UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

---

1. Datos de identificación del espacio curricular:

Denominación: **Fundamentos de Prehistoria**
Código (siu-guaraní)
Departamento: Historia
Ciclo lectivo: 2018
Carrera: **Licenciatura en Historia**
Plan de estudio: ORD 111/2017-C.S.
Formato curricular: Teórico-práctico
Carácter del espacio: Obligatorio
Ubicación curricular: Eje de Historia Universal [Campo de Formación Disciplinar y Específica]
Año de cursado: Primer año *Cuatrimestre*: Primero
Carga horaria total (presencial y virtual): 80hs. [60 hs. / 20 hs.]
Carga horaria semanal: 6hs.
Créditos: 7
Correlatividades: No tiene

2. Equipo de cátedra:

Profesor Titular	Esp. Doc. Univ. Dr. Jorge García Llorca
Profesor Asociado	Prof. Dr. Pablo A Cahiza
Prof. Adjunto	Prof. Dra. María José Ots
Jefes de Trabajos Prácticos	Prof. Dra. María Lourdes Iniesta
	Lic. Dr. Sebastián Carosio
Profesor Adscripto	Prof. Andrés Rocha

3. Descripción del espacio curricular:

- ***Fundamentación***

Según lo conocido hasta el día de hoy la humanidad comenzó hace más de dos millones de años con el hallazgo de artefactos producto de la actividad de los homínidos, los primeros representantes del género Homo en la larga escala evolutiva que lleva a nosotros, el *Homo sapiens*. La mayor parte de ese extenso proceso, desde los orígenes africanos hasta la aparición de la escritura, requiere ser estudiado a partir del registro material, ámbito de estudio de la Arqueología, que junto con la Paleoantropología, cuyo objeto de estudio son los restos biológicos de los homínidos, cubren ese amplio intervalo de tiempo. De allí que consideremos que este espacio curricular aporta al conocimiento histórico de la vida humana sobre la Tierra.
¿Quiénes somos? Los alumnos conocerán en este espacio curricular, de qué manera evolucionaron las diferentes sociedades humanas, desde las primeras disposiciones en bandas, hasta alcanzar niveles de mayor complejidad social y económica.

Si bien la arqueología es una ciencia que podríamos considerar de reciente formación, ha alcanzado en la actualidad una sólida discusión teórica y metodológica, que le han permitido revalidar los avances en el conocimiento científico del pasado humano, incluyendo períodos de tiempo más recientes, considerados históricos.

Este espacio curricular es compartido por las carreras de Historia y Arqueología. Sus contenidos temáticos son introductorios en ambas carreras y algunos de ellos son tratados en otros espacios curriculares, tal el caso de Antropología que se cursa en el segundo semestre y Ambiente y Cultura en la América prehispánica, a cursar en el segundo año.

En la primera Unidad del programa, el alumno se introduce en el conocimiento de los aspectos teóricos *¿por qué?* y metodológicos *¿cómo?* que refuerzan el criterio de ciencia social que caracteriza a la Arqueología. Se ha diseñado de manera sintética el recorrido histórico que ha tenido la arqueología como ciencia desde su nacimiento en el siglo XIX, particularmente en la sociedad europea, dada la necesidad que ellos tenían de dar respuesta a numerosos interrogantes originados tras el hallazgo de artefactos líticos y restos óseos que no tenían una explicación coherente con el conocimiento histórico alcanzado hasta ese entonces.

A partir de la segunda Unidad, los temas siguen una cierta linealidad histórica, comenzando por el proceso de hominización ocurrido en África, para continuar con el largo desarrollo evolutivo que va a concluir con el *Homo sapiens*, ocupando todos los continentes, más allá de su origen africano. Estos estudios se hacen acompañados del análisis del paleoambiente, dado el fuerte impacto que tuvieron, por ejemplo las glaciaciones sobre los continentes y océanos, que trajo aparejado consecuencias sobre todas las formas de vida conocidas y en particular sobre los homínidos. Por otro lado la tecnología nos va a servir para definir desde la materialidad de los contextos arqueológicos, tanto las diferentes etapas por las que fueron atravesando los homínidos como para explicar las formaciones económicas resultantes.

El poblamiento americano tiene una referencia especial en la tercera Unidad. Se analizan tanto las hipótesis al respecto, como el posterior asentamiento y desarrollo de los diferentes grupos cazadores-recolectores, desde finales del pleistoceno y atravesando el holoceno, hasta alcanzar las sociedades sedentarias.

En la cuarta Unidad se analiza el cambio en el modo de producción, al pasar de una economía cazador-recolector al de la domesticación de plantas y animales, hecho que surge tanto en el Viejo Mundo como en América.

En la quinta Unidad se presta especial atención al desarrollo de los grupos agroalfareros, tanto en el noroeste argentino como en el centro oeste argentino, desde el asentamiento de las primeras poblaciones hasta alcanzar los momentos de la dominación incaica regional, previa a su vez de la hispánica.

- ***Aportes al perfil de egreso (competencias generales, disciplinares y profesionales)***

<u>Generales:</u>

I. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.
II. Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

Específicas:

III. Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.

IV. Comprender e interpretar los procesos históricos globales con especial énfasis en el enfoque latinoamericano, argentino y regional.

4. Expectativas de logro (generales, disciplinares y/o profesionales):

Campo de la Formación General.

- Comprensión y Producción de Textos en Lengua Española

Expectativas de logro

- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva y crítica de textos académicos, a partir de las marcas discursivas propias de la comunicación científica.
- Comunicar y exponer los saberes de un modo coherente y eficaz, a partir de la aplicación de estrategias de amplificación y de reducción de la información.

Campo de la Formación Disciplinar Específica

- Eje de Historia Universal

Expectativas de logro transversales

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar diferentes tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Interpretar procesos históricos, desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas globales.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
-

Fundamentos de Prehistoria

Expectativas de logro

- Reconocer el proceso de evolución social en la Prehistoria.
- Comprender la interrelación hombre-naturaleza.
- Conocer los procesos de domesticación y producción de alimentos.
- Identificar los cambios y continuidades en las formas de organización social, política y económica en la Prehistoria.

5.Contenidos

UNIDAD I

LA ARQUEOLOGÍA. TEORÍA Y MÉTODO.

La Unidad presenta contenidos y aspectos vinculados con la ciencia arqueológica: el desarrollo teórico y metodológico, cómo investiga a partir de materialidades, la vinculación del pasado con el presente (y su inversa) y el valor patrimonial que tienen los bienes estudiados.

Contenidos teóricos:

¿Qué entendemos por Prehistoria? La Arqueología

- ✓ Características de la arqueología contemporánea. (3, 7, 8)
- ✓ Las teorías en Arqueología. (1, 2, 7, 8)

¿Cómo se investiga en arqueología?

- ✓ La naturaleza del dato arqueológico. El registro arqueológico. (1, 7, 8)
- ✓ Prospección y excavación. Asociación y contexto. (5)
- ✓ La datación del pasado. Métodos de datación. (5, 6, 8)

Conocer el pasado, ¿sirve al presente?

- ✓ ¿Para qué nos sirve conocer el pasado? (4, 7)
- ✓ La protección y conservación de los yacimientos arqueológicos. (4, 7)

Bibliografía obligatoria:

(1) AGUERRE, A. y J. L. LANATA 2004. *Explorando algunos temas de Arqueología.* Gedisa. Buenos Aires-Barcelona (Capítulos 1, 2 y 3).

(2) BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en *La trama cultura. Textos de antropología y arqueología.* (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. (Pp. 137-146). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(3) BINFORD, L.R. 1991. *En busca del pasado.* Critica. Barcelona. (Pp. 23-34). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(4) ENDERE, M. L. 2009. Algunas reflexiones acerca del patrimonio. En: Endere, M. L. y J. L. Prado (eds.) *Patrimonio, Ciencia y Comunidad. Su abordaje en los partidos de Azul, Olavarría y Tandil,*). INCUAPA, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Olavarría. (pp. 19-48)

(5) RENFREW, C. y P. BAHN 1993. *Arqueología. Teorías, métodos y técnicas.* Madrid, Akal. (Capítulos: 2, 3, 4, 8 y 14).

(6) STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. *En busca de los neandertales.* Critica. Barcelona. (lectura de Trabajos Prácticos). (Págs. 58-104).

(7) TAPIA, A. H. 2011. La arqueología y la tarea de los arqueólogos. En *Arqueología y antropología social. Arte, política y economía* (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 25-51).

Bibliografía complementaria

:

(8) RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulo I: III-IX).

UNIDAD II

AMBIENTE y CULTURA EN EL VIEJO MUNDO

En esta Unidad los alumnos comprenderán de qué manera comenzó el desarrollo evolutivo de la especie humana, desde las primeras disposiciones en bandas hasta alcanzar niveles de mayor complejidad social. Analizaremos tanto el Paleoambiente como los aspectos tecnológicos que nos sirven para comprender mejor ese desarrollo.

Contenidos teóricos:

- ✓ El mundo de la era glaciar. El Pleistoceno. Las glaciaciones. La fauna y flora pleistocena. El Holoceno. (3,8)
- ✓ El origen de la humanidad. Los primeros homínidos. Paleoantropología. (4)
- ✓ Paleolítico Inferior. (6, 7) El Paleolítico Medio en Europa. (8) El Paleolítico Superior europeo. (5) [Ver: Concepto, Cronología, Distribución espacial, Adaptación, Tecnología e Industrias de cada período]
- ✓ El Arte Paleolítico. (2, 9, 12, 13)
- ✓ El Epipaleolítico. (5, 10) El Mesolítico. (5,11) [Ver: Concepto, Cronología, Distribución espacial, Adaptación, Tecnología e Industrias]

Bibliografía obligatoria:

(1) EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. *Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria.* Ariel, Barcelona (Pp.29-79) [Síntesis de la cátedra 15 pág.]. [Lectura de Trabajos Prácticos]

(2) FERNÁNDEZ, M. M. 2011. El inicio del comportamiento simbólico y el arte paleolítico europeo. En *Arqueología y antropología social. Arte, política y economía* (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 71-90). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(3) JORDÁ PARDO, J. F. El cuaternario: marco cronológico y paleoambiental de la prehistoria. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 19-69)

(4) LAHR, M. M. 2001. Perspectivas teóricas en Paleoantropología. En: *La Evolución y las Ciencias,* V. Scheinsohn (Compilador), Emecé, Buenos Aires. (23 pág., sin paginar).

(5) MOURE ROMANILLO, A. y M. R. GONZÁLEZ MORALES. 1992. La expansión de los cazadores. Historia Universal. Prehistoria 3. Síntesis. Madrid. (Pp. 38-51)

(6) RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior: Conceptos generales. Primeros estadios de la cultura humana. África y Asia. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 129-150)

(7) RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior en Europa. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 153-175)

(8) STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. *En busca de los neandertales.* Critica. Barcelona. (Pp. 58-104). [Lectura de Trabajos Prácticos]

Bibliografía complementaria:

(9) MOURE ROMANILLO, A. y M. R. GONZÁLEZ MORALES. 1992. La expansión de los cazadores. Historia Universal. Prehistoria 3. Síntesis. Madrid. (Pp. 123-148)

(10) QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Epipaleolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 423-433 y 448-451)

(11) QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Mesolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador).. Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 453-463 y 481-484)

(12) RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico I. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 323-358)

(13) RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico II. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 359-386)

UNIDAD III

AMBIENTE y CULTURA EN EL NUEVO MUNDO En esta Unidad iniciaremos el estudio del poblamiento americano, analizando las diferentes hipótesis al respecto. También veremos el desarrollo particular que tuvieron las sociedades cazadoras recolectoras en diferentes momentos dentro del ámbito del continente americano.

Contenidos teóricos:

- ✓ Condiciones ambientales de finales del Pleistoceno e inicios del Holoceno. (1, 2, 4)
- ✓ Hipótesis sobre el poblamiento prehistórico americano. (2, 4)
- ✓ El Paleoindio. (1, 2, 4, 7) [Ver: Concepto, Cronología, Distribución espacial, Adaptación, Tecnología e Industrias en Norteamérica y Sudamérica]
- ✓ El Arcaico. (1, 3, 4, 5, 6, 7) [Ver: Concepto, Cronología, Distribución espacial, Adaptación, Tecnología e Industrias en Norteamérica y Sudamérica]

Bibliografía obligatoria:

(1) FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUPIO 2007. *Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino.* Antropofagia. Buenos Aires. (Lectura de Trabajos Prácticos)

(2) MUSCIO, Hernán 2001. Una revisión crítica del Arcaico Surandino. [Ficha de la Cátedra Fundamentos de Prehistoria. OPFYL, FFyL-UBA]. Buenos Aires.

(3) POLITIS, G. G., L. PRATES y S. I. PÉREZ 2009. *El poblamiento de* América. Eudeba. Buenos Aires. (Cap. 1, 2, 4 y 5)

Bibliografía complementaria:

(4) FIEDEL, S. 1996. *Prehistoria de América.* Crítica. Barcelona. (Capítulo 3:)

(5) RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulos 4 y 5).

UNIDAD IV

PROCESOS de DOMESTICACIÓN. LA COMPLEJIDAD SOCIAL. (Eje de Procesos Sociales en la Prehistoria)

Desarrollaremos en la Unidad, los diferentes procesos de domesticación ocurridos tanto en el Próximo Oriente como en América. Analizaremos los cambios profundos que se dieron en las formaciones económicas al pasar de la caza y recolección a la producción de alimentos.

Contenidos teóricos:

- ✓ El proceso de domesticación de plantas y animales en Próximo Oriente. (2, 3, 6)
- ✓ Los orígenes de la agricultura y de la vida aldeana en América. (1, 4)
- ✓ Dieta, subsistencia y nuevas tecnologías. (5, 6, 8)
- ✓ Discusión del concepto de Formativo y sus alcances. (4, 7)
- ✓ El proceso de complejidad social. (3,6)

Bibliografía obligatoria:

(1) FIEDEL, S. 1996. *Prehistoria de América.* Barcelona, Crítica. (Pp. 190-224)

(2) MAILLO FERNÁNDEZ, J. 2010. Las nuevas formas de vida del Neolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad (Sergio Ripoll López Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 485-500)

(3) REDMAN, CH. 1990. *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente.* Barcelona, Crítica. (Pp. 98-118)

(4) STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? *Estudios Atacameños.* Arqueología y Antropología Surandinas N° 22. (Pp. 43-57). [Lectura de Trabajos Prácticos]

Bibliografía complementaria:

(5) COLOMER, E.; S. MONTÓN y R. PIQUÉ 1996. Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona, Arco. Capítulo "Los restos cerámicos". (Pp. 41-55)

(6) RENFREW, C. y P. BAHN 1993. Arqueología. Teoría, Métodos y técnicas. (Capítulo 5)

(7) YACOBACCIO H. y M. A. KORSTANJE 2007. "Los procesos de domesticación vegetal y animal. Un aporte a la discusión argentina en los últimos 70 años". *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología,* XXXII. Buenos Aires. (Pp. 191-215)

(8) COLOMER i SOLSONA, L. 1996 Contenidors ceràmics i processamentd'aliments a la prehistòria. *Cota Zero,* 12: (Pp. 47-60) [Traducción de la cátedra].

UNIDAD V

AMBIENTE Y CULTURA EN EL NOA (Noroeste argentino) y COA (Centro oeste argentino)

En esta última Unidad abordaremos el desarrollo evolutivo de las sociedades agropastoriles tanto en el Noroeste argentino (NOA) como en el Centro Oeste argentino (COA). Finalmente analizaremos el impacto que tuvo la dominación incaica regional.

Contenidos teóricos:

- ✓ El Formativo y los Desarrollos Regionales en el Noroeste argentino (NOA). (3, 4, 5, 6, 8, 9) [Aspectos geográficos y ambientales, subsistencia y tecnología, patrón de asentamiento, relaciones micro y macroregionales]
- ✓ La etapa agro-alfarera en el Centro-oeste argentino (COA). (2) [Aspectos geográficos y ambientales, subsistencia y tecnología, patrón de asentamiento, relaciones micro y macroregionales]
- ✓ La arqueología del Valle de Uspallata y Valle de Uco. (1, 2, 7)
- ✓ El arte rupestre regional. (7)
- ✓ El Tawantinsuyu y la dominación regional. (1, 4, 5)

Bibliografía obligatoria:

(1)ACUTO, F.A. 2007. Fragmentación vs. Integración comunal: Repensando el Período Tardío del Noroeste Argentino. *Estudios Atacameños: Arqueología y Antropología Surandinas* 34: 71-95. [Lectura de Trabajos Prácticos]

(2)BALESTA, B.; N. ZAGORODNY; F. WYNVELDT; M. FLORES; E. IUCCI y C. VALENCIA. 2010. Vida, Guerra y Muerte en Hualfín prehispánico. *Arqueología y Paleontología de la provincia de Catamarca.* (Pp. 29-40). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(3) BÁRCENA, J. R. 1988. "Investigación de la dominación incaica en Mendoza. El Tambo de Tambillos, la vialidad anexa y los altos cerros cercanos". En: Espacio tiempo y forma. Tomo 1. UNED. Madrid. (Pp. 397- 476). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(4)CAHIZA, P. y M. J. OTS 2000. La presencia inka en el extremo sur ori[Lectura de Trabajos Prácticos]ental del Kollasuyo. Investigaciones en las tierras bajas de San Juan y Mendoza. *Xama* 15/18:217-228. [Lectura de Trabajos Prácticos]

(5)GONZÁLEZ, L. 2000. La dominación inca. Tambos, caminos y santua[Lectura de Trabajos Prácticos]rios. *Nueva Historia Argentina.* Myriam N. Tarragó (Ed.). Editorial Sudamericana. (Pp. 301.342).

(6)GORDILLO, I. 2012. Eso que llamamos Aguada. Su lugar en la arqueología. En: Arqueología del período Formativo en Argentina: un encuentro para integrar áreas y sub-disciplinas, revisar significados y potenciar el impacto de las investigaciones en curso. Tafí del Valle. Ms. (20 pág.) .http://www.ises.org.ar/arqueologia//pdf/201112184815235011.pdf (acceso: 20 de marzo de 2016). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(7)LAGUENS, A. G. 2006. Continuidad y ruptura en procesos de diferenciación social en comunidades aldeanas del valle de Ambato, Catamarca, Argentina (S. IV-X D.C.). *Chungara* 38 (2): 211-222. [Lectura de Trabajos Prácticos]

(8) OLIVERA, D. 2001 Sociedades agropastoriles tempranas: el Formativo inferior del Noroeste argentino. En: E. Berberián. y A. Nielsen (Eds.) *Historia argentina prehispánica*, I. Brujas Córdoba. (Pp. 83-125). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(9) PARISII, M. 1993-98. Hipótesis alternativas para el estudio del cambio socia[Lectura de Trabajos Prácticos]l y la oposición entre las poblaciones indígenas de Mendoza (Siglos XVI-XVIII). *Xama* 6/11: 145-166.

(10) RATTO, N.; M. BASILE; A. FEELY; I. LANTOS; L. COLL; D. CARNIGLIA y J. P. MIYANO 2015. La gente y sus prácticas en las tierras bajas y alta del oeste tinogasteño en los siglos I a XIII D.C. (Catamarca, Argentina). En: *Crónicas materiales precolombinas. Arqueología de los primeros poblados del Noroeste Argentino.* M. A. Korstanje, M. Lazzari, M. Basile, F. Bugliani, V. Lema, L. Pereyra Domingorena y M. Quesada (Eds.). Sociedad Argentina de Antropología. Buenos Aires(Pp. 215-237/245). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(11) REX GONZÁLEZ, A. 2002. La cultura de la Aguada y el período Formativo. Evolución e Historia en el proceso cultural del noroeste argentino. Cap. VIII. El Formativo de Argentina. En: *Formativo Sudamericano, una revaluación.* P. Ledergerber-Crespo (Ed.).Smithsonian Institution. Washington. (Pp. 285-301). [Lectura de Trabajos Prácticos]

(12) RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulos VII, IX, X y XI).

(13) TARRAGÓ, M. N. 2000. Chacras y pukara. Desarrollos sociales tardíos. En: *Nueva Historia Argentina,* Tomo 1, Los pueblos originarios y la conquista (Cap. VII), Sudamericana, Barcelona. (Pp. 257-300). [Lectura de Trabajos Prácticos]

Bibliografía complementaria:

(14) BÁRCENA, J. R. 2001. Prehistoria del Centro oeste argentino. En: (Eds. E. Berberián. y A. Nielsen.). Historia argentina prehispánica, II. Brujas Córdoba. (Pp. 561-634)

(15) SCHOBINGER, J. y C. J. GRADÍN. 1985. *Arte Rupestre de la Argentina. Cazadores de la Patagonia y Agricultores Andinos.* Encuentro. Madrid.

6.Propuesta metodológica

Las clases teóricas son expositivas, ilustradas con mapas, cuadros, gráficos y power point. Los Trabajos Prácticos, por su parte, incluyen la discusión de diferentes propuestas teóricas y metodológicas, en base a lecturas seleccionadas en cada unidad temática.

Según normativa, la asistencia a Trabajos Prácticos (TP) no es obligatoria. No obstante, dado el significativo apoyo curricular y didáctico que significan, se han establecido dos Comisiones en las que se dividirá el conjunto de alumnos.

Cada TP incluye la discusión temática correspondiente a cada Unidad del programa:

- Coloquio y exposición en Aula Virtual (TP 1);
- Coloquios y presentación de un trabajo escrito por Aula Virtual (TP 2-3-4);
- Coloquio y exposición presencial en grupo (3 o 4 alumnos) mediante la utilización de Power Point (PP) (TP 5).

En los Coloquios se suministrará a los alumnos la directiva general del práctico. En el caso de la presentación escrita deberá realizarse de acuerdo a una guía editorial dispuesta para tal fin.

El diseño de los Trabajos Prácticos es el siguiente:

Trabajo práctico N° 1:

- Coloquio: Miércoles 28 de marzo de 2018 (9 - 9:50 hs.)
- 2 hs. Aula Virtual
  - Lectura y comentarios de textos referidos a conceptos teóricos de la arqueología científica:
  - ✓ BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en *La trama cultural. Textos de antropología y arqueología.* (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. Pp. 137-146.
  - ✓ BINFORD, L.R. 1991. *En busca del pasado.* Pp. 23-34. Critica. Barcelona.

Trabajo Práctico N° 2:

- Coloquios: Miércoles 4 de abril de 2018 (9 - 9:50 hs.): El Paleoambiente.
  Miércoles 11 de abril de 2018 (9 - 9:50 hs.): Subsistencia y Tecnología.
  Miércoles 18 de abril de 2018 (9 - 9:50 hs.): Arte Paleolítico
  Miércoles 25 de abril de 2018 (9 - 9:50 hs.): Cartografía.
- 2 hs. Aula Virtual
  - Lectura y comentarios de textos relacionados con el Paleoambiente, Subsistencia y Tecnología. El arte paleolítico. Incluye la observación de videos y la aplicación de herramientas cartográficas en Google Earth:
  - ✓ EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. *Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria.* Ariel, Barcelona. Pp.29-79. (Síntesis de la cátedra)
  - ✓ FERNÁNDEZ, M. M. 2011. El inicio del comportamiento simbólico y el arte paleolítico europeo. En *Arqueología y antropología social. Arte, política y economía* (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 71-90).
  - ✓ STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. *En busca de los neandertales.* Págs. 58-104. Critica. Barcelona.
  - ✓ Guía e Instrumentos para la utilización de Google Earth.
  - ✓ Observación de película y/o videos

Trabajo Práctico N° 3:

- Coloquios: Miércoles 9 de mayo de 2018 (9 - 9:50 hs.). Poblamiento
  Miércoles 16 de mayo de 201 (9-9:50 hs.). Tecnología y Subsistencia. Arte Rupestre
- 2 hs. Aula Virtual

- Lectura y comentarios de textos relacionados con el Poblamiento, Subsistencia y Tecnología, Arte Rupestre

✓ FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUPIO 2007. *"Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino"*. Antropofagia. Buenos Aires. (Pp. 20-30; Pp. 58-63; Pp. 80-81; Pp. 135-137;Pp. 146-149; Pp. 172-176)

Trabajo Práctico N° 4:

- Coloquios: Miércoles 23 de mayo de 2018 (9 - 9:50 hs.)
  Miércoles 30 de mayo de 2018 (9 - 9:50 hs.)
- 2 hs. Aula Virtual
  - Discusión del concepto de Formativo y sus alcances. La cerámica de Valdivia.
  - ✓ STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas N° 22. (Pp. 43-57)
  - ✓ Textos seleccionados por la cátedra. Cerámica Valdivia.

Trabajo Práctico N° 5:

- Coloquios: Miércoles 6 de junio de 2018 (9 - 9:50 hs.).
  Miércoles 13 de junio de 2018 (9 - 9:50 hs.).
  Lunes 18 de junio de 2018 (9 -9:50/10 - 10:50)
  Martes 19 de junio de 2018 (11 -11:50/12 - 12:50)
- 2 hs. Aula Virtual
  - Tema: Tecnología y Subsistencia en el NOA y en el COA
  - ✓ El objetivo del TP es que los alumnos dispuestos en grupos (tres o cuatro alumnos), produzcan un Powerpoint (PP), en relación con temáticas del desarrollo cultural en el NOA y en el COA asignadas por la cátedra, mediante la utilización de la plataforma (Moodle) del Aula Virtual de la facultad. Para tal fin, la cátedra dispondrá de textos y videos, así como clases teóricas y prácticas, que ahondarán en la temática aludida. Cada grupo deberá presentar el PP y su discusión como actividad presencial los días lunes 18 y martes 19 de junio, en las aulas y horarios dispuestos para tal fin. Se hará la presentación oral y se calificará de acuerdo a una grilla que oportunamente conocerán los alumnos.

En el Cuadro siguiente se especifican la información referente a los cinco trabajos prácticos: los autores de los diferentes artículos abordados, las fechas de los coloquios y de las respectivas entrega del práctico, así como la de la corrección, para aquellos casos que fuese necesario hacerlo y finalmente, las Unidades temáticas abordadas, de acuerdo al Programa.

Trabajo Práctico N°	Autores de los Artículos (ver detalles en las Unidades Temáticas respectivas)	Fecha del Coloquio	Fecha de Entrega Práctico (Aula virtual)	Fecha de entrega corrección Práctico (Aula virtual)	Unidades Temáticas del Programa
1	• C. Bellelli • L. Binford	28 de marzo y Aula Virtual	28 de marzo al 1 de abril	3 de abril	1
2	• C. Stringer y Gamble • S. Ripoll López	4, 11, 18 y 25 de abril	2 de mayo	16 de mayo	2
3	• N.Flegenheimer	9 y 16 de mayo	23 de mayo	30 de mayo	3
4	• J. E. Staller	23 y 30 de mayo	6 de junio	13 de junio	4
5	• Video NOA • Artículos seleccionados (presentación PP en clase)	6 y 13 de junio	18 y 19 de junio (presencial)	-	5
Recuperatorio (presencial)		19 de junio			1, 2, 3, 4 y 5

7.Propuesta de evaluación

El alumno deberá aprobar los cinco (5) TP, teniendo una instancia de *corrección* de cada uno de ellos. Se estipula un recuperatorio de cada Trabajo Práctico cuando se haya incumplido en los plazos de entrega o desaprobado uno de ellos (Ver Cuadro).

En todos los casos, la evaluación estará sujeta a la normativa establecida por la Ordenanza N° 108/2010 del Rectorado de la UNCuyo y a la Ordenanza CDFFyL N° 001/13. Esta última ordena las categorías de alumnos por lo cual, aquellos que obtienen la regularidad por las aprobaciones antedichas podrán rendir el examen oral final previsto en los turnos y mesas dispuestos por la Facultad; mientras que los que no obtienen la regularidad, -alumnos no regulares-, rendirán un examen escrito y otro oral, promediándose la calificación entre ambas evaluaciones. Estableciéndose para los alumnos de la categoría libre que, previo a rendir el examen oral deban aprobar un examen escrito, el que incluirá temas de los Trabajos Prácticos.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la exactitud de los datos expuestos, la coherencia entre diferentes variables o conceptos que debieran analizarse, la claridad y precisión del lenguaje escrito u oral, entre otros criterios exigidos teniendo en cuenta el nivel de alumnos universitarios de primer año.

8.Bibliografía

- ACUTO, F.A. 2007. Fragmentación vs. Integración comunal: Repensando el Período Tardío del Noroeste Argentino. *Estudios Atacameños: Arqueología y Antropología Surandinas* 34: 71-95.

- AGUERRE, A. y J. L. LANATA 2004. *Explorando algunos temas de Arqueología.* Gedisa. Buenos Aires-Barcelona (Capítulos 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8).
- BALESTA, B.; N. ZAGORODNY; F. WYNVELDT; M. FLORES; E. IUCCI y C. VALENCIA. 2010. Vida, Guerra y Muerte en Hualfín prehispánico. *Arqueología y Paleontología de la provincia de Catamarca.* (Pp. 29-40).
- BÁRCENA, J. R. 1988. "Investigación de la dominación incaica en Mendoza. El Tambo de Tambillos, la vialidad anexa y los altos cerros cercanos". En: Espacio tiempo y forma. Tomo 1. UNED. Madrid. (Pp. 397- 476).
- BÁRCENA, J. R. 2001. Prehistoria del Centro oeste argentino. En: (Eds. E. Berberián. y A. Nielsen.). Historia argentina prehispánica, II. Brujas Córdoba. (Pp. 561-634)
- BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en *La trama cultura. Textos de antropología y arqueología.* (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. (Pp. 137-146).
- BINFORD, L.R. 1991. *En busca del pasado.* Critica. Barcelona. (Pp. 23-34).
- CAHIZA, P. y M. J. OTS 2000. La presencia inka en el extremo sur oriental del Kollasuyo. Investigaciones en las tierras bajas de San Juan y Mendoza. *Xama* 15/18:217-228
- COLOMER, E.; S. MONTÓN y R. PIQUÉ 1996. Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona, Arco. Capítulo "Los restos cerámicos". (Pp.: 41-55)
- EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. *Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria.* Ariel, Barcelona [Síntesis de la cátedra]. (Pp.29-79)
- ENDERE, M. L. 2009. Algunas reflexiones acerca del patrimonio. En: Endere, M. L. y J. L. Prado (eds.) *Patrimonio, Ciencia y Comunidad. Su abordaje en los partidos de Azul, Olavarría y Tandil,).* INCUAPA, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Olavarría. (pp. 17-46)
- FERNÁNDEZ, M. M. 2011. El inicio del comportamiento simbólico y el arte paleolítico europeo. En *Arqueología y antropología social. Arte, política y economía* (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 71-90).
- FIEDEL, S. 1996. *Prehistoria de América.* Barcelona, Crítica. (Capítulo 3) (Pp. 190-224)
- FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUPIO 2007. *Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino.* Antropofagia. Buenos Aires.
- GONZÁLEZ, L. 2000. La dominación inca. Tambos, caminos y santuarios. *Nueva Historia Argentina.* Myriam N. Tarragó (Ed.). Editorial Sudamericana. (Pp. 301.342)
- GORDILLO, I. 2012. Eso que llamamos Aguada. Su lugar en la arqueología. En: Arqueología del período Formativo en Argentina: un encuentro para integrar áreas y sub-disciplinas, revisar significados y potenciar el impacto de las investigaciones en curso. Tafí del Valle. Ms. (20 pág.) http://www.ises.org.ar/arqueologia//pdf/20111218481523501l.pdf (acceso: 20 de marzo de 2016)
- JORDÁ PARDO, J. F. El cuaternario: marco cronológico y paleoambiental de la prehistoria. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 19-69)
- LAGUENS, A. G. 2006. Continuidad y ruptura en procesos de diferenciación social en comunidades aldeanas del valle de Ambato, Catamarca, Argentina (S. IV-X D.C.). *Chungara* 38 (2): 211-222.
- LAHR, M. M. 2001. Perspectivas teóricas en Paleoantropología. En *La Evolución y las Ciencias,* V. Scheinsohn (Compilador), Emecé, Buenos Aires. (Pp. 47-68).

- MAILLO FERNÁNDEZ, J. 2010. Las nuevas formas de vida del Neolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad (Sergio Ripoll López Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 485-500)
- MOURE ROMANILLO, A. y M. R. GONZÁLEZ MORALES. 1992. *La expansión de los cazadores.* Historia Universal 3. Prehistoria. Síntesis. Madrid. (Pp. 38-51) (Pp. 123-148)
- MUSCIO, Hernán 2001. Una revisión crítica del Arcaico Surandino. [Ficha de la Cátedra Fundamentos de Prehistoria. OPFYL, FFyL-UBA]. Buenos Aires.
- OLIVERA, D. 2001 Sociedades agropastoriles tempranas: el Formativo inferior del Noroeste argentino. En: E. Berberián. y A. Nielsen (Eds.) *Historia argentina prehispánica,* I. Brujas Córdoba. (Pp. 83-125)
- PARISII, M. 1993-98. Hipótesis alternativas para el estudio del cambio social y la oposición entre las poblaciones indígenas de Mendoza (Siglos XVI-XVIII). *Xama* 6/11: 145-166.
- POLITIS, G. G., L. PRATES y S. I. PÉREZ 2009. *El poblamiento de* América. Eudeba. Buenos Aires. (Cap. 1, 2, 4 y 5)
- QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Epipaleolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 423-433 y 448-451)
- QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Mesolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador).. Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 453-463 y 478-484)
- RATTO, N.; M. BASILE; A. FEELY; I. LANTOS; L. COLL; D. CARNIGLIA y J. P. MIYANO 2015. La gente y sus prácticas en las tierras bajas y alta del oeste tinogasteño en los siglos I a XIII D.C. (Catamarca, Argentina). En: *Crónicas materiales precolombinas. Arqueología de los primeros poblados del Noroeste Argentino.* M. A. Korstanje, M. Lazzari, M. Basile, F. Bugliani, V. Lema, L. Pereyra Domingorena y M. Quesada (Eds.). Sociedad Argentina de Antropología. Buenos Aires(Pp. 215-237/245).
- REDMAN, CH. 1990. *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente.* Barcelona, Crítica. (Pp. 98-118)
- RENFREW, C. y P. BAHN 1993. *Arqueología. Teorías, métodos y técnicas.* Madrid, Akal. (Capítulos: 2, 3, 4, 5, 8 y 14).
- REX GONZÁLEZ, A. 2002. La cultura de la Aguada y el período Formativo. Evolución e Historia en el proceso cultural del noroeste argentino. Cap. VIII. El Formativo de Argentina. En: *Formativo Sudamericano, una revaluación.* P. Ledergerber-Crespo (Ed.).Smithsonian Institution. Washington. (Pp. 285-301).
- RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior: Conceptos generales. Primeros estadios de la cultura humana. África y Asia. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 129-150)
- RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior en Europa. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 153-173)
- RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico I. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 323-358)
- RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico II. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad,* S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 359-386)
- RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y

Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulo I: III-IX). (Capítulos VII, IX, X y XI).

- SCHOBINGER, J. y C. J. GRADÍN. 1985. *Arte Rupestre de la Argentina. Cazadores de la Patagonia y Agricultores Andinos.* Encuentro. Madrid.
- STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? *Estudios Atacameños.* Arqueología y Antropología Surandinas N° 22, pp. 43-57.
- STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. *En busca de los neandertales.* Critica. Barcelona. (Pp. 58-104)
- TAPIA, A. H. 2011. La arqueología y la tarea de los arqueólogos. En *Arqueología y antropología social. Arte, política y economía* (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 25-51).
- TARRAGÓ, M. N. 2000. Chacras y pukara. Desarrollos sociales tardíos. En: *Nueva Historia Argentina,* Tomo 1, Los pueblos originarios y la conquista (Cap. VII), Sudamericana, Barcelona. (Pp. 257-300)
- YACOBACCIO H. y M. A. KORSTANJE 2007. "Los procesos de domesticación vegetal y animal. Un aporte a la discusión argentina en los últimos 70 años". *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología,* XXXII. Buenos Aires. (Pp. 191-215)

➢ La cátedra dispondrá de bibliografía complementaria, ya sea por necesidades especiales del dictado de clases, o bien, por intereses particulares de los alumnos.

9.Recursos de la cátedra en red (enlace del Aula Virtual)

http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar

Prof. Mgtr. María Ana VERSTRAETE
Directora del Departamento de Historia
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

ANEXO

Distribución horaria de los horarios de consulta:

Cuatro horas semanales se destinan a clases teóricas, una a trabajos prácticos y otra al Aula Virtual (total horas autorizadas: 20). Se estima un dictado de 84 clases (64 teóricos, 12 prácticos,, mientras que 8 horas no se dictan por feriados, las que cubren el total de 84 hs, que corresponden con las catorce semanas dispuestas para el Ciclo Lectivo 2018.

Asimismo, el equipo de cátedra dedica diez horas semanales para la atención personalizada de los alumnos, de acuerdo al siguiente detalle:

Profesor/día	Lunes	Martes	miércoles	Jueves	Viernes
J. Garcia Llorca (Gabinete 218)				10-12 hs.	
P. A. Cahiza (Gabinete 218)		9-11 hs.			
M. J. Ots (Gabinete 218)			11-13 hs.		
S. Carosio (Laboratorio Arqueología 55)			11-13 hs.		
L. Iniesta (Laboratorio Arqueología 55)			11-13 hs.		

Dr. Jorge García Llorca
Prof. Titular
Arqueología Prehistórica

Jorge García Llorca
Coordinador