



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

I- Datos Generales:

Departamento:	Ciencias de la Educación
Año Académico:	Primero
Carrera:	Profesorado en Ciencias de la Educación
Asignatura:	Aprendizaje y Procesos Psicológicos Básicos
Área:	Bio-Psico-Social
Año en que se cursa:	2017
Régimen:	Cuatrimstral
Carácter:	Obligatoria
Carga horaria total:	80 horas reloj
Carga horaria semanal:	05 horas reloj presenciales 01 hora reloj de trabajo virtual
Asignaturas correlativas:	Psicología del Desarrollo I
Equipo de cátedra:	Titular: Profesor – Magíster Darío O. Navarra Jefe de Trabajos Prácticos Prof.–Especialista Gabriela L. Alonso
Formación de recursos humanos:	
Profesores Adscriptos:	
Ayudantes Alumnos:	

II- Fundamentación/Justificación:

La presente propuesta formativa brindará a los alumnos de primer año una síntesis de los aportes que la ciencia psicológica realiza a los especialistas en Ciencias de la Educación. La formación de grado para el profesorado en Ciencias de la Educación exige y supone un adecuado dominio de los fundamentos psicológicos, como saber irrenunciable, para abordar el estudio, la comprensión del hecho educativo y, de este modo, favorecer el diseño, la implementación y evaluación de propuestas pedagógicas adecuadas.

Los objetivos generales pretenden favorecer en los alumnos el desarrollo de sus capacidades desde una concepción del sujeto como una unidad dinámica, enmarcada en los procesos socio-culturales de su contexto.

Se han organizado los contenidos en torno a cinco ejes que permiten comprender la psicología del sujeto del aprendizaje y sus procesos psicológicos básicos, los cuales sentarán las bases teóricas para los demás años de la formación, articulando las temáticas, bibliografías y sus distintos niveles de abordaje con las demás cátedras vinculadas a esta dimensión. El primer eje gira alrededor de la *psicología como ciencia*, las escuelas y corrientes además del reconocimiento de los principales métodos y técnicas de investigación. En el segundo eje se abordan las características psicológicas del sujeto y su personalidad. Se trabajará a partir de la identificación de distintos modelos sobre la estructura, dinámica del psiquismo y la configuración de la personalidad. En el tercer eje, se abordará al aprendizaje en su dimensión cognitiva, identificando los principales *procesos psicológicos básicos que*

Aprendizaje y Procesos Psicológicos Básicos

Ciclo Lectivo 2017

darionavarra@yahoo.com – gabialonso82@yahoo.com.ar



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

intervienen en él. En el cuarto eje se desarrollarán algunas perspectivas teóricas metodológicas, esenciales, para comprender al *aprendizaje como proceso* integrador que involucra a la especial relación entre el sujeto y su contexto. Por último, en el quinto eje, se abordarán algunas *temáticas de la dimensión psico-afectiva del aprendizaje* que pueden favorecer u obstaculizar su construcción y desarrollo.

Asimismo, estos ejes conceptuales irán acompañados de prácticas que promueven la identificación y reflexión de los procesos psicológicos puestos en juego durante su abordaje. De este modo el estudiante podrá reconocerlos y, gradualmente, regularlos para favorecer su aprendizaje y la interacción con sus compañeros, sus docentes y demás mediadores en su proceso de formación profesional.

III- Objetivos:

Generales:

- Introducir a los alumnos y alumnas en el campo de la ciencia psicológica y su vocabulario específico.
- Identificar al sujeto como unidad bio-psico-social que se desarrolla y aprende.
- Reconocer los procesos psicológicos básicos que intervienen durante el proceso de aprendizaje.
- Comprender al proceso de aprendizaje como un fenómeno pluri-causal y multi-dimensional.

Específicos

Unidad N° 1

- Conocer las distintas teorías psicológicas que explican el desarrollo y su vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer los métodos y principales técnicas de investigación en el área psicológica.
- Comprender la elaboración de teorías y perspectivas psicológicas como síntesis explicativas en un tiempo y un espacio determinado.

Unidad N° 2

- Identificar las características principales del hecho psíquico y su dinámica.
- Reconocer los aportes de la teoría freudiana para comprender la estructura psíquica y su dinámica.
- Comprender a la personalidad como sistema integrado en la relación yo-mundo.

Unidad N° 3

- Reconocer las diferentes perspectivas que explican y describen los procesos psicológicos básicos.
- Identificar al sujeto como unidad a partir del reconocimiento de las relaciones entre los distintos procesos psicológicos básicos.
- Comprender los procesos psicológicos básicos y su relación con el proceso de aprendizaje.

Unidad N° 4

- Comprender las principales relaciones que se establecen entre los procesos de desarrollo y aprendizaje.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

- Reconocer al proceso de aprendizaje como una construcción subjetiva enmarcada en el contexto socio-cultural.
- Identificar distintas posturas psicológicas frente al proceso de aprendizaje comparando sus fundamentos y puntos de partida.

Unidad Nº 5

- Identificar el papel que juegan las actitudes durante el proceso de aprendizaje.
- Comprender la interdependencia entre las actitudes y el comportamiento.
- Valorar el papel mediador del docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

IV- Contenidos:

Unidad Nº 1 – Introducción a la Psicología como Ciencia

- a- La psicología como ciencia
Evolución histórica del conocimiento psicológico. La etapa pre-científica.: Representantes y aportes. Escuelas y corrientes en Psicología: Funcionalismo; Estructuralismo; Gestalt; Psicoanálisis; Conductismo; Cognitiva; Humanista, Social. Principales representantes, características del contexto de producción de cada postura. Principales aportes al conocimiento científico en psicología. Definición del Objeto de estudio. Campos y áreas de la psicología actual.
- b- Los métodos y técnicas de la psicología
Los métodos de investigación en Psicología: Experimental. Correlación. Psicometría. Enfoques Cualitativos. Técnicas de Investigación: La observación. La entrevista. Los Tests. La ética en la investigación psicológica.

Unidad Nº 2 – Niveles y dinámica de la vida psíquica

- a- El hecho psíquico
Vida anímica y conciencia. Niveles y dinámica de la vida psíquica. Aparato psíquico: primer y segundo esquema de Freud. Estructura y dinámica. La versión de la Psicología de la Personalidad.
- b- Configuración y desarrollo de la personalidad
Herencia – ambiente. Temperamento y carácter. Personalidad como sistema integrado en funcionamiento Yo –mundo. Conceptualización. Aspectos propios.

Unidad Nº 3 – Dimensión cognitiva del aprendizaje

- a- Los procesos psicológicos básicos
Sensación. Proceso y funciones neuro-sensoriales
Percepción. Procesos. Caracteres de la experiencia perceptiva
Atención. Sistema activador reticular. Características de su proceso.
Memoria. Fases. Clasificación y su implicancia pedagógica.
Emoción. Emociones básicas. Proceso de la emoción.
Motivación. Componentes y proceso motivacional.
La interrelación entre los procesos cognitivos y los procesos afectivos.
- b- Relación de los procesos psicológicos básicos con el proceso de aprendizaje.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Unidad Nº 4 – El aprendizaje como proceso integrador del sujeto

- a- Aprendizaje. Distintas perspectivas en su estudio y comprensión
La construcción de estructuras de conocimiento según Jean Piaget. Organización y Adaptación. Los esquemas. Proceso de Equilibración.
El proceso de internalización según la versión de Lev Vygotsky. Los dominios filogenético y ontogenético. Las líneas del desarrollo. Los procesos psicológicos. Aproximaciones y distancias entre estas perspectivas.
- b- Inteligencia. Concepciones y posturas frente a ella
La inteligencia distintas concepciones. Alcances y limitaciones. Evaluación de la inteligencia. Las distintas inteligencias y su vinculación con el proceso de aprendizaje. La inteligencia emocional. La inteligencia Artificial.

Unidad Nº 5 – Dimensión psico-afectiva del aprendizaje

- a- Actitudes y Comportamiento
Actitudes. Conformación y modificación. Las relaciones sociales. Prejuicio. Agresión. Conflicto. Atracción. Altruismo. Comportamiento pro-social. Aprendizaje colaborativo.
- b- Los vínculos en el aprendizaje
Importancia de los vínculos durante el aprendizaje. Autoestima. La representación mutua entre alumno y docente. Creencias y expectativas que influyen en el aprendizaje escolar.

V- Metodología:

La totalidad de las clases tendrán el carácter teórico-práctico promoviendo el establecimiento de relaciones adecuadas entre los contenidos desarrollados según el programa y la realidad educativa.

Con el objeto que los alumnos puedan alcanzar una participación plena en el proceso de aprendizaje, contraerán el compromiso de leer ciertos contenidos con suficiente anticipación a la clase y tendrán a su cargo la búsqueda y selección de aportes y bibliografías que complementen la establecida en el programa.

Existirán instancias de trabajo individual promoviendo la lectura de diversos materiales bibliográficos, análisis de materiales audiovisuales como así también se prevé la concreción de trabajos grupales que favorezcan el intercambio y la elaboración de conclusiones sobre las temáticas desarrolladas.

De acuerdo a las orientaciones institucionales y reconociendo en las tecnologías de la información y la comunicación una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje, es que se realizarán trabajos en plataforma virtual, acompañando el desarrollo de los encuentros presenciales.

Se deja expresa constancia que los contenidos presentados desempeñan el papel de guía introductoria frente a cada temática, los cuales serán desarrollados haciendo hincapié en los procedimientos indispensables para garantizar un adecuado nivel de lectura comprensiva, expresión oral y expresión escrita esperados en un alumno del nivel universitario.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

VI- Evaluación:

La evaluación se desarrollará mediante la utilización de distintos instrumentos y modalidades, comprenderá las instancias del diagnóstico inicial; de proceso, insumo necesario para definir la regularidad y la instancia final de acreditación.

Para los alumnos regulares:

Regularidad:

Para ser considerado alumno regular de la cátedra, cada alumno deberá aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos. En aquellos casos que desaprobare alguno podrá ser recuperado en el Examen Parcial Integrador, que involucrará como mínimo tres unidades del programa, dispondrán de una instancia recuperatoria.

Asimismo, deberá haber realizado el 80 % de las tareas propuestas en el aula virtual.

Acreditación:

Se concretará mediante un Coloquio oral integrador, individual, donde el Equipo de Cátedra valorará el proceso de apropiación de los contenidos centrales de cada unidad del programa.

Para los alumnos no regulares:

Serán alumnos no regulares aquellos que, por distintos motivos no pudieran cumplir con lo solicitado en los distintos trabajos prácticos o no hubieran aprobado el examen parcial o su instancia recuperatoria.

Acreditación:

Se concretará mediante un examen escrito, sobre los principales conceptos de cada unidad, el tiempo para su resolución será de dos horas reloj. En caso de ser aprobado pasará a la instancia del examen oral integrador.

Para los alumnos libres:

Los alumnos inscriptos en esta condición dispondrán del programa y los trabajos prácticos integradores de cada unidad. Los que podrán ser presentados durante el ciclo lectivo o en la instancia de evaluación para definir la acreditación.

Acreditación:

Deberá presentar y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos integradores previo al examen de acreditación. Esta instancia se concretará mediante un examen escrito, sobre los principales conceptos de cada unidad, el tiempo para su resolución será de dos horas reloj. En caso de ser aprobado pasará a la instancia del examen oral integrador.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Criterios de Evaluación

A continuación se explicitarán los criterios de evaluación de las distintas unidades con el fin de orientar a los alumnos en su propio proceso de análisis y autoevaluación al momento de la instancia de acreditación.

Los alumnos y alumnas podrán:

- Expresarse en forma oral y escrita de modo claro y preciso.
- Reconocer y utilizar vocabulario específico.
- Trabajar en forma individual y grupal de manera respetuosa y autónoma.

Unidad Nº 1 – Introducción a la Psicología como Ciencia

- Reconocer la evolución histórica del conocimiento psicológico, distinguiendo las diferentes etapas, corrientes y escuelas.
- Comprender cada propuesta como una producción cultural enmarcada en un tiempo y un espacio determinado.
- Reconocer y ejemplificar los métodos de investigación en Psicología, distinguiendo los distintos métodos, técnicas e instrumentos.
- Identificar los principios éticos que conlleva la investigación en psicología y sus diferentes implicancias.

Unidad Nº 2 – Niveles y dinámica de la vida psíquica

- Reconocer las principales características de la vida anímica, la conciencia y su dinámica.
- Identificar la relación entre temperamento y carácter.
- Comprender a la personalidad como una construcción individual enmarcada en los procesos sociales.
- Reseñar y ejemplificar los aspectos propios del yo según la teoría de la personalidad.

Unidad Nº 3 – Dimensión cognitiva del aprendizaje

- Definir y describir los principales procesos psicológicos básicos desde el enfoque de la psicología cognitiva.
- Ejemplificar situaciones de la vida cotidiana y del ámbito escolar donde los procesos psicológicos básicos actúan.
- Explicar la interrelación entre los procesos cognitivos y los procesos afectivos.

Unidad Nº 4 – El aprendizaje como proceso integrador del sujeto

- Describir, fundamentar y ejemplificar las teorías planteadas por J. Piaget y L. Vigostky frente al desarrollo.
- Reseñar las principales aproximaciones y distancias entre estas perspectivas.
- Describir y fundamentar diversas concepciones y posturas frente a la inteligencia y su papel en el proceso de aprendizaje.

Unidad Nº 5 – Dimensión psico-afectiva del aprendizaje

- Reconocer las distintas manifestaciones de la dimensión psico-afectiva durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos escolares.
- Describir y ejemplificar las principales características del aprendizaje colaborativo.
- Fundamentar la importancia de los vínculos, creencias y expectativas que influyen en los vínculos del aprendizaje escolar.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

VII- Bibliografía obligatoria y complementaria o general

Unidad Nº 1 – Obligatoria

GASALLA, F. (2001). Psicología y cultura del sujeto que aprende. Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.

LERSCH, P. (1962). La estructura de la personalidad. Scietia. Barcelona. Introducción.

MORRIS, Ch. (1999). Psicología. Prentice-Hall. México. Capítulo 1.

CERDÁ, E. (1990). Una psicología de hoy. Herder. Barcelona. Capítulo I, II y III.

BUENDÍA EISMAN, L. & COLÁS BRAVO, M. & HERNÁNDEZ PINA, F. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw Hill. España. Capítulo 8.

BUR, R. y NINE, L. (2003). Psicología para principiantes. Era Naciente. Buenos Aires. Argentina.

Unidad Nº 1 – Complementaria

PAPALIA, D. & WENDKOS OLDS, S. (1988). Psicología. McGraw-Hill. México. Capítulo 1.

SCHULTZ, D. & SCHULTZ, S.E. (2009). Teorías de la Personalidad. CENGAGE Learning. México.

Unidad Nº 2 – Obligatoria

FREUD, S. (1978). Obras Completas. Amorrortu. Buenos Aires.

PALLADINO, E. (2006). Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y aprendizaje. Espacio. Buenos Aires. Capítulo 5 y 6.

ALLPORT, G. (1978). Desarrollo y cambio. Consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Paidós. Buenos Aires.

SCHULTZ, D. & SCHULTZ, S.E. (2009). Teorías de la Personalidad. CENGAGE Learning. México. Capítulo 7.

Unidad Nº 2 – Complementaria

ALLPORT, G. (1966). Psicología de la personalidad. Paidós. Buenos Aires.

LERSCH, P. (1962). La estructura de la personalidad. Scietia. Barcelona.

MYERS, D. (2002). Psicología. Panamericana. Madrid. Capítulo 14.

Unidad Nº 3 – Obligatoria

MESTRE NAVAS, J.M. & PALMERO CANTERO, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. Mc. Graw Hill. España. Capítulo 10.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

NAVARRA, D. (2007). Los procesos psicológicos básicos desde la Psicología cognitiva. Apuntes de cátedra.

Unidad Nº 3 – Complementaria

PAPALIA, D. & WENDKOS OLDS, S. (1988). Psicología. McGraw-Hill. México. Capítulos 2; 3; 6; 8 y 9.

HUERTAS, J.A. (2006). Motivación Querer aprender. Aique. Buenos Aires. Capítulo 2 y 8.

PALLADINO, E. (2009). Infancia, Sociedad y Educación. Desarrollo de la Subjetividad. Espacio. Buenos Aires. Capítulo 7.

Unidad Nº 4 – Obligatoria

MYERS, D. (2002). Psicología. Panamericana. Madrid. Capítulo 11.

NAVARRA, D. (2002). Teoría Psicogenética. Aproximación a sus fundamentos. Valoración de sus aportes a la práctica educativa. Apuntes de cátedra.

BAQUERO, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.

VYGOTSKI, L. (2009). El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Crítica. Buenos Aires. Argentina. Capítulos 1; 2; 3 y 4.

PALLADINO, E. (2006). Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y aprendizaje. Espacio. Buenos Aires. Capítulo 8.

Unidad Nº 4 – Complementaria

BAQUERO, R. & Otros. (1998). Debates constructivistas. Aique. Buenos Aires.

CARRETERO, M. & Otros. (1991). Desarrollo y aprendizaje. Aique. Buenos Aires.

GARDNER, H. & KORNHABER, M. & WAKE, W. (2005). Inteligencia. Múltiples perspectivas. Aique. Buenos Aires. Capítulo 1 y 4.

RODRIGO, M.J. & ARNAY, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. Paidós. España.

Unidad Nº 5 - Obligatoria

GASALLA, F. (2001). Psicología y cultura del sujeto que aprende. Aique. Buenos Aires. Capítulo 2.

COLL, C. & MIRAS, M. (1999). La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. En. Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza. Madrid. Capítulo 16.

JOHNSON & JOHNSON & JOHNSON HOLUBEC (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Aique. Buenos Aires.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

MYERS, D. (2002). Psicología. Panamericana. Madrid. Capítulo 18.

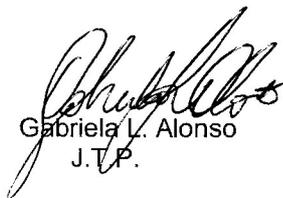
Unidad Nº 5 - Complementaria

ROMÁN PEREZ, M. & DÍEZ LÓPEZ, E. (2001). Diseños curriculares de aula. Un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Novedades Educativas. Buenos Aires.

PAPALIA, D. & WENDKOS OLDS, S. (1988). Psicología. McGraw-Hill. México. Capítulo 17.

GARDNER, H. & KORNHABER, M. & WAKE, W. (2005). Inteligencia. Múltiples perspectivas. Aique. Buenos Aires. Capítulo 6.

PALLADINO, E. (2006). Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y aprendizaje. Espacio. Buenos Aires. Capítulo 9.



Gabriela L. Alonso
J.T.P.



Darío G. Navarra
Titular



Dra. Mercedes Cecilia BARISCETTI
Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Trabajo Práctico N° 1

Ubicación en el Programa: Unidad 1

Tema: La Psicología y su relación con Ciencias de la Educación.

Propósito:

- Conocer las distintas teorías psicológicas que explican el desarrollo y su vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Consignas de Trabajo:

1-Leer el siguiente material de trabajo:

- GASALLA, F. (2001). Psicología y cultura del sujeto que aprende. Aique. Buenos Aires. Capítulos 1, 2 y 3 .

2-Producir un Informe que contenga los siguientes puntos:

- a- Relación entre Psicología y Ciencias de la Educación.
- b- Relación Educativa a diferencia de otras vinculaciones (mencionar y explicar las distintas dimensiones de la misma).
- c- Teorías del Aprendizaje.
- d- El sujeto del Conocimiento.
- e- Conclusiones y reflexiones sobre los temas abordados.

Tema: Definición del Objeto de estudio. La vivencia (vida anímica)

Propósito:

- Conocer las distintas dimensiones del objeto de estudio de la Psicología (vida anímica).

Consignas de Trabajo:

1-Leer el siguiente material de trabajo:

- LERSCH, P. (1962). La estructura de la personalidad. Scietia. Barcelona. Introducción

2-Explicar los siguientes Términos:

- f- Vida
- g- Vivencia
- h- Círculo Funcional de la vivencia.

3- Fundamentar la diferencia entre vida y vivencia.

4- Elaborar un cuadro sinóptico que contenga los principales rasgos de lo anímico

5-Elaborar una reflexión sobre los aprendizajes construidos.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Trabajo Práctico N° 2

Ubicación en el Programa: Unidad 1

Tema: Los métodos de investigación en Psicología: Experimental. Correlación. Psicometría. Enfoques Cualitativos. Técnicas de Investigación: La observación. La entrevista. Los Tests. La ética en la investigación psicológica.

Propósito:

- Reconocer los métodos y principales técnicas de investigación en el área psicológica.

Consignas de Trabajo:

1-Leer el siguiente material de trabajo:

- MORRIS, Ch. (1999). Psicología. Prentice-Hall. México. Capítulo 1 (Pág. 12 a 30).
- CERDÁ, E. (1990). Una psicología de hoy. Herder. Barcelona. Capítulo III (Pág. 62 a 81).
- BUENDÍA EISMAN, L. & COLÁS BRAVO, M. & HERNÁNDEZ PINA, F. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw Hill. España. Capítulo 8 (Pág. 254 a 283).

2-Establecer la diferencia entre técnica, método e instrumento.

3-Elaborar un cuadro comparativo con la propuesta de cada autor.

4-Elaborar una reflexión sobre los aprendizajes construidos.

Tema: La evolución del conocimiento psicológico. Escuelas y corrientes.

Propósitos:

- Comprender el proceso de elaboración de teorías como síntesis explicativas de un tiempo y un espacio determinado.

Consignas de Trabajo:

1-Leer los siguientes materiales bibliográficos:

Etapa Pre-Científica . CERDÁ, E. (1990). Una psicología de hoy. Herder. Barcelona. Cap. I y II

Etapa Científica: MORRIS, Ch. (1999). Psicología. Prentice-Hall. México. Capítulo 1

2-Navegar en Internet y seleccionar archivos breves sobre las distintas corrientes o escuelas.

3- A partir del análisis de la información completar un cuadro síntesis. Puede guiarse por el siguiente esquema:

Nº	Etapa	Escuela o Corriente	Fundamentación de la denominación	Contexto de Producción	Representantes	Objeto de estudio	Metodología	Aportes al conocimiento psicológico
0	Pre-científica	Grecia						
1		Roma						
2		Cristianismo y Edad Media						
3	Científica	Empirismo e Iluminismo						
4		Estructuralismo						
5		Funcionalismo						
6		Psicoanálisis						
7		Gestalt						
8		Conductismo						
9		Humanista						
10		Cognitiva						
11	Social							

4-Adjuntar las biografías de los principales representantes de cada escuela o corriente.

5- Elaborar una línea del tiempo ubicando las diferentes Escuelas o Corrientes.

6-Reflexión sobre los aprendizajes construidos.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Trabajo Práctico N° 3

Ubicación en el Programa: Unidad 2

Temas: El hecho psíquico

Vida anímica y conciencia. Niveles y dinámica de la vida psíquica. Aparato psíquico: primer y segundo esquema de Freud. Estructura y dinámica.

Propósitos:

- Identificar las características principales del hecho psíquico y su dinámica.
- Reconocer los aportes de la teoría freudiana para comprender la estructura psíquica y su dinámica.

Consignas de Trabajo:

1-Leer los siguientes materiales bibliográficos:

- FREUD, S. (1978). Obras Completas. Amorrortu. Buenos Aires. (Pág. 670 a 681 y pág. 2698 a 2728).
- PALLADINO, E. (2006). Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y aprendizaje. Espacio. Buenos Aires. Capítulo 5 (pág. 96 a 121).

2- A partir de la lectura de los materiales indicados en el punto 1, responder a las siguientes consignas.

- ¿Qué es el Psicoanálisis?
- Mencionar las tópicas propuestas por Freud.
- Describir y explicar los aspectos de cada tópica.
- Mencionar y definir los distintos mecanismos de defensa.
- Ejemplificar cada mecanismo de defensa.
- Describa las etapas de desarrollo de la libido.

4-Elaborar una reflexión sobre los aprendizajes construidos.

Temas: Configuración y desarrollo de la personalidad

- Herencia – ambiente. Temperamento y carácter. Personalidad como sistema integrado en funcionamiento Yo –mundo. Conceptualización. Aspectos propios.

Propósito:

- Comprender a la personalidad como sistema integrado en la relación yo-mundo.

Consignas de Trabajo:

1-Leer los siguientes materiales bibliográficos:

- ALLPORT, G. (1978). Desarrollo y cambio. Consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Paidós. Buenos Aires. (Pág. 51 a 117)
- SCHULTZ, D. & SCHULTZ, S.E. (2009). Teorías de la Personalidad. CENGAGE Learning. México. Capítulo 7. (Pág. 141 a 162).

2- A partir de la lectura resolver las siguientes consignas:

- Escribir en no más de una carilla la biografía de G. Allport.
- Explicar la naturaleza de la personalidad.
- Describir los rasgos de la personalidad.
- Establecer un ejemplo para cada tipo de rasgo.
- ¿Qué significa PROPIUM?
- Mencionar y explicar cada etapa del desarrollo del PROPIUM.
- Caracterizar a la personalidad adulta sana.
- Describir el método de estudio utilizado por G. Allport.

3-Elaborar una reflexión sobre los aprendizajes construidos.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Trabajo Práctico N° 4

Ubicación en el Programa: Unidad 3

Temas: Los Procesos Psicológicos Básicos

- Sensación. Proceso y funciones neuro-sensoriales
- Percepción. Procesos. Caracteres de la experiencia perceptiva
- Atención. Características de su proceso.
- Memoria. Fases. Clasificación y su implicancia pedagógica.
- Motivación. Componentes y proceso motivacional.
- Emoción. Emociones básicas. Proceso de la emoción.

Propósitos:

- Identificar los distintos procesos psicológicos básicos, reconociendo al sujeto como una unidad bio-psico-social.
- Comprender los procesos psicológicos básicos y su relación con el proceso de aprendizaje.

Actividades

1- Observar el film "¿Qué sabemos de la realidad?"

2- Resolver las siguientes actividades:

- a- Describa qué vivenció al observar el film.
- b- Seleccione la escena que más le llamó su atención y justifique las razones.
- c- Sintetice la postura que, a su entender, representa la nueva cosmovisión frente al desarrollo personal. Seleccione para ello a una de las distintas personalidades que dan su mensaje durante el desarrollo del film.

3- Leer el texto "Los Procesos Psicológicos Básicos" (pág. 1 a 21), elaborado por el profesor titular y resuelva las siguientes actividades:

- a- Sintetice el valor que tiene para esta corriente (Psicología Cognitiva), el conocimiento y funcionamiento de la red neuronal.
- b- Complete el siguiente cuadro:

Nº	Nombre del Proceso Psicológico Básico	Definición	Relato de una escena que lo ejemplifique

4 – Elabore un breve texto que dé cuenta de los aportes de este práctico para su formación profesional (no más de una carilla y no menos de media carilla).



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Trabajo Práctico N° 5

Ubicación en el Programa: Unidad 4

Temas: a- Aprendizaje. Distintas perspectivas en su estudio y comprensión
Psicología Cognitiva:
Representantes y aportes.
La construcción de estructuras de conocimiento según Jean Piaget. Organización
Adaptación. Los esquemas. Proceso de Equilibración.

Propósito:

- Reconocer los aportes de diferentes representantes de la Psicología Cognitiva.
- Identificar la postura de la Psicología Cognitiva frente al proceso de desarrollo y aprendizaje.

Actividades

1- Leer los documentos:

NAVARRA, D. (2002). Teoría Psicogenética. Aproximación a sus fundamentos. Valoración de sus aportes a la práctica educativa. Apuntes de cátedra (Pág. 1 a 13).

PALLADINO, E. (2006). Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y aprendizaje. Espacio. Buenos Aires. Capítulo 8 (Pág. 167 a 189).

2- ¿En qué consiste el conocimiento según Piaget?

3- ¿Cuál es el motor de inicio del proceso de conocimiento?

4- Copiar el gráfico del proceso de conocimiento y elaborar un escrito que explique cada aspecto y momento.

5-Elaborar un esquema sobre la clasificación de aprendizaje propuesta por Ausubel.

6-Explicar, por medio de un breve texto, el esquema elaborado en el punto anterior.

7-Complete el cuadro con los principales aportes de los representantes de la Psicología Cognitiva.

Gagné	Piaget	Bruner	Ausubel	Gardner

8- Elaborar un breve texto donde reflexione sobre los aportes de este práctico para su formación profesional (no más de una carilla y no menos de media carilla).

Temas:

b- Aprendizaje. Distintas perspectivas en su estudio y comprensión

El proceso de internalización según la versión de Lev Vygotsky. Los dominios filogenético y ontogenético. Las líneas del desarrollo. Los procesos psicológicos. Aproximaciones y distancias entre estas perspectivas.

Propósitos:

- Identificar la postura de Vygotsky frente al proceso de desarrollo y aprendizaje
- Reconocer al proceso de aprendizaje como una construcción subjetiva enmarcada en el contexto socio-cultural.

Actividades

1- Leer la siguiente bibliografía:

BAQUERO, R. (1996). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2 (Pág. 19 a 61).

VYGOTSKI, L. (2009). El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Crítica. Buenos Aires. Argentina. Capítulos 1; 2; 3 y 4 (Pág. 39 a 94).

2-Explicar el origen de los procesos psicológicos superiores.

3-Realizar un texto breve sobre los dominios y líneas del desarrollo.

4-Explicar la frase: "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces..."

5-Mencionar y explicar los instrumentos de mediación e interiorización.

6-Clasifique los procesos psicológicos.

7-Elaborar un esquema de contenido que refleje los aportes centrales de la teoría de Vygotsky.

8- Elaborar un breve texto que dé cuenta de los aportes de este práctico para su formación profesional (no más de una carilla y no menos de media carilla).



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Trabajo Práctico N° 6

Ubicación en el Programa: Unidad 4

Temas:

b- Inteligencia. Concepciones y posturas frente a ella

La inteligencia distintas concepciones. Alcances y limitaciones. Evaluación de la inteligencia. Las distintas inteligencias y su vinculación con el proceso de aprendizaje. La inteligencia emocional.

Propósito:

- Identificar las distintas concepciones sobre inteligencia y su relación con el aprendizaje.

Actividades

1- Leer el material:

1- MYERS, D. (2002). Psicología. Panamericana. Madrid. Capítulo 11 (Pág. 332 a 361).

2- Responder a las consignas:

- Explique los orígenes de los tests de inteligencia.
- ¿Qué es la inteligencia?
- ¿Está definida culturalmente la inteligencia? Explicar ¿Por qué?
- Defina y explique inteligencias múltiples.
- Explique los tests modernos de las capacidades mentales.
- Mencione y explique sintéticamente los principios de construcción de un test.
- Explique las influencias genéticas y ambientales en la inteligencia.
- ¿Qué significa que los test pueden tener sesgos importantes?

3- Elabore un breve texto que dé cuenta de los aportes de este práctico para su formación profesional (no más de una carilla y no menos de media carilla).



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

Trabajo Práctico N° 7

Ubicación en el Programa: Unidad 5

Temas:

c- Actitudes y Comportamiento

Actitudes. Conformación y modificación. Las relaciones sociales. Prejuicio. Agresión. Conflicto. Atracción. Altruismo. Comportamiento pro-social. Aprendizaje colaborativo.

d- Los vínculos en el aprendizaje

Importancia de los vínculos durante el aprendizaje. Autoestima. La representación mutua entre alumno y docente. Creencias y expectativas que influyen en el aprendizaje escolar.

Propósitos:

Identificar el papel que juegan las actitudes durante el proceso de aprendizaje.

Comprender la interdependencia entre las actitudes y el comportamiento.

Valorar el papel mediador del docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actividades

1- Leer el material:

MYERS, D. (2002). Psicología. Panamericana. Madrid. Capítulo 18 (Pág. 549 a 585).

2- Elaborar un escrito que explique las siguientes temáticas:

- a. Pensamiento Social.
- b. La atribución de una conducta a personas o a situaciones.
- c. Actitudes y acciones.
- d. La influencia social.
- e. La conformidad y la obediencia.
- f. La influencia del grupo.
- g. Las influencias culturales.
- h. Las relaciones sociales.
- i. El prejuicio, la agresión, el conflicto, la atracción, el altruismo, la pacificación.

3- Leer el siguiente material:

COLL, C. & MIRAS, M. (1999). La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. En. Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza. Madrid. Capítulo 16 (Pág. 297 a 313).

4- A partir del material anterior, responder a las siguientes consignas:

- a. Explicar la relación entre las expectativas del profesor y el rendimiento escolar.
- b. ¿Qué significa efecto pigmalión?
- c. ¿Qué significa profecías de autocumplimiento?
- d. Explicar ¿Qué quiere decir el autor cuando plantea "Hacia un modelo integrador"?

5- Leer el siguiente material:

JOHNSON & JOHNSON & JOHNSON HOLUBEC (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Aique. Buenos Aires (Pág. 9 a 34).

6- Elaborar una síntesis que aborde las siguientes temáticas:

- a. Aprendizaje Cooperativo.
- b. Historia del uso práctico del aprendizaje cooperativo.
- c. Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.
- d. Aprendizaje cooperativo formal.
- e. Aprendizaje cooperativo informal.
- f. Los grupos cooperativos de base.
- g. Uso del aprendizaje cooperativo en el aula.
- h. La enseñanza de habilidades cooperativas.
- i. La cooperación y el conflicto.
- j. La escuela cooperativa.
- k. Cambios en el paradigma de la enseñanza.

7. Elaborar una reflexión sobre lo aprendido sobre las temáticas.