



PROGRAMA DE PSICOLINGÜÍSTICA

I. Datos generales

Departamento/s: Letras e Inglés

Año académico: 2017

Carreras: Licenciatura en Letras (Orientación: Lingüística); Licenciatura en Filología inglesa (Orientación: Lingüística)

Área a la que pertenece: Lingüística

Años en que se cursa: 4° año, 1° cuatrimestre (Licenciatura en Letras); 3° año, 1° cuatrimestre (Licenciatura en Filología inglesa)

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatorio

Carga horaria total: 80 horas

Carga horaria semanal: 5 horas (Modalidad: estudio dirigido)

Espacio curricular correlativo: no tiene

Equipo de cátedra: Prof. Dra. Iris Viviana Bosio (profesora asociada)

II. Fundamentación

La investigación psicolingüística ha presentado, en los últimos cincuenta años, resultados teóricos y experimentales que pretenden dar cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo actos de habla. A partir de estas investigaciones se ha modificado la concepción de la adquisición del lenguaje y de los procesos de comprensión y producción de discursos, insumos que contribuyen sustancialmente a la formación científica y metodológica de los licenciados en letras y en filología inglesa con orientación lingüística.

Atendiendo a los perfiles y competencias profesionales de los egresados de ambas carreras, el programa que presentamos se organiza en tres unidades didácticas, en correlación con tres ejes disciplinares. El primero remite a los fundamentos de la Psicolingüística, en relación con el marco general de las ciencias cognitivas empíricas, su objeto de estudio y sus métodos de investigación. El segundo contempla las tres grandes áreas de investigación psicolingüística, en relación con los procesos mentales de adquisición, comprensión y producción del lenguaje. El tercero profundiza una de las más fructíferas líneas de investigación de la psicolingüística aplicada en los últimos años: la producción escrita de discursos académico-científicos. Aquí se presentan y se ponen en práctica propuestas didácticas basadas en modelos teóricos y estudios empíricos que han contribuido, en el ámbito universitario, al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita especializada.

III. Expectativas de logro

Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de:

- Comprender los principios que fundamentan los estudios psicolingüísticos.
- Distinguir principales enfoques y modelos de los procesos mentales involucrados en la adquisición y el uso del lenguaje.
- Desarrollar y afianzar estrategias de comprensión y producción de discurso especializado.
- Producir discursos coherentes y cohesivos sobre temáticas de investigación psicolingüística que manifiesten conocimiento del registro académico-científico.
- Interesarse por la investigación psicolingüística para buscar soluciones creativas y actuar profesionalmente según las demandas del medio.



IV. Contenidos

Unidad 1: Fundamentos de Psicolingüística

- I. La lingüística y el estudio cognitivo del lenguaje: Psicolingüística, Neurolingüística y Lingüística cognitiva.
- II. El sistema biológico del lenguaje. La estructura del sistema cognitivo: modularismo y conexionismo; serialidad e interacción.
- III. Metodología de la investigación psicolingüística: la observación, la experimentación y la simulación.

Unidad 2: La investigación psicolingüística en adquisición, comprensión y producción del lenguaje

- I. Adquisición del lenguaje: comparación entre enfoques cognitivos, sociales, innatistas y pragmáticos. Lengua materna, lengua segunda y lengua extranjera: diferencias entre adquisición y aprendizaje.
- II. Comprensión y producción del lenguaje: diferencias entre los procesos. Modelos de comprensión de palabras, oraciones y discursos. El proceso de la producción escrita: enfoques cognitivos, sociales e integradores.

Unidad 3: Modelo sociocognitivo de producción escrita de discursos académico-científicos

- I. Construcción estratégica del Modelo de situación. Particularidades de la producción para la evaluación.
- II. Construcción estratégica del Modelo de evento. Importancia de una adecuada elección de área y de tema.
- III. Construcción estratégica del Modelo de texto. Organización de la distribución de la información. Sistematización de citas y referencias bibliográficas.
- IV. Construcción estratégica del Modelo de corrección normativa. Problemas gramaticales y ortográficos frecuentes en la producción escrita de discursos académicos y problemas derivados del contacto entre los sistemas del español y el inglés.

V. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Modalidad seminarizada y de estudio dirigido en pequeños grupos.
- Técnicas de trabajo grupal y discusión dirigida.
- Trabajo tutorial para el desarrollo y el afianzamiento de estrategias de producción de textos paralelos, informes de lectura y artículos académicos.
- Búsqueda de bibliografía especializada en bibliotecas electrónicas de redes de colecciones de revistas científicas en texto completo y con acceso abierto, libre y gratuito.

VI. Evaluación

- I. **Alumnos promocionales:** para aprobar la asignatura por promoción, los alumnos deberán contar con:
 - Aprobación del 70% de los trabajos prácticos sobre un total de 10. Los trabajos prácticos consistirán en: 1) lectura de bibliografía y producción de textos paralelos e informes de lectura; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica.
 - Aprobación de un artículo académico de revisión teórica, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3, y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir, que exige la lectura crítica de tres referencias bibliográficas e integración de las mismas.
 - **El artículo debe ser presentado en un plazo no mayor al inicio del segundo semestre del año en curso, caso contrario el alumno adoptará la condición de alumno regular.**



II. Alumnos regulares, no regulares y libres: aprobación de un artículo académico de revisión teórica, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3, y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir, que exige la lectura crítica de tres referencias bibliográficas e integración de las mismas.

- **El artículo debe ser presentado en un plazo no mayor al inicio del primer semestre siguiente al año de cursado, caso contrario la asignatura deberá ser recursada.**

III. Alumnos extranjeros: los alumnos extranjeros deberán contar con:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos sobre un total de 10. Los trabajos prácticos consistirán en: 1) lectura de bibliografía y producción de textos paralelos e informes de lectura; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica.
- Aprobación de un artículo académico de revisión teórica, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3, y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir, que exige la lectura crítica de tres referencias bibliográficas e integración de las mismas.
- **El artículo debe ser presentado al finalizar el semestre de cursado de la asignatura.**

Criterios de evaluación de textos paralelos, informes de lectura y artículos académicos: elección adecuada de área y de tema; organización coherente de la distribución de la información; sistematización de citas y referencias bibliográficas; corrección ortográfica y gramatical.

Sistema de calificación: se calificará según lo establecido por la Ordenanza 108/2010 C.S. mediante la aplicación de la escala correspondiente:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13% a 24%
	3	25% a 35%
	4	36% a 47%
APROBADO	5	48% a 59%
	6	60% a 64%
	7	65% a 74%
	8	75% a 84%
	9	85% a 94%
	10	95% a 100%

VII. Bibliografía obligatoria

- Álvarez Angulo, T. y otros. (2003). Modelo sociocognitivo, pragmático y didáctico para la producción de textos escritos (Didactex). En *Didáctica (Lengua y Literatura)*, vol. 15, 77-104.
- Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La producción del lenguaje. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.



- Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La producción del discurso y la conversación. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Croft, W. y Cruse, D. (2008). *Lingüística cognitiva*. Madrid: Ediciones Akal.
- De Vega, M. y F. Cuetos (1999). Los desafíos de la psicolingüística. En *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Hernandez Pina, M. (1976-1977). Conductismo y mentalismo en la adquisición del lenguaje. *Anales de la Universidad de Murcia* 35(1-4), 17-40. Disponible en <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/21889/1/02%20Conductismo%20y%20mentali smo%20en%20la%20adquisicion....pdf>
- Igoa, J. y García- Albea, J. (1999). Unidades de planificación y niveles de procesamiento en la producción del lenguaje. En M. De Vega y F. Cuetos, *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- García, A. (2012). *Traductología y Neurocognición. Cómo se organiza el sistema lingüístico del traductor*. Córdoba: Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Serie LAFKEN Estudios.
- García, A. y otros (editores). (2012) *Lenguaje, cognición y cerebro*. Volúmenes temáticos SAL. Mendoza: Ed. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Disponible en http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Garcia_y_otros_edts_2012.pdf
- Krashen, S. (2009 [1982]). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Chicago: Pergamon. Edición en Internet disponible en http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Mota de Cabrera, C. y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión vygotskyana. *Educere*, 11 (38), 411-418. Disponible en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es
- Marinkovich, J. (2002). Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. *Signos*, 35 (51-52), 217-230. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342002005100014
- Raiter, A. y V. Jaichenco (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia.
- Rebollo, A. (2002) *El ABC de la psicolingüística*. Madrid: Arco libros.
- Rivière, Ángel (1990). La teoría cognitiva social del aprendizaje: implicaciones educativas. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación* (II), 69-80. Madrid: Alianza.
- Vielma, Elma y María Salas (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere* 3(9), 30-37. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Dra. Iris Viviana Bosio

Dra. HEBE BEATRIZ MOLINA
DIRECTORA DPTO. DE LETRAS
F.F. y L. U.N.Cuyo

09/05/2017