EDUCACIÓN NO FORMAL

I- DATOS GENERALES:

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación.
AÑO ACADÉMICO: 2018
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Educación Permanente.
ESPACIO CURRICULAR: Educación No Formal.
ÁREA A LA QUE PERTENECE: Pedagógico- Filosófica.
AÑO EN QUE SE CURSA: Tercer año.
RÉGIMEN: Cuatrimestral.
CARÁCTER: Obligatoria.
CARGA HORARIA TOTAL: 60 horas.
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas.
ESPACIO CURRICULAR CORRELATIVO:
EQUIPO DE CÁTEDRA: Profesora Titular Elsa Díaz – Profesora Asociada (reemplazante) Miriam L. Fernandez

II- FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad las ocasiones de aprendizaje y los espacios educativos tienden a multiplicarse. La educación acompaña al ser humano en todos los períodos de su vida, en forma continua y permanente vinculada al ámbito laboral y profesional, el mundo cultural, las relaciones interpersonales, el ámbito familiar y la dimensión intrapersonal. Numerosas instituciones y grupos sociales enriquecen la formación integral de las personas.

Jaime Trilla afirma que "la educación No Formal se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que no siendo escolares han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos". El término Educación No Formal tiene su origen en la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación, celebrada en USA, 1967. La elaboración de las memorias de la conferencia estuvo a cargo del Instituto Internacional de Planeación de la Educación, dirigido por P.H. Coombs, quien un año más tarde publica su obra "La Crisis Mundial de la Educación".

El término *Educación No Formal,* a partir de su aparición, ha sido objeto de discusiones orientadas a definir su campo de acción, a analizar el valor de esta expresión, etc. Desde la cátedra sostenemos que, dejando de lado la discusión sobre el término, lo cual no es un hecho menor, no cabe duda que el universo educativo rebasa los límites del sistema educativo formal. Existe una diversidad de demandas educativas originadas en distintos ámbitos de la sociedad que pueden satisfacerse a través de

diferentes instituciones, con la intervención de distintos agentes, aplicando diversas modalidades de aprendizaje. Resulta pertinente que l@s futur@s licenciad@s en Ciencias de la Educación reflexionen sobre este ámbito educativo, tomen contacto con experiencias concretas, que desarrollan aprendizajes sobre diferentes temáticas y se cuestionen acerca de su potencialidad para cambiar realidades sociales. Además, resulta necesario analizar las relaciones que se establecen con el sistema educativo formal, ya no desde la oposición sino desde la complementariedad. Pretendemos llevar a cabo un proceso de contacto directo y guiado con distintos actores y espacios educativos.

III. OBJETIVOS

- Reconocer las multiformes acciones educativas existentes fuera del sistema educativo formal.
- Identificar en el campo potenciales espacios para la satisfacción de demandas educativas de distintos grupos sociales.
- Elaborar propuestas pedagógicas acordes a los sujetos y las instituciones que forman parte de las comunidades, enmarcadas en la planificación, ejecución y evaluación permanente de innovaciones y estrategias para el logro de aprendizajes socialmente relevantes.
- Reflexionar sobre la importancia del accionar de los diferentes actores en las distintas experiencias educativas con las que se tome contacto.

IV. CONTENIDOS

La problemática de la Educación No Formal

- El concepto de educación. La educación formal, no formal e informal. Caracteres comunes y diferentes.
- La educación No Formal en la Ley Nacional de Educación.

Formas de Educación No Formal en la actualidad

- La educación para la salud. Concepto de salud. Campos de la educación sanitaria.
- La educación ambiental. Recorrido histórico. Características generales. Educación ambiental y futuro.
- La formación ocupacional en las empresas.
- La educación infantil.
- Valor educativo del turismo. Importancia.
- La educación de adultos.

- Valor educativo de las bibliotecas públicas.
- Los museos y la educación.
- El tiempo libre como ámbito humano y cultural.

V. METODOLOGÍA

Se trata de un espacio seminarizado con instancias de trabajo de campo. Entre las estrategias y recursos didácticos figuran: estudio dirigido, análisis de textos seleccionados, elaboración de informes, entrevistas, encuestas, visitas guiadas, recepción de información en publicaciones, periódicos y diarios, sistematización bibliográfica.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación es continua y culmina con la presentación de un informe final sobre una experiencia de Educación No Formal de nuestro medio. En el mismo se evaluará las conceptualizaciones teóricas, el relevamiento de la información directa e indirecta, las técnicas aplicadas para indagar en el campo específico y la obtención de conclusiones.

Regularidad: se obtiene con el 100% de aprobación de los trabajos prácticos.

Acreditación: Se logra con la presentación y aprobación del informe final.

VII. BIBLIOGRAFÍA

COOMBS, P. (1978): La crisis mundial de la educación, Ed. Península, Barcelona.

FAURE, E. (1996): Aprender a ser. 14° ed. Alianza Universidad, UNESCO.

QUINTANA CABANAS, J. (1991): Iniciativas Sociales en Educación Informal en García Hoz: Tratado de Educación Personalizada, Rialp, Madrid.

Ley de Educación Nacional N° 26.206

TRILLA, J. (1996): La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Ariel. Barcelona.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004): Aprendizaje servicio Solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Buenos Aires.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004): Educación Solidaria Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. Buenos Aires.

DELORS, j. y otros: (1996): La educación encierra un tesoro. Santillana Unesco. Madrid.

UNESCO (2016) "Formulación de proyectos- texto 2". Herramienta de apoyo para trabajo docente. Perú.

Betto, F. (2015): "Paulo Freire: Educación dialógica", conferencia magistral, Casa de las América, La Habana.

Cruz Díaz, M. R. (2010): "El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana": <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/monografico/pdf_4/04.PDF> [18/01/2016].

Trilla Bernet, J. (2009): "La Educación no Formal", Aportes a las prácticas de Educación No Formal desde la Investigación educativa, Dirección Educativa del Ministerio de Educación y Cultura, Montevideo, pp. 99-127.

UNESCO (2005): Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París.

Morales, M. (2009) Educación No Formal. Una oportunidad para aprender. UNESCO-MERCOSUR. Uruguay.

Martín, R., Rinaudo, M. C. y Ordoñez G. (2012). Cognición situada en contextos de aprendizaje no formales. La experiencia de un curso de guardavidas. Pp.251-254. Memorias IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación, VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo 1. ISSN 1667-6750.

Martín, R. (2013). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

MARTIN L. FERNANDEZ
PROF. LIC. ESP. EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Dra. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo