5ta/2°c
MP

I- Datos Generales:

Departamento: Ciencias de la Educación
Año Académico: 2016
Carrera: Profesorado en Historia, Profesorado en Letras, Profesorado en Inglés, Profesorado en Filosofía, Profesorado en Francés, Profesorado en Italiano.
Asignatura: Seminario de Investigación Educativa
Área a la que pertenece: Pedagógica
Año en que se cursa: Cuarto
Régimen: cuatrimestral
Carácter: obligatoria
Carga horaria total: 70 horas
Carga horaria semanal: Cinco horas
Asignaturas correlativas: Todas las pedagógicas anteriores
Equipo de cátedra:
Titular: Esp. Guillermo Gallardo
Adjunto: Lic. Víctor Hugo Montaño
Dra. Lorena Cruz (por extensión)
Prof. Ivana Aranguez(por extensión)
J.T.P.: Lic. Nieves Sáez
Formación de recursos humanos:
Profesores Adscriptos: Lic. Germán Tavano
Ayudantes Alumnos:

II- Fundamentación/Justificación:

La investigación es un proceso de constante exploración y descubrimiento, que proporciona al profesional de las Ciencias de la educación un camino para la resolución de los problemas inherentes a su campo disciplinar, teniendo en cuenta que desarrolla sus actividades en un contexto. Es por ello que la comprensión de los paradigmas implícitos o explícitos del proceso de investigación científica, la naturaleza de su objeto, sus procedimientos, las condiciones de realización en que transcurre y sus productos son desarrollados en los contenidos de esta materia.

III- Objetivos:

Competencias

- Comprender los diferentes paradigmas de análisis de la realidad y sus implicancias metodológicas.
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

Expectativas de Logro

- Reconocer la vinculación existente y la necesaria coherencia interna entre el planteo epistemológico, teórico, metodológico y técnico en una investigación.
- Comprender distintos métodos de investigación para abordar la realidad social en general y la educativa en particular.
- Conocer y saber caracterizar las instancias y fases del proceso de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Reconocer los momentos del proceso de formulación y ejecución de un proyecto de investigación educativa.
- Participar como miembro activo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Asumir una posición crítica y reflexiva sobre las diferentes estrategias metodológicas.

IV- Contenidos:

Primera parte: Supuestos Epistemológicos

Eje Temático I: Metodologías cuantitativa y cualitativa

✓ Paradigmas de análisis de la realidad.
✓ Supuestos epistemológicos.
✓ Implicancias metodológicas.
✓ Similitudes y diferencias entre metodologías.

Textos de lectura obligatoria

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012) Manual de Investigación Cualitativa. Volumen II: Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa. Capítulo 3. Págs. 38 a 78.

Campos Arenas, A. (2009) Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Capítulos 2 (págs. 15 a 22) y 3 (págs. 33 a 49).

Vasilachis de Gialdino, I. (1992) Métodos cualitativos I: los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Págs. 11 a 63.

Eje Temático II: Investigación educativa

✓ Los enfoques del curriculum y la investigación educativa
✓ El sentido de la investigación en la formación docente
✓ El docente investigador y la investigación –acción como alternativa de indagación.

Textos de lectura obligatoria

Achilli, E. (2008) Investigación y Formación Docente. 6ta edición. Rosario: Laborde Editor

Anderson, G. &Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. En I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.

Sandín, M. P (2006) Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación. Conferencia de clausura del I Encuentro Internacional de Investigación Cualitativa en Educación. UPEL-IPB. Barquisimeto. Venezuela. Septiembre de 2005. Educare, 10, (3).

Segunda parte: El proceso de investigación educativa

Eje Temático III: Procedimiento y diseño de la investigación: primeros pasos

Estrategia cuantitativa:

- ✓ Concepción de la idea de investigación.
- ✓ Selección y delimitación del tema de investigación.
- ✓ Formulación del problema de investigación. Características del problema científico. Criterios para la selección.
- ✓ Objetivos y justificación de la investigación.
- ✓ Tipos de investigación.

Estrategia cualitativa:

- ✓ El enfoque etnográfico, investigación acción participativa.
- ✓ Selección y construcción del problema de investigación
- ✓ Interrogantes iniciales. Problemas preliminares.

Textos de lectura obligatoria

Hernández Sampieri, R. y otros (2008) Metodología de la investigación. 4° edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 2 págs. 33 a 39; Capítulo 3 págs. 45 a 56.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. Págs. 31 a 35.

Rockwell, E. (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós. Capítulos 1 (págs. 41 a 96) y 7 (págs. 183 a 198).

Brandi, L. S.: Guía para la elaboración de un diseño de investigación cualitativa. 9 págs.

Eje Temático IV: Construcción de la toma de posición teórica

Estrategia cuantitativa:

- ✓ Elaboración del marco teórico. El lugar de la teoría en la investigación cuantitativa.
- ✓ Las hipótesis: origen, función, requisitos, tipos.
- ✓ Las variables: concepto, clasificación.
- ✓ Operacionalización, definiciones nominal y operacional, construcción y uso de indicadores en investigación educativa.

Estrategia cualitativa:

- ✓ El lugar de la teoría en la metodología cualitativa.
- ✓ La confesión teórica.
- ✓ La construcción del objeto de investigación.

Textos de lectura obligatoria

Hernández Sampieri, R. y otros (2008) Metodología de la investigación. 4° edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 4 págs. 63 a 94; Capítulo 5 págs. 99 a 115; Capítulo 6 págs. 121 a 150.

Difabio de Anglat, H. Documento de Circulación Interna: Variables. 9 págs.

Difabio de Anglat, H. Documento de Circulación Interna: Operacionalización de las variables: de los conceptos a los índices. 5 págs.

Rockwell, E. (1980) La relación entre etnografía y teoría en la investigación educativa. México: DIE, Centro de Estudios Avanzados, Documento interno. Págs.1-33.

Eje Temático V: Preparación del trabajo de campo.

Estrategia cuantitativa:

- ✓ El universo de estudio. Unidades de análisis.
- ✓ Muestra: muestreo estadístico, tipos de muestras.
- ✓ Diseños de investigación.

Estrategia cualitativa:

- ✓ La situación de campo: El muestreo teórico, Unidades de análisis.
- ✓ El trabajo de campo: Escenarios, selección y acceso.

Textos de lectura obligatoria

Mandujano Bustamante, F.: Teoría del muestreo: Particularidades del diseño muestral en estudios de la conducta social. Revista Electrónica de Metodología Aplicada, vol. 1, N° 3, 1998. Págs. 1 a 13.

Echevarría, H. (2005)Los diseños de investigación y su implementación en Educación. Rosario. Homo sapiens Ediciones. Capítulos 2 (págs. 41 a 56), 3, (págs. 57 a 66), 4, (págs. 67 a 78) 5 (págs. 79 a 84) y 6 (págs. 85 a 92)

Flick, U. (2004)Introducción a la Investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulos VI (págs. 68 a 74) y VII (págs. 75 a 86).

Eje Temático VI: Recolección de datos.

Estrategia cuantitativa:

✓ Instrumentos de recolección de información: construcción de los instrumentos. Cuestionario. Escala Likert. Diferencial Semántico

✓ Cualidades psicométricas de los instrumentos: validez, confiabilidad y discriminación.

✓ El dato: estructura del dato, tipos de datos, fuentes de datos, principales fuentes de datos en investigación educativa.

Estrategia cualitativa:

✓ Técnicas de recolección de la información: observación participante, entrevista en profundidad, historia de vida, análisis documental, grupos focales.

✓ Elaboración de registros.

Textos de lectura obligatoria

Documento de Trabajo: El dato. 5 págs.

Hernández Sampieri, R. y otros(2008) Metodología de la investigación. 4° edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 8 págs. 235 a 264; Capítulo 9 págs. 273 a 355.

Gallardo, G. Documento de Circulación Interna: Técnicas de Recolección de la Información. 14 págs.

Guber, R. (2012) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Capítulo 5 (págs. 93 a 109)

Eje Temático VII: Análisis e interpretación de datos

Estrategia cuantitativa:

✓ Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos: codificación, matriz de datos y sistemas de matrices.

✓ Análisis centrado en la unidad, análisis centrado en la variable.

Estrategia cualitativa:

✓ Análisis e interpretación de datos cualitativos: estudios descriptivos, teoría basada en los datos, el método comparativo constante, la inducción analítica.

✓ Codificación y construcción de categorías. Construcción de tipologías.

Textos de lectura obligatoria

Hernández Sampieri, R. y otros(2008) Metodología de la investigación. 4° edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 9 págs. 386 a 396.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 6. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la Investigación Cualitativa. Págs. 152 a 174.

De Souza Minayo, M. C. (2009) La artesanía de la Investigación Cualitativa. Buenos Aires: Lugar Editorial. Parte V: Fase de Análisis del material cualitativo. (págs. 245 a 248) Capítulo 11 (págs. 249 a 294)

Eje Temático VIII: Confección del Informe Final

- ✓ Triangulación.
- ✓ Secciones Canónicas de un Proyecto de Investigación.
- ✓ Redacción del Informe Final.
- ✓ Referentes normativos y ámbitos de ejecución.

Textos de lectura obligatoria

Vasilachis de Gialdino, I. (1992) Métodos cualitativos I: los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Págs. 65 a 70.

Cook, Th. y Reichardt, Ch. (1995) Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo XXI. Págs. 227 a 285.

Flick, U. (2004): Introducción a la Investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo XXI. Págs. 227 a 285.

V- Metodología:

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Los contenidos serán acompañados por sus correspondientes materiales (bibliográfico y/o documentos elaborados por la cátedra) para los desarrollos teóricos y la aplicación de estrategias de investigación.

Las clases serán teórico-prácticas con el fin de lograr el aprendizaje de conceptos y procedimientos propios de la disciplina. Para ello se podrán utilizar diferentes estrategias de trabajo áulico:

- ✓ Exposiciones del docente para iniciar un tema, solucionar conflictos cognitivos, sugerir el debate o diálogo.
- ✓ Exposiciones de los alumnos sobre temas seleccionados.
- ✓ Trabajos grupales e individuales al finalizar cada núcleo temático para orientar hacia la comprensión de la asignatura.
- ✓ Puestas en común, debates.

VI- Evaluación:

Condiciones de regularidad:

a) Asistencia al 75 % de las clases.
b) Aprobación del Examen Parcial.
c) Aprobación de los trabajos prácticos integradores propuestos.

Régimen de Trabajos prácticos:

Para orientar a los alumnos hacia la comprensión unitaria de la asignatura, se les solicitará a los alumnos la realización de un trabajo integrador que deberán presentar en forma individual o grupal, según se establezca para cada caso.

Fecha Prevista Examen Parcial:

18 de octubre

Fecha Prevista Recuperatorio Examen Parcial:

01 de noviembre

Fechas Previstas Trabajos Prácticos:

Práctico	Fecha	Ejes Temáticos
Práctico I	20 de septiembre	Ejes Temáticos I, II y III
Práctico II	25 de octubre	Ejes Temáticos IV, V y VI
Práctico III	8 de noviembre	Integrador

El alumno elaborará durante el cursado un Proyecto de Investigación que refleje la integración de los contenidos de la materia, de los espacios del área pedagógica y la fundamentación de las metodologías propuestas. La forma de presentación será la de los trabajos de seminario, actualizada de acuerdo a los nuevos recursos tecnológicos.

Los avances del proyecto de investigación serán presentados en las instancias de trabajo tutorial previstas por la cátedra.

Fechas Previstas para entregas Avances Proyectos de Investigación:

A) Primer avance

Fecha de presentación: Semana del 19 al 23 de septiembre

Contenido:

Estrategia Cuantitativa:

Título del proyecto, Palabras clave, Autor/es, Tema, Problema, Objetivos, Preguntas, Justificación y Mapa Conceptual Marco Teórico.

Estrategia Cualitativa:

Título del proyecto, Palabras clave, Duración, Autor/es, Objetivos, El problema de investigación y los interrogantes iniciales, Mapa Conceptual del Marco Teórico de Referencia.

B) Segundo Avance:

Fecha de presentación: Semana del 10 al 14 de octubre
Contenido:
Estrategia Cuantitativa:
Primera entrega más: Marco Teórico, Hipótesis, Definición Conceptual y Operacional de las Variables.
Estrategia Cualitativa:
Primera entrega más: Hipótesis o Anticipaciones de Sentido, Antecedentes.

C) Tercer Avance:

Fecha de presentación: Semana del 24 al 28 de octubre
Contenido:
Estrategia Cuantitativa:
Segunda entrega más: Diseño de Investigación, Universo, Muestra, Instrumentos de recolección de datos. Análisis de los datos, Bibliografía.
Estrategia Cualitativa:
Segunda entrega más: Metodología, Trabajo de Campo. Análisis de la información, Cronograma de Actividades, Resultados esperados, Bibliografía.

El Proyecto de Investigación deberá ser presentado al docente tutor para su aprobación definitiva al menos **una semana antes** de la correspondiente fecha de coloquio final. Es condición para poder presentarse a rendir el coloquio final la aprobación del Proyecto de investigación.

Cumplidas las condiciones anteriores, el alumno rendirá un coloquio en las fechas programadas por la Facultad.

El coloquio final es oral, individual, a programa abierto e integrador de teoría y práctica.

NO EXISTE LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE LIBRE, NI TAMPOCO LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE NO REGULAR, DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN LA ORD. 001/2013, ART. 1 INCISO 5.4.8

VII- Bibliografía complementaria o general

Eje Temático II: Metodologías cuantitativa y cualitativa

Taylor, S. J. y Bogdan, R.(1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1. Págs. 15 a 27.

Eje Temático I: Investigación educativa y Teorías de la Educación

Jiménez, E. (1994) Perspectivas latinoamericanas de la sociología de la educación. En **Torres, C. y González, Rivera, G. (Coord.):** Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Págs. 41 a 58.

Ibarrola, M. (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. En **Torres, C. y González Rivera, G. (Coord.):** Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Pág. 21 a 40.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988) "Teoría crítica de la enseñanza". Barcelona: Martínez Roca. Págs. 28 a 38.

Giroux, H. (1992) Teoría y resistencia en educación. México: Siglo XXI. Capítulo 3. Págs. 101 a 151.

Eje Temático III: Procedimiento y diseño de la investigación: primeros pasos

BEST, John W. (1982)Cómo investigar en educación. 9° edición. Madrid: Morata. Capítulo 2. Págs. 35 a 50.

Van Dalen, D y Meyer, W. (1988) Manual de técnicas de investigación educativa. 4ª reimpresión. México: Paidós.

Pérez Serrano, G. (1994)Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla. Capítulos III y IV Págs. 79 a 212.

Torres Santomé, J. La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación. En: **Goetz, J. y LeCompte, M.** (1998) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. Págs.11 a 22.

Eje Temático IV:Construcción de la toma de posición teórica

Sierra Bravo, R. (1998) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. 12° Edición. Madrid: Paraninfo. Págs. 69 a 95, 96 a 123.

Eje Temático V: Preparación del trabajo de campo y recolección de datos.

León, O. y Montero, I. (1999) Diseño de investigaciones. 2° edición. Madrid: McGraw-Hill. Págs. 30 a 61, 81 a 89, 106 a 117, 136 a 149, 159 a 168, 264 a 283.

Sierra Bravo, R. (1998) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. 12° Edición. Madrid: Paraninfo. Págs. 283 a 294, 305 a 350, 351 a 369, 370 a 389.

Navarro, P. y Díaz, C. Análisis de Contenido.En **Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coord.)**(1999)Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3° reimpresión. Madrid: Síntesis. Capítulo 7. Págs. 177 a 208.

Santamarina, C y Marinas, J. M. Historias de Vida e Historia Oral. En**Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coord.)**(1999) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3° reimpresión. Madrid: Síntesis. Capítulo 10. Págs. 288 a 316.

Canales, M y Peinado, A. Grupos de Discusión.En**Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coord.)**(1999) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3° reimpresión. Madrid: Síntesis. Capítulo 11. Págs. 259 a 285.

Eje Temático VI: Análisis e interpretación de datos

Best, J. W.(1982) Cómo investigar en educación. 9° edición. Madrid: Morata. Capítulo 8. Págs. 185 a 197.

Eje Temático VII:

JickTobd D.(s.f.) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. Mimeo.

Gallart, M. A. (s.f.) La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. CENEP, Buenos Aires. Págs. 107-151.

VIII- Fuentes de datos secundarios

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC)
http://www.indec.gov.ar/

Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas (DEIE) Mendoza
http://www.deie.mendoza.gov.ar/

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE) Ministerio de Educación de la Nación
http://diniece.me.gov.ar/

Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza
http://www.mendoza.edu.ar/

Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC)
http://www.cippec.org

Banco Interamericano de Desarrollo – BID
http://www.iadb.org/exr/espanol/index_espanol.htm

Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL
http://www.cepal.org/

Human Development Report - UNDP
http://www.undp.org/hdro/

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
http://www.oei.es/

Dra. [illegible] URZI
Directora [illegible]
Fac. [illegible]