obligatoria

- Alonso Tapia, J. y Montero, I. Motivación y aprendizaje escolar. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, pp. 183-198 (consultado previamente en unidad I).
- Boza Carreño, Á., de la O Toscano Cruz, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos Universitarios. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16* (1), 125-142.
- Bravo Valdivieso, L. (1981). *El niño y la Escuela*, caps. 1, 3 y 6.
- Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar,* cap. 1.
- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*, pp. 27-29 y 45-47.
- Garzuzi, V. (2016). Estrategias de aprendizaje en la universidad. Análisis en las trayectorias estudiantiles. Ponencia en el III Congreso Internacional de Educación, 28-30 de abril, La Pampa.
- García Martín, M. (2012) La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado, 16,* 203-221.
- Gil Martínez, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación.* Barcelona: Praxis, pp. 9-16.
- González, M. y Daura, F. (2012) Aprendizaje Autorregulado y su vinculación con la perspectiva futura. Revista de Orientación educacional, 26, (50), 56-60, 61-63
- Hernández Hernández, P. (2004) *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías prácticas,* pp. 345 a 347; 350-358.
- Malaisi, L. (2007). *Cómo educar a los niños de hoy. Educación Emocional.* San Juan: Fundación Educación Emocional, pp. 43-52 y 86-88.
- Miras, M. (2007). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En: Coll C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, 2° ed., pp. 309-316.

- Morchio, L. (2000). El niño con trastorno de atención e hiperactividad: un gestor involuntario de conflictos en el aula. *Novedades Educativas, 111,* pp. 20-21.
- Morchio, L. (2002). Desarrollo de la creatividad. *Novedades Educativas* N° 142. Bs. As., Octubre 2002, pp. 38 y 39.
- Morchio, L. y Diblasi, L. (1999). *Cómo orientar la elección de una modalidad,* Buenos Aires: Aique, pp. 61-87.
- Morchio, L, Uano, M. y Diblasi, L. (2009). *Orientación Educativa en el Nivel Medio.* Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, pp. 23-26, 53-56.
- Santrock, J. (2006). Psicología de la educación, pp. 68-70 y 472-480.
- Trías, D. y Huertas, J.A. (2009). Autorregulación del aprendizaje y comprensión de textos: estudio de intervención. *Ciencias Psicológicas, III* (1), 7-15.
- Woolfolk, A. (2006) Psicología Educativa, pp. 84-86.

Bibliografía opcional

- *Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional.* Sancionada en 2006, disponible en www.me.gov.ar República Argentina.
- Valero García, J. M. (1989). *La escuela que yo quiero,* pp. 1-11 y 34-37.

V- Metodología:

En Plan de Estudios vigente (Ord. 22/04) se prevé la siguiente distribución de la carga horaria: 75% se dedica a clases teórico-prácticas y 25% se dedica a trabajo de campo.

En las **clases** teórico-prácticas se desarrollan los temas del Programa, empleando una metodología que combina, exposición del profesor, interacción y prácticas áulicas. Estas tienden a recuperar experiencias previas del alumno y a desarrollar la capacidad de transferir conocimientos generales a situaciones concretas.

A través de **prácticos evaluativos** se guía la lectura de algunos textos de la bibliografía obligatoria y se proyecta el conocimiento teórico a situaciones prácticas. La presentación (en término, en soporte papel y a la profesora que lo solicitó) y la aprobación de cada uno será ponderada con 2 puntos que se sumarán a la nota del parcial que corresponda. Los que se entreguen después de la fecha establecida no sumarán puntos y se desestimarán los prácticos en los que se advierta copia. Los trabajos se realizarán en pareja. Para realizar las observaciones el alumno debe tener aprobados cinco de los prácticos evaluativos anteriores al período de Trabajo de Campo.

El **Trabajo de Campo** consiste en realizar dos instancias de Observación en una institución educativa de nivel medio y elaborar un Informe Final que debe ser entregado diez días después de finalizada la última observación (El 28 de Junio es la fecha límite). Es obligatorio que el Informe de Observación, aprobado previamente, esté disponible en el momento del examen final de alumnos regulares, no regulares y libres.

Como requisito previo a la realización de las observaciones se deben tener aprobados cinco prácticos evaluativos y haber asistido a la clase obligatoria de preparación para el Trabajo de campo.

La aprobación del Trabajo de Campo queda sujeta a la asistencia, con carácter obligatorio, a las dos clases de preparación y exposición de las características del alumno de nivel medio en Mendoza, según la experiencia de observación.

Las últimas clases del cuatrimestre son de integración y tienen carácter obligatorio. En una de ellas se trabaja con **análisis de casos:** el alumno estudia una situación dada, la interpreta, identifica los factores intervinientes y propone estrategias de acción proyectando al aula los aportes de diferentes enfoques. En la otra instancia de integración -que abarca dos clases-, se construye una **caracterización del alumno del nivel medio** en distintos contextos educativos. A tal fin se trabaja por grupos armando una exposición a compartir en la clase siguiente. La misma consiste en una descripción del estudiante de la educación secundaria elaborada con la información reunida durante las observaciones realizadas en el Trabajo de Campo. Es un compromiso del estudiante con sus compañeros el asistir a estas instancias para esbozar en conjunto un perfil del alumno del secundario en el contexto local. No existe bibliografía específica para la temática abordada en estas últimas clases, sólo las notas de campo registradas durante las Observaciones y los apuntes de clase.

VI- Evaluación:

Condición de **alumno regular.**
Los requisitos para esta condición son los siguientes:

- Rendir y aprobar **2 exámenes parciales** de carácter teórico-práctico (o su recuperatorio), con un puntaje mínimo de **60 %** en cada uno de ellos.
- Presentar según el cronograma y **aprobar 8 de los 11** trabajos prácticos evaluativos.
- Aprobar el Trabajo de campo que se formaliza en: asistir a las clases obligatorias, realizar 2 observaciones en instituciones designadas por la cátedra, exponer en clase la descripción elaborada y aprobar el Informe de Observaciones. El mismo consiste en el análisis de la realidad áulica observada a la luz de las teorías vigentes en Psicología de la Educación.
- Como condición previa a la realización de las observaciones, el alumno deberá tener aprobados **6** de los trabajos prácticos evaluativos anteriores a la salida al campo.

Condición de alumno **no regular.**
En caso de desaprobar uno o los dos parciales y/o sus recuperatorios, o de no aprobar **8** de los **11** trabajos prácticos evaluativos, el alumno quedará en condición de no regular. Los requisitos para esta condición son los siguientes:

- Presentar según el cronograma y aprobar **7** de los **11** trabajos prácticos evaluativos.
- Aprobar el Trabajo de campo que consiste en: asistir a las clases obligatorias, realizar 2 observaciones en instituciones designadas por la cátedra, exponer en clase la descripción elaborada y aprobar el Informe de Observaciones. Este consiste en el análisis de la realidad áulica observada a la luz de las teorías vigentes en Psicología de la Educación.
- Como condición previa a la realización de las observaciones, el alumno deberá tener aprobados **5** de los trabajos prácticos evaluativos anteriores a la etapa de salida al campo.

El alumno que quedara en condición **no regular** y que tenga el Trabajo de Campo aprobado, puede presentarse a rendir el examen final que tiene una instancia escrita y una instancia oral.

Condición de alumno **libre por defecto.**
En caso de no rendir los parciales y/o sus recuperatorios, de haber presentado fuera de término los trabajos prácticos evaluativos o de haber aprobado **5** o menos de ellos, el alumno quedará en condición de libre por defecto. Los requisitos para esta condición son los siguientes:

- Como requisito para realizar el Trabajo de Campo, presentar 10 días antes de comenzar las Observaciones una síntesis de cada uno de los enfoques de la unidad II. La misma debe, primero, hacer referencia a los postulados básicos de cada enfoque con respecto a: aprendizaje, enseñanza, motivación, transferencia, estudiante y profesor; segundo, explicar en tres párrafos el aporte de cada uno de los representantes de ese enfoque que figuran en el programa.
- Aprobar el Trabajo de campo que consiste en: asistir a las clases obligatorias, realizar 2 observaciones en instituciones designadas por la cátedra, exponer en clase la descripción elaborada y aprobar el Informe de Observaciones. Este consiste en el análisis de la realidad áulica observada a la luz de las teorías vigentes en Psicología de la Educación.

El alumno que quedara en condición de **libre por defecto,** que haya presentado la síntesis de la Unidad II y que tenga el Trabajo de Campo aprobado, puede presentarse a rendir el examen final que tiene una instancia escrita y una instancia oral.

El alumno que se inscribe en condición de **libre** debe reunir los siguientes requisitos:

- Asistir por lo menos 3 veces a los horarios de consulta de las profesoras a fin de recibir el apoyo y asesoramiento necesario para abordar los contenidos de la materia.
- Presentar y aprobar **6** de los **11** prácticos evaluativos –preparados especialmente para el alumno libre-.
- Aprobar el Trabajo de campo que consiste en: asistir a las clases obligatorias, realizar 2 observaciones en instituciones designadas por la cátedra, exponer en clase la descripción elaborada y aprobar el Informe de Observaciones. Este consiste en el análisis de la realidad áulica observada a la luz de las teorías vigentes en Psicología de la Educación.
- Presentar 10 días antes de realizar las Observaciones una síntesis de cada uno de los enfoques de la unidad II. La misma debe, primero, hacer referencia a los postulados básicos de cada enfoque respecto de aprendizaje, enseñanza, motivación, transferencia, estudiante y profesor; segundo, presentar en dos párrafos el aporte de cada uno de los representantes de ese enfoque que abarca el programa.

El alumno **libre por elección** que haya cumplimentado los requisitos anteriores y que tenga el Trabajo de Campo aprobado, puede presentarse a rendir un examen escrito y si lo aprueba, pasar a una instancia oral.

Bajo ninguna circunstancia puede presentarse a rendir quien no haya aprobado el Trabajo de Campo durante el cursado.

VII- Bibliografía general

- Alonso Tapia, J. y Montero, I. Motivación y aprendizaje escolar. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza, cap. 11, pp. 183-198.

- Ausubel, D.; Novak, J. y otros (1989) *Psicología educacional. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social.* Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A. "Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes" pp. 19-53. En Bandura, R. (ed.) (2004). *Autoeficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual.* Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar.* Bs. As.: AIQUE.
- Baquero, R. (1998). *Debates constructivistas.* Buenos Aires.: AIQUE.
- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula.* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación, 332, 55-73.*
- Bermúdez, M.P. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.
- Biggs, J. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario.* Madrid: Narcea.
- Bravo Valdivieso, L. (coord.). (1981) *El niño y la Escuela.* Chile: Ed. Universitaria.
- Bravo Valdivieso, L. (1990). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar.* Chile: Editorial Universitaria.
- Bravo Valdivieso, L. (1980). *Trastornos de aprendizaje y de conducta escolar.* Chile: Andrés Bello.
- Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación.* Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1987) *La importancia de la educación.* Barcelona: Paidós.
- Bushman, B. y Gibson, B. (2011). *Violent Video Games Cause an Increase in Aggression Long After the Game Has Been Turned Off. Social Psychological and Personality Science,* 2, (1), pp. 29-32.
- Carretero, M. (2001). *Introducción a la psicología cognitiva.* Buenos Aires: AIQUE.
- Carretero, M. (2004). *Constructivismo y educación.* Bs. As.: AIQUE.
- Castorina, J. y Dubrovsky, S. (comp.) (2004). *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky.* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Castorina, J. y Ferreiro, E. (1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.* Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. M. (comp.) (2008). *Prácticas en Psicología Positiva.* Buenos Aires: Lugar. FFyL
- Cava, M. J. y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela.* Barcelona: Paidós.
- Chadwick, C. (2001). La Psicología del Aprendizaje del Enfoque Constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXI, (4), pp. 111-126.
- Coll, C. (1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Bs. As.: Paidós.
- Coll, C. (comp.) (1999). *Psicología Genética y Aprendizajes escolares.* Bs. As: Siglo XXI.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la Educación.* Madrid: Alianza. (1° edic.: 1990).
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.) (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la educación escolar* (2° ed.). Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación.* España: Barcanova.
- Combs, A. (1979) *Claves para la formación de los profesores. Un enfoque Humanístico.* Madrid: E.M.S.A.
- Constantino, G. (1995). *Didáctica cognitiva. El enfoque cognitivo de la inteligencia y sus implicaciones para la instrucción.* Buenos Aires: CIAFIC, pp. 53 a 55.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Mc GRAW-Hill.
- Escorcia-Caballero, R.; Gutiérrez-Moreno, A. (2009) La cooperación en educación. Una visión organizativa de la escuela. *Educación y educadores,* 12, (1) 121-133.
- Fairstein, G. (2005). Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza. Documento de cátedra, Posgrado "Constructivismo y Educación". Argentina. FLACSO-Universidad Autónoma de Madrid.
- Gagné, E. (1991). *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar.* Madrid: Visor.
- García García, E. (1985). Conducta, aprendizaje y educación. En Mayor, J. (dir.) *Psicología de la educación,* cap. 16, pp. 391-417.

- García Martín, M. (2012) La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado,16, 203 - 221.*
- Gil Martínez, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. Barcelona: Praxis.
- González, G. (2010). Metacognición. Estrategias para aprender a aprender. *Cuadernos de Ciencias de la Educación, N° 1*, pp. 9 a 31. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- González, M. y Daura, F. (2012) Aprendizaje Autorregulado y su vinculación con la perspectiva futura. Revista de Orientación educacional, 26, (50), 15-46.
- Hernandez, F. (1996) *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Hernández, P. (1991). *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías prácticas*. México: Trillas.
- Hernández Rojas, G. (2006) *Miradas constructivista en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Huertas, J. (2001). *Motivación. Querer aprender.* Buenos Aires: AIQUE.
- Huertas, J. (2001). *La interacción en el aula.* Buenos Aires: AIQUE.
- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget. Pensamiento - aprendizaje -enseñanza.* México: Addison-Wesley Iberoamericana.
- Lanz, M.Z. (comp.) (2006) *Aprendizaje autorregulado. Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos.* Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Malaisi, L. *(2007). Cómo educar a los niños de hoy. Educación Emocional.* San Juan: Fundación Educación Emocional.
- Maslow, A. H. (1952). *Motivación y personalidad.* Madrid: Sagitario.
- Maslow, A. H. (1982). *La amplitud potencial de la naturaleza humana.* México: Trillas. (Publicado también bajo el título La personalidad creadora)
- Maslow, A. H. (1980). *El hombre autorrealizado.* Madrid: Kairós.
- Maturana, H. (1997) *Emociones y lenguaje en educación y política.* Santiago de Chile: Dolmen.
- Mayor, J. (Dir.) (1985). *Psicología de la educación.* Madrid: Anaya.
- Miras, M. Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En Coll C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2007). *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, pp. 309-328.
- Moll, L. (1993). Vigotsky y la Educación. Buenos Aires: AIQUE.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Lluïsa Pérez, M. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula.* Barcelona: Graó.
- Morales Vallejo, P. (2008). Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y de aprender. En L. Prieto Navarro (Coord.), *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado* (pp. 17-29). Barcelona: Octaedro.
- Morchio, I.L. y Bianchi, L. (1999). *Cómo orientar la elección de una Modalidad.* Bs As: AIQUE.
- Morchio, I.L. (2000) El niño con trastorno de atención e hiperactividad: un gestor involuntario de conflictos en el aula. *Novedades Educativas N° 111*, Buenos Aires.
- Morchio, L. (2002). Desarrollo de la creatividad. *Novedades Educativas* N° 142. Bs. As., Octubre 2002, pp. 38 y 39.
- Morchio, I.L. (2005) La Motivación. Distintas perspectivas en el marco de la Psicología de la Educación. *Educación Cuyo*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo.
- Morchio, I.L. y Maya, N. (2008). Biografías. Galería de figuras relevantes para la Psicología de la Educación. *Educación Cuyo*, 10, pp. 129-156. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo.
- Morchio, I. L, Uano, M. y Diblasi, L. (2009). *Orientación Educativa en el Nivel Medio.* Mendoza, Editorial FFyL, UNCuyo.
- Morchio, I. L. (dir.), González, G., Garzuzi, V., Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M. L. y García, G. (2012). *Claves para comprender cómo aprenden los estudiantes universitarios*. Madrid: Editorial Académica Española.

- Morchio, I. L. (coord.), González, G., Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E. y Alarcón, A. (2015). *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado.* Buenos Aires: Teseo.
- Novak, J. y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender.* Barcelona: Martínez Roca.
- Núñez, J. C., Solano, P., González-Pienda, J. y Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), pp. 139-146.
- Ontoria, A. (1994). *Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender.* Madrid: Narcea.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad, Manual para padres y educadores.* Madrid: Ed. CEPE.
- Piaget, J. (1977). *Seis Estudios de Psicología.* España: Seix Barral.
- Pizano Chávez, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa, 8*(14), pp. 27-30.
- Pozo, J. I. (1996) *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje.* Madrid: Alianza.
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje.* Madrid: Morata.
- Pozo y Scheuer (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En Pozo y Monereo, *El aprendizaje estratégico. Enseñar y aprender desde el currículo*, (pp. 87-108). Madrid: Santillana.
- Prieto Navarro, L. (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado.* Barcelona: Octaedro.
- Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7* (1). Consultar on line en: http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa,* 8, (14), pp. 47-52.
- Rivière, A. (1988). *La psicología de Vygotski.* Madrid: Visor, 3ª edición.
- Rogers, C. (1982). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta.* Barcelona: Paidós.
- Rosas, R. y Sebastián, Ch. (2001). *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces.* Buenos Aires: AIQUE.
- Roselli, N. (1999). *La construcción sociocognitiva entre iguales. Fundamentos psicológicos del aprendizaje cooperativo.* Rosario: IRICE.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación.* México: McGraw-Hill.
- Skinner, B. (1970). *Tecnología de la enseñanza.* Barcelona: Labor.
- Torrano Montalvo, F y González Torres, M (2004). El aprendizaje autorregulado presente y futuro de la investigación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa, 2*(1), 1-34.
- Valero García, J. M. (1989). *La escuela que yo quiero.* México: Progreso.
- Vigotsky, L. (1991) *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.* México: Grijalbo.
- Vigotsky, L. (2001). *Psicología pedagógica* (original: Moscú, 1926). Bs. As.: AIQUE.
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente.* Barcelona: Paidós.
- Woolfolk, A. (2006) Psicología Educativa. México: Pearson.

Investigaciones dirigidas desde la Cátedra

- Carbonetti, M. (dir.), González, G., Navarta V. y Vaquer. (1993) *El nivel y proceso de maduración y actualización de la personalidad de los educadores-docentes en la zona centro de la ciudad de Mendoza.* Cátedra de Psicología de la Educación. UNC, FFyL.
- Morchio, I. L. (dir.), González, G., Cacciaguerra, P., García, L., Almaraz, P. y Ciacciarelli, V. Proyecto **1999-2001:** *Rendimiento Académico en la universidad. Variables que influyen en el fracaso académico.* Evaluado y aprobado por la SECTyP.
- Morchio, I. L. (dir.), Diblasi, L., Ceccarini, M.F., Céspedes, G., Cacciaguerra, P. Mora, V., Oldrá, L. y Uano, M.G. Proyecto **1999-2001:** *La elección de una modalidad. Problemática del alumno que finaliza la E.G.B. y debe optar por una modalidad del polimodal.* Evaluado y aprobado por SECTyP.
- Morchio, I.L. (dir.), Diblasi, L. (codir.), Almaraz, P., Bonomi, D., Borges, I., Caciaguerra, P., Espinoza, M., Gaete, A., Gallardo, L., García, Ibáñez, V., Mora, V., Sottile, C. y Uano, M.

Proyecto **2002-2004:** *Inventario de Experiencias y Proyectos (I.E.P.). Un recurso para orientar la elección de una Modalidad del Polimodal.* Evaluado y aprobado por SECTyP.

- Morchio, I.L. (dir.), Diblasi, L. (codir.), Almaraz, P., Bonomi, D., Espinoza, M., Fiordelisi, S. L., Gallardo, L., González, M., Mora, V. Uano, M.G. Proyecto **2005-2007**: *Estabilidad de los intereses de estudiantes de 9° año de E.G.B por determinados campos del saber. Estimación a través del Inventario de Experiencias y Proyectos como recurso de Orientación Educativa.* Evaluado y aprobado por SECTyP.
- Morchio, I. L. (dir.), González, G. (codir.), Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M., García, G., Gallardo, G. y Pulvirenti, B. (2007). *Aprender en la universidad: representaciones, procesos, estrategias y factores implicados. Análisis desde la perspectiva del alumno y del profesor.* Proyecto **2007-2009**, SeCTyP, UNCuyo, Código: 06-G443. Recuperado el 7 de febrero de 2014 en Catálogo de Proyectos: http://www.uncuyo.edu.ar/paginas/index/proyectos
- Morchio, I. L. (dir.), González, G. (codir.), Garzuzi, V., Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M., García, G. y Berlanga, L. (2009). *Factores personales y contextuales que se conjugan en el aprender en la universidad. Análisis desde la percepción de sus protagonistas (UNCuyo y UFRJ) y desde archivos documentales (UNCuyo).* Proyecto **2009-2011**, SeCTyP, UNCuyo, Código: 06-G524. Recuperado el 7 de febrero de 2014 en Catálogo de Proyectos: http://www.uncuyo.edu.ar/paginas/index/proyectos
- Morchio, I. L. (dir.), González, G. (codir.), Diblasi, L., Garzuzi, V., Fresquet, A., González, M. L., García, G., Difabio de Anglat, H., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E., Alarcón, A. y Vivares, J. (2011). *¿Llega el estudiante universitario a aprender a aprender? Evolución de los procesos, estrategias y actitudes en el transcurso de la carrera.* Proyecto **2011-2013,** SeCTyP, UNCuyo, Código: 06-G602. Recuperado el 7 de febrero de 2014 en Catálogo de Proyectos: http://www.uncuyo.edu.ar/paginas/index/proyectos
- Morchio, I. L. (dir.), González, G. (codir.), Garzuzi, V., González, M. L., Diblasi, L., Difabio de Anglat, H., Fresquet, A., García, G., Berlanga, L., Del Río, A., Giorda, E., Alarcón, A., Viggiani, A. y Astudillo, S. (2013). *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado.* Proyecto Bienal **2013-2015**, SeCTyP, UNCuyo, código: 06-G684. Disponible en: en Catálogo de Proyectos: http://www.uncuyo.edu.ar/paginas/index/proyectos
- Morchio, I. L. (dir.), González, M.L. (codir.), Garzuzi, V., González, G., Difabio de Anglat, H., Giorda, E., Viggiani, A. y Astudillo, S. (2013). *Aproximación pluridimensional al aprender en la universidad. Hacia una gestión autorregulada del aprendizaje.* Proyecto Bienal **2016-2018**, SeCTyP, UNCuyo, código: 06-G746. Disponible en: en Catálogo de Proyectos: http://www.uncuyo.edu.ar/paginas/index/proyectos

Documentos de Cátedra de circulación interna

- González, G. (2004) "Principios básicos del conductismo: proyección educativa"
- González, G. (2012) Estrategias de mediación e interrogación. Documento de cátedra.
- Morchio, I. (2003) "Conceptos básicos de la Psicología genética piagetiana."
- Morchio, I. (2003) "Piaget: etapas evolutivas".
- Morchio, I. (2014) "Psicología cognitiva."
- Morchio, I. (2015) "Nuevas tendencias en Psicología de la Educación".

Mendoza, Marzo 2018
Dra. Ida Lucía Morchio

Dra. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo